

التعليم

١٩٩٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
		"الخطوة الأولى في مشروع المائة مدرسة" مدرسة المستقبل لا يجلس فيها التلميذ	صباح الخير	٢٢٧ ٩٣-٠١-١٤	
		حلمى وبهاء الدين : مصر تشهد حرية سياسية غير مسبوقة	احمد البطريق	٢٢٩ ٩٣-٠١-١٥	الاهرام
		امتحانات الدبلوماسية الفنية تبدأ ٣١ يونيو القادم	الاهرام	٢٣٠ ٩٣-٠١-١٦	
		٤٥ دقيقة زمن الاجابة لكل مادة ومودجان لورقة الأسئلة	يسرى موافى	٢٣١ ٩٣-٠١-١٦	الاهرام
		نقطة فوق حرف ساخن	رافت الخياط	٢٣٢ ٩٣-٠١-١٦	المساء
		اقصر يوميات	محمد احمد عيسى	٢٣٣ ٩٣-٠١-١٦	المساء
		شكوى لعدم ملائمة الأسئلة للوقت المجدد للإجابة	يسرى موافى	٢٣٤ ٩٣-٠١-١٧	الاهرام
		فضايا اساسية امام مؤتمر التعليم الأساسى	نبيلة الشرنوبى	٢٣٥ ٩٣-٠١-١٧	السياسى
		مشكلات وفضايا التعليم الأساسى تعرقل كل جود التنمية الشاملة	السيد شفيق	٢٣٦ ٩٣-٠١-١٧	السياسى
		كل هذه المدارس ؟	محمود عبد الشكور	٢٣٨ ٩٣-٠١-١٧	المصور
		نظرة جديدة إلى التعليم !	رجب البنا	٢٣٩ ٩٣-٠١-١٧	الاهرام
		مشكلات ٧٠٠ ألف معلم في مصر	جمال حسن	٢٤١ ٩٣-٠١-١٧	السياسى
		مع الجماهير اليوم : امتحانات نصف السنة والسبت : اسبوع إجازة سعيدة	حامد دنيا	٢٤٤ ٩٣-٠١-١٧	اكتوبر

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٤٧ ٩٣-٠١-١٧	امتحانات الجامعات .. بين التحصيل والاستيعاب	محمود فودة	حريتى
٢٥٠ ٩٣-٠١-١٧	ردا على دعاوى فصل الجنسين فى الجامعة الاختلاط .. لابد منه !	زين العابدين خيرى	نصف الدنيا
٢٥٤ ٩٥-٠٤-١٩	١٨ مليون أمى فى مصر	اسامة ابراهيم	الوفد
٢٥٥ ٩٣-٠٢-١٨	٧٥ مليون جنبة حوافر للمدرسين	كرمية سويدان	روزاليوسف
٢٥٦ ٩٣-٠١-١٨	راى هايد بارك : هل التعليم المصرى الآن صالح للقرن ٢١ ؟	محسن توفيق	الاهرام الاقتصادى
٢٦١ ٩٣-٠١-١٨	راى هايد بارك .. نهاية عصر خلط الاوراق التعليمية	احمد شوقى	الاهرام الاقتصادى
٢٦٤ ٩٣-٠١-١٨	منظومة التعليم متخلفة	لطفي شاكى عجينة	الاهرام الاقتصادى
٢٦٧ ٩٣-٠١-١٨	مصر التعليم والجامعات : الجامعات .. والمشروع القومى لاصلاح التعليم !	ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى
٢٧١ ٩٣-٠١-١٨	بهاء الدين : ١٩٩٣ عام التعليم المصرى	-----	الاهرام الاقتصادى
٢٧٢ ٩٣-٠١-١٨	المماريات التنفيذية فى ندوة جامعة	-----	الاهرام الاقتصادى
٢٧٤ ٩٣-٠١-١٨	فضية ورأى	كرمية عبد الرازق	الاخبار
٢٧٥ ٩٣-٠١-١٨	إدخال نظم المعلومات والادارة فى التدريس	احمد فؤاد	الاهرام
٢٧٦ ٩٣-٠١-١٨	تطوير شامل للتأهية العامة والمناهج وتحسين أحوال المعلمين	زكى السعدنى	الوفد
٢٧٧ ٩٣-٠١-١٨	راى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٦)	محمد باشا	الاهرام الاقتصادى
٢٨٢ ٩٣-٠١-١٩	نجربة رائدة	عطية عيسوى	الاهرام
٢٨٢ ٩٣-٠١-١٩	نفاصل المخطط الحكومى لضرب نوادى هينات التدريس	عبد الحى محمد	الشعب

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٤	٩٣-٠١-١٩	رد من الإدارة التعليمية بمنيا الفمح ونعقيب من "الشعب"	الشعب
٢٨٨	٩٣-٠١-١٩	امتحانات دبلوم المعلمين تبدأ ١٢ يونيو القادم	الاهرام
٢٨٩	٩٣-٠١-١٩	تكنولوجيا التعليم بالريف يناقشها مؤتمر بجامعة حلوان	الاهرام
٢٩٠	٩٣-٠١-٢٠	اختبار الجامعات : كليات وزارة التعليم العالي	الاخبار
٢٩١	٩٣-٠١-٢٠	وجهة نظر مباراة التحدى فى الامتحانات المصرية ١	الاهرام
٢٩٢	٩٣-٠١-٢١	تحويل المدارس التجريبية إلى ثانوية عامة فى ٢ سنوات	الاهرام
٢٩٣	٩٣-٠١-٢١	الاحتفال بتخريج الدفعة الـ ٣٩ بأكاديمية النفل البحري بالاسكندرية	الاهرام
٢٩٤	٩٣-٠١-٢٢	تأجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم	الشعب
٢٩٥	٩٣-٠١-٢٢	إجازة نصف السنة ماذا اعدت لها الاسرة المصرية ؟؟	الاهرام
٢٩٦	٩٣-٠١-٢٢	إجازة نصف العام .. مفيدة وناجحة .. كيف	الجمهورية
٣٠١	٩٣-٠١-٢٢	الدولة وزير التعليم يفتتح غداً الحلقة الدراسية للنونسكو	الاهرام
٣٠٢	٩٣-٠١-٢٢	تلاصق فى عمليات ترميم المدارس	الشعب
٣٠٣	٩٣-٠١-٢٢	نظامنا التعليمى بين "الخطاب الوطنى" و "خطاب التطرف"	الاهرام
٣٠٤	٩٣-٠١-٢٢	١٠٠ مليون أمى فى العالم العربى	الحياة
٣٠٥	٩٣-٠١-٢٦	٥٥٠ مدرس للخارج للتدريب على الطرق الحديثة للتدريس	الاهرام
٣٠٦	٩٣-٠١-٢٢	الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعى	الاهرام
		سعد الدين وهبة	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٨	منشأة تعليمية ومستشفى للجمعيات بمدن الوادي الجديد	الاهرام	٢١٠ ٩٣-٠١-٢٣
	العبد الذهبى لزراعة عين شمس	الاهرام	٢١١ ٩٣-٠١-٢٣
	اخبار الصباح	الاهرام	٢١٢ ٩٣-٠١-٢٣
	الدولة : القضاء الادارى بقرار : حظر تحويل طلاب جامعة بيروت إلى الجامعات المصرية	الاهرام	٢١٣ ٩٣-٠١-٢٣
	عبد المعطى احمد	الاهرام	٢١٤ ٩٣-٠١-٢٣
	تأجيل تطبيق النظام الجديد للتأهوية العامة إلى العام القادم	الوفد	٢١٥ ٩٣-٠١-٢٣
	زكى السعدنى	السياسى	٢١٦ ٩٣-٠١-٢٤
	الجامعة الأهلية .. بين المؤيدين والمعارضين	السياسى	٢١٧ ٩٣-٠١-٢٤
	التعليم والاقتصاد	الاهرام	٢١٨ ٩٣-٠١-٢٤
	شريف المفتى	الاهرام	٢١٩ ٩٣-٠١-٢٤
	فضية وراى	الاخبار	٢٢٠ ٩٣-٠١-٢٤
	رفعت محروس	الاخبار	٢٢١ ٩٣-٠١-٢٤
	المجلس الأعلى للجامعات يناقش تحديد التقدير النهائي للبيكالوريوس والليسانس	الاهرام	٢٢٢ ٩٣-٠١-٢٤
	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٣ ٩٣-٠١-٢٤
	الانتهاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة آخر فبراير	الاهرام	٢٢٤ ٩٣-٠١-٢٥
	عبد العظيم درويش	الاهرام	٢٢٥ ٩٣-٠١-٢٥
	وجهة نظر تكريم أم المعلمين عندنا	الاهرام	٢٢٦ ٩٣-٠١-٢٥
	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٢٢٧ ٩٣-٠١-٢٥
	باختصار العبارة الأوحدا	الاهرام المسالى	٢٢٨ ٩٣-٠١-٢٥
	عبد المعطى احمد	الاهرام المسالى	٢٢٩ ٩٣-٠١-٢٥
	راى: مميزات اصلاح التعليم مشروع مصر الغومى (٧)	الاهرام المسالى	٢٣٠ ٩٣-٠١-٢٥
	تطوير "ضمير التعليم	الاهرام	٢٣١ ٩٣-٠١-٢٥
	د. حسين عبد العزيز الدرينى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٢ ٩٣-٠١-٢٥
	التعليم بين الإنماء والإرضاء	الاهرام	٢٣٣ ٩٣-٠١-٢٥
	حامد صمار	الاهرام	٢٣٤ ٩٣-٠١-٢٥
	راى هابى بارك : هل انقاذ التعليم الابتدائى ممكن ؟	الاهرام الاقتصادى	٢٣٥ ٩٣-٠١-٢٥
	احمد شوقى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٦ ٩٣-٠١-٢٥

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	تعليق الدكتور طلبة عويضة
٢٣٦	٩٢-٠١-٢٥	الاهرام
٢٣٧	٩٢-٠١-٢٥	الاهرام	امتحانات الثانوية العامة ستكون من الكتب المدرسية وستراعى ظروف الطلاب
٢٣٨	٩٢-٠١-٢٥	الاهرام الاقتصادي	محمد حبيب التعليم والجامعات .. فى المشروع القومى تصحيح مسار الجامعات ١
٢٤٤	٩٢-٠١-٢٥	الاهرام الاقتصادي	ليبب السباعي لحاج تربية لبناء مجتمع متسامح
٢٤٦	٩٢-٠١-٢٥	الاهرام	د. وهيب مرفص عوض الله رد جامعة الازهر
٢٤٧	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام	احمد بهجت قواعد قبول الطلاب الببيين بالمدارس المصرية
٢٤٨	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام	بسرى موافى وفاة احمد خاكي راند تعليم الانجليزية
٢٤٩	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام تحويل ملف مدرسة السبرى بكفر الشيخ والمسئولين عنها إلى النائب العام
٢٥٠	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام تكنولوجيا التعليم فى مؤتمر اول فبراير
٢٥١	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام	كليات جديدة للسباحة والفنادق فى ٣ جامعات
٢٥٢	٩٢-٠١-٢٦	الاهرام	مصطفى البدوي قبول ٥٠٠ طالب بشعبة التعليم الصناعى بتربية دمياط
٢٥٢	٩٢-٠١-٢٧	الاهرام الطلاب يؤدى الامتحان فى المواد التى رسب فيها العام الماضى
٢٥٤	٩٢-٠١-٢٧	الاهالى	بسرى موافى ما هكذا نورد الابل يا شيخ
٢٥٥	٩٢-٠١-٢٧	الاهرام ٢٥ فبراير آخر موعد لوصول طلبات اعارة المدرسين لادارت التعليم
٢٥٦	٩٢-٠١-٢٧	الاهرام ١١ فبراير القادم آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة
٢٥٨	٩٢-٠١-٢٨	الاهرام نظير التعليم "الاساسى .. جدا !!
			احمد شوقى

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
٦ سنوات حد أقصى لإعارات أعضاء هيئة التدريس	٢٥٩	٩٢-٠١-٢٨	الأهرام
قضية ورأى	٣٦٠	٩٢-٠١-٢٨	الاخبار
٢٥ فبراير آخر موعد لتسليم طلبات إعاره المعلمين	٣٦١	٩٢-٠١-٢٨	الأهرام
بسرى موافى	٣٦٢	٩٢-٠١-٢٩	الشعب
القبض على استاذ بجامعة القاهرة	٣٦٣	٩٢-٠١-٢٩	الشعب
عراقيل جديدة ضد الاسلاميين فى جامعة القاهرة	٣٦٤	٩٢-٠١-٣٠	الأهرام المسائي
مطلوب ثورة فى التعليم " دوازي ثورة المعلومات " .. !!	٣٦٥	٩٢-٠١-٣٠	الأهرام
إعلان نتائج امتحانات نصف العام وامتحان تكميلى للمختلطين	٣٦٦	٩٢-٠١-٣٠	الأهرام
تجربة جديدة للامتحانات بإدارتين فى الغربية والمنيا	٣٦٧	٩٢-٠١-٣٠	الأهرام
الدولة : القضاء الإدارى .. اجتياز الامتحان التحريرى والشفهى والعملى	٣٦٨	٩٢-٠١-٣٠	الأهرام
عبد المعطى احمد	٣٦٩	٩٢-٠٢-٢١	الأهرام
فاروق شحاته مشرفاعلى الدارسين فى دولة السلوفاك الجديدة	٣٧٠	٩٢-٠٢-٢١	الأهرام
المجلس القومى للتعليم يطالب بتدريس النقاغة الدينية بالجامعات	٣٧١	٩٢-٠١-٢١	وطني
وجهة نظر واحتج الطلاب لزيادة الأجازات !!	٣٧٢	٩٢-٠١-٢١	وطني
محمد مصطفى البرادعى	٣٧٥	٩٢-٠١-٢١	العالم اليوم
دور المدارس القبطية فى توجيه التربية والنقاغة فى مصر الحديثة	٣٧٧	٩٢-٠١-٢١	وطني
جامعة الهواء .. مدارس بلا جذران	٣٧٧	٩٢-٠١-٢١	وطني
مجلس الشورى بدأ مناقشة خطط وسياسات إصلاح التعليم فى مصر	٣٧٧	٩٢-٠١-٢١	وطني

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٧٨	الاهرام	٩٢-٠١-٣١	تطوير التعليم ومؤتمر بجى فى موعده كمال محمود الخطيب
٢٧٩	الاهرام	٩٢-٠١-٣١	ملء استمارات امتحانات الثانوية العامة والدبلوماسيات خلال اسبوع يسرى موافى
٢٨٠	الاهرام	٩٢-٠١-٣١	تحسين اوضاع المعلمين خطوة لإصلاح التعليم -----
٢٨١	السياسى	٩٢-٠١-٣١	الجامعى الأهلية وميزان التفوق والمال نبيلة الشرنوبى
٢٨٢	اكتوبر	٩٢-٠١-٣١	جامعة القطاع العام .. الأهلية !! محمد وفاء حجازى
٢٨٤	الاهرام	٩٢-٠٢-٠١	وزير التعليم : إزالة ٢٠% من التحشو بالمناهج الدراسية -----
٢٨٥	الاهرام	٩٢-٠٢-٠١	المناهج الدراسية ستظل خاضعة للمراجعة المستمرة شريف العبد
٢٨٦	الوفد	٩٢-٠٢-٠١	انقلاب فى الثانوية العامة ركى السعدنى
٢٨٨	الاهرام الاقتصادى	٩٢-٠٢-٠١	مصر والتعليم والجامعات : مؤتمر جامعى يحذر التعليم المصرى فى خطر ! ليبب السباعى
٢٩٢	الاهرام الاقتصادى	٩٢-٠٢-٠١	راى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى اصلاح احوال المعلمين خطوة لاصلاح التعليم محمد شاكر
٢٩٧	الاهرام	٩٢-٠٢-٠١	امتحانات جامعة عين شمس تبدأ ٢ مايو محمد لبب
٢٩٨	الاهرام	٩٢-٠٢-٠١	ممثلو ١٤ دولة عربية يفرون عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة فاروق عبد المعجيد
٢٩٩	الاهرام المسائى	٩٢-٠٢-٠١	راى هايد بارك : ماذا ينبغي لتطوير التعليم ؟ -----
٤٠٠	الاهرام المسائى	٩٢-٠٢-٠١	يوم التعليم فى معرض الكتاب ! وزير التعليم يؤكد حاجتنا إلى عودة الدور الحقيقى لمجالس الآباء -----
٤٠٢	الاهرام المسائى	٩٢-٠٢-٠١	مبارك جعل التعليم قضية ضمير شعبى إصلاح احوال المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم -----
٤٠٣	الاهرام المسائى	٩٢-٠٢-٠١	سطوة كبار الاساتذة من يتصدى لها ؟ -----

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
التجريب التربوي طريق الابداع	سليمان نسيم	الاهرام للاقتصادى	٩٣-٠٢-٠١ ٤٠٤
١٥٠٠ مدرسة جديدة تتسلمها الوزارة يوليو القادم	بسرى موافى	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٢ ٤٠٧
قضية ورأى	كريمة عبد البارق	الاخبار	٩٣-٠٢-٠٢ ٤٠٩
انشاء ٥٢ مدرسة منها ٣٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية	عادل الديب	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٢ ٤١٠
فكرة !	مصطفى امين	الاخبار	٩٣-٠٢-٠٢ ٤١١
محنة الطالب و ... محنة الاستاذ !	بسام بركة	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٢
الجسم الجامعى	مصطفى علم الدين	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٤
تعقيبات واستدراكات على " ملف الجامعة اللبنانية " باقلام ثلاثة من اساتذتها نشر "علم" الطوائف وزير	قصي الحسين	الحياة	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٥
٢٠٠٠ جهاز تسجيل للطلبة المكفوفين بالأهر	-----	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٤ ٤١٧
ضغوط لقبول مناهج التعليم الأمريكية	عبد الحى محمد	الشعب	٩٣-٠٢-٠٥ ٤١٨
التعليم والتنشئة السياسية	عبد المنعم المشاط	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٥ ٤١٩
البوبل الذهبى لزراعة عين شمس	-----	الوفد	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٣
محاولات لادخال اللغة العربية إلى مناهج المرحلة الثانوية	جواد محمود	المسلمون	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٤
الجامعات والإرهابيون الخفيون	سعيد سلامة إبراهيم	الشعب	٩٣-٠٢-٠٥ ٤٢٨
الواقع السياسى لاساتذة الجامعات المصرية	السيد عبد الستار المليجى	الوفد	٩٣-٠٢-٠٦ ٤٢٠
زراعة عين شمس والبوبل الذهبى	-----	الاهرام	٩٣-٠٢-٠٦ ٤٢٣

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢-٠٣-٠٦	٤٢٤	الاهرام	فى كلية الحقوق بجامعة الاسكندرية فايزة عبده
٩٢-٠٣-٠٦	٤٢٥	الاهرام	تحويل الطالب إلى لجان المنازل فى حالة فصله بسبب الغياب بمسرى موافى
٩٢-٠٣-٠٧	٤٣٦	وطنى	دور الجمعية الخيرية القبطية وجمعية التوفيق فى خدمة التعليم القومى سليمان نسيم
٩٢-٠٣-٠٧	٤٣٩	السياسى	تشجيع الطلبة على الإنشغال بالسياسة
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٠	اكتوبر	جراحة ناجحة للتعليم تحت القبة حامد دنيا
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٢	السياسى	"حورس" بفتح الجامعات .. والجماعات الإسلامية تختفى !! محمد عبد العليم
٩٢-٠٣-٠٧	٤٤٥	الاهرام	مجانبة التعليم فى رسالة جامعية
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٦	العالم اليوم	وزير التعليم المصرى أمام الغرفة الانمائية اتفاقية مبارك - كول فرصة لتكامل ثنائى مها سمير
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٨	الوفد	٣٠٠ مليون جنيه حوافر ومكافآت امتحانات للمدرسين هذا العام
٩٢-٠٣-٠٨	٤٤٩	الاخبار	مجلس الدولة يقر القانون الجديد للتأدية العامة
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥٠	الاهرام المسالى	التعليم وتاصيل القيم الدينية
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥١	الاهرام المسالى	درس .. ريجانا !!
٩٢-٠٣-٠٨	٤٥٢	الاهرام المسالى	جرائم باسم الدروس الخصوصية!!



المصدر :



للنشر والخدمة العامة والصحفية والأعمال

التاريخ :

١٩٩٣

والخطوة الأولى في مشروع المائة مدرسة 66

مدرسة المستقبل لا ينافس فيها التلميذ

المجلة من « مدارس المستقبل » التي تحمل بها ، أصبح
بنائها أمارة بين يدي اللجنة الهندسية العليا ، والذين
يتولون التنفيذ .
ومن اللجنة ، يتحدث المهندس الكبيران محمد
الهالسي وفاروق الجوهري عن خطوات المشروع الكبير ،
حيث سيبدأ هذا الأسبوع ، بتكليف المشروعات من
المهندسين المشتركين في مسابقة التصميم ، ثم يبدأ الحفر
والدق و



- أبرز العيوب هي .. الطرقات الضيقة ، عدم توافر دورات مياه كافية للتلاميذ ، الحالة السيئة للنبات والأجهزة ، عدم وجود الخدمات الرياضية ، افتقاد المساحة المفتوحة ، أيضا افتقاد أقسام كانت توجد بمدارسنا قديماً ، وكانت مفيدة جداً - تقسم الفلاحة مثلاً - والتي ستمثل حل عاجلاً مرة أخرى .

وتكمل مع د. طارق الجوهري ونسأل :

● سمعنا عن الفصول المتحركة لتدريس المواد التعليمية . فكيف سيكون ذلك ؟ وما الفائدة منها ؟

- فكرة الفصول المتحركة أن التلميذ لن يتمكن له درج ليجلس عليه ، بل ستكون الفصول عبارة عن معامل يلعب التلميذ إليها . فلما كنظام الجامعة - أي يدخل الطالب لعمل ليمخرج منه ويدخل آخر ... وتكون تلك المعامل كالأماكنات ..

فليس ، كمبيوتر ، بالإضافة إلى مراكز للتدريب عمل حل كل الصناعات والحرف المختلفة . وهذا نموذج المدارس سنة ٢٠٠٠ .

يقول عندما عرض حل موضوع الإشراف على المدارس كنت لهم لا يمكن أن أصمم مدرسة في إسكندرية مثل تصميم أخرى بأسوان كما في ألمانيا . فيجب أن تكون هناك تصميمات مختلفة لتناسب البيئة ، وطابع كل منطقة ، وكذلك لتناسب التطور التكنولوجي المرتبط بحل الحسين سنة القادمة . فوجدنا أن أفضل حل هو عمل مسابقة (تنافس) فيها كبار وشباب المهندسين الممارسين بكل أنحاء مصر ، الاشتراك في المسابقة للحصول على التكاليف المادية الجميلة .

● كيف ستقوم الدراسات لتحديد

المناخ العامة لبناء المدارس - هل هي مثلاً دراسات ميدانية أم نظرية ؟

- لقد وضعنا للممارسين الذين سيطلقون على تصميم المدارس أفكاراً أعطاهم لنا التخصصون في الأبنية التعليمية ، وسأحاول أن أضعها في صيغة مقارنة جديدة .

● ما هي أهم العيوب في المدارس القديمة - في رأيك - والتي ينبغي العمل على تلافيها ؟

في البداية سألتنا الدكتور المصطفى عن المهمة الموكلة إليه فقال : شكلت اللجنة المختصة العليا لمشروع الملائمة مدرسة ، وهي مكونة من والدكتور فاروق الجوهري والدكتور عبد الحادي حسيب الأستاذين بهندسة عين شمس وم . محمد رشدي الشرفاوي (معاول) وم . عبد الحادي عطية (معاول) والأستاذ سير يوسف مدير هيئة الأبنية التعليمية . سيتم العمل في مشروع المدارس عموماً على محورين . المحور الأول إحلال المدارس التي انتهت عملها يوم الزوال مدارس أخرى تستوعب جميع التلاميذ بحلول العام الدراسي القادم إن شاء الله . كانت هناك تصميمات معدة من قبل الزوازل ولكننا أعدنا النظر فيها بعد الزوال من حيث الأمان ..

● مدارس المستقبل

● إذن متى تتطور المدرسة كصفا ؟ - هذا هو المحور الثالث في عملتنا وهو مشروع الملائمة مدرسة (مدارس المستقبل) لقد أقيمت مسابقة بين المهندسين لإعطاء الفرصة كاملة لكافة الخبرات والإبداعات لوضع تصميم لمدرسة متطورة بالمعنى الحقيقي للكلمة .

● ما هي الشروط التي يجب توافرها في التصميم الجديد - لابد أولاً أن يكون التصميم مناسباً لمناخ وبيئة المنطقة وأعتقد أن المهندس الذكي هو الذي سيترفع عن حيز المدارس القديمة ويحاول إيجاد حلول لها في تصميمه ومع الدكتور فاروق الجوهري ، الذي يشارك أيضاً في تصميم مدارس المستقبل متلوها ، وبالتالي هو اللق الشرف على إقامة مسرح المناسج ، دون أجر كان لنا لقاء .

● هدى بكر

● ماري صليار

ومع كل هذه الجهود التي بذلت لتصميم أحوال مدارسنا لن تكون حائل لو أعدنا .. أن فكرة سيكون أحسن من الهلابة ..

الأمراء

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والإمكلو مات

التاريخ :

١٥ - ١٩٩٢

■ حلمي وبهاء الدين:

بعض أنشطة حرية سياسية غير مسبوقة

التعليم مسئولية كل القوى الوطنية

كتب - أحمد المطري:

أكد الدكتور مصطفى بكاش حامي رئيس مجلس الشورى أن مصر تشهد هذه الأيام حرية سياسية وديمقراطية غير مسبوقة، مشدداً لكل الأحزاب الحق في إصدار الصحف حتى بلغ إجمالي ما يصدر أكثر من ٧٨٠ جريدة، ويطلب الدكتور حسني بهاء الدين وزير التعليم كل الأحزاب والقوى السياسية في مصر بعدم إهمال قضية التعليم في إطار الصراع السياسي، وقال إن التعليم أصبح مسئولية كل القوى الوطنية، وأن مصانع مصر العليا لابد أن يكون حولها إجماع وطني، جاء ذلك في ندوة التعليم والأمن القومي التي نظمتها المجلس الشعبي الأعلى أمس صباحاً علماً أن تلك الندوة كانت في إطار الاحتفال بالذكرى السنوية للتحرير في مصر، وقال إن مصر مقبلة على إصلاح جليل للتعليم وبكل ما يتصل به من تطوير في المناهج وبناء المدارس حتى نضمن الولدان من الشرف والأمان والقدرة والنظافة ونبلغ به إلى الأمام



المصدر :



للتشيم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ - ١٩٩٢

امتحانات الدبلومات الفنية

تبدأ ٢١ يونيو القادم

تبدأ يوم ٢١ يونيو القادم امتحانات الدور الأول لدبلومات المدارس الثانوية الفنية الصناعية ومدارس الإعداد للفني نظام ٣ سنوات والمدارس الفنية المتكاملة الصناعية. نظام ٥ سنوات والدراسات الكتابية الصناعية والثانوية الفنية للمصنعة والصنعة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم بأن لواء الدراسة ستوزع على أيام الامتحان وفقا لجدول الامتحان الخاص بكل شهادة أو دبلوم. وتواصل الامتحانات أيام العطلة الرسمية لذا ما احتريخت جدول الامتحانات.




التاريخ :

۱۴۰۳

کتاب - مسری موافق

وقد طلب الأستاذون تحسين كمال بهاء
التيمن فغير التعليم إلى رتبة العشر من
تمهيد لكل امتحان إلى رتبة امتحان
ولما أتمد التراتب الدراسة بكل مدرسة
بحيث تفرغ هذه الأستاذة وإعدادها
الطلاب للامتحان على مقدمه ثم
المرحلة الثانية وتوجد متاهلة أوتو
الطلاب للامتحان وسوف ياتى
الطلبة الامتحان في نفسهم
مقدمه وفي نفس فترة الدراسة
بها.



၎င်းတို့သည် ဤသို့ ဖော်ပြခဲ့ကြသည်။

وضع للتنبيه مشددا على وأخضع
الاستئلة بضرورة توحيد مستوى جميع
نماذج الاستئلة لتحقيقا لتكافؤ الفرص بين

[illegible]



وساعدكم على تخطي اسباب عجزهم
پرعاية خاصة تاتي بموقف للمربين
الاتساق .. وهي صفة نبيلة قبل ان
تكون مرهولة بوالفة .. أو نظاره
مفرسة !!

اما الخبر الثاني .. فقد جسم واكتمه
الكتور حسين كامل بهام الدين
بوجهه الثاني وفصلته قاقومية ، حين
لمر بكل وكل مدرسة اعدانية في
نفس البلد ، لاجبارها للطالبات
الصغيرات (اعدانية) حتى ارتداء
الصوب ، وقام هذا الوكيل بمعاينة
من لاتستجيب لمنهن لاجروكه
وتسلطه للمتلف !

ومثلت القول بغير مغالاة .. ان
حقوقية هذا الوكيل المتخلف
المتسلط .. ليست كافية .. لا لانه
يخرج عن صالحات وهود
والرفقة ، ولكن لانه تجاوز دوره
الوظيفي المصنوع ولا القول دور
الكريسي ، واتساق واد العكس
متخلف .. وخضع لتعاليم من
يجلسون فرضها بالزهاب
والخلف .. فرك ان ياضهم في
الطفاين والتحكم .. مع انه واليها
صفر .. في ذيل القلابة !!

ولا أريد أن يبدو من قسوتى لنسى
اعالج المشكلتين بمفهوم
رومانسى .. ولكن هناك من صغار
الموظفين من تسوغ لهم «عقد»
ان يفرزوا حاجاتهم التسلطية على
الناس . هؤلاء ينهني بركم تماما
ويشكل عكسى وخصوصا في
المؤسسات المغلفة في المناطق
الذاتية التي قد يسمح بها عن
القاهرة بالهور مثل هذه «العائلات»
كوحما من اصحابها انهم اصبحوا
«كبارا» يحكم وقلقلهم .. مع ان
سلوكهم كشف عن تهم مجرد مرض
واقزام .. وينهني ان يكون هذا
الاعتبار وفردا عند تطبيق العقوبة
عليهم . فلا يكفى للنك والابعد
وهدا لهم وجره لغيرهم في هذه
المؤسسات الذاتية المظلمة

رأيت الخياط

نقطة شوق حرف بطن

من الأفكار مايسعدك ويملا جوانحك
بالفرحة ، ومنها افشا مايلزمك في
صدرك .. ويظهر كوا من «فكسد
الزلي» في خلايا الجسد !! .. وتقال
الثرها تعاليمك رخصا علك .. حتى
تتجج بالنسيان في آلة أثرها
للكنية !!

وحتى لا تغفل .. فتبدأ القصة من
اولها :

فقد فرأت خربين ولما في منطقة
كلمية واحدة .. الاول يقول ان ناظر
مدرسة في ديرب نجم ، اقام في
حوش مدرسته منصة تذكيرية قام
فوها بنور الهللا ، واختار ٢٨ ضحية
من تلاميذ مدرسته لكي يجدهم كل
صباح وعلى مشهد من زماثلهم ..
الطلب لا دخل لمن فيه .. وهو ان
هؤلاء الـ ٢٨ تلميذا من البناتى ..
خير القادرين على دفع مصروفات
المدرسة !!

وقد اصاب للكتور حسين كامل بهام
الدين ، حين اسرع بهام هذا الناظر
الجلد .. عن المدرسة ، ونقله الى
وقيلة خير كبروية . وهذا في رأيي
لايكفى .. ويعدا عن كل مظنة
للمصيرية ، القول انه كان ينهني ان
يكون عكاب هذا الناظر من جلس
جريمته الكراء !! لانه يعرف تماما
ان هؤلاء التلاميذ البناتى .. لم
يتمتعوا عن سداد المصروفات .. لم
يكلأوا لمردا .. ولما عجزا .. وكلة
حيلة .. فهم ينامى ومن يحاولهم ..
لايتمكنون اعطامهم .. فمن اين
يدفعون لهم مصاريف المدرسة !!
وحتى لو لم تكن هناك تعليمات
صريحة وواضحة .. من وزير
التعليم باعفاء البناتى وتسيط
لمصروفات على الفقراء من
التلاميذ .. فقد كان حريا بهذا الناظر
ان يستغل النوازع التماجية بخته اذا كان
في داخله بقية ملها .. ولايكفى (من)
نفسه) باعفاء البناتى من
كمصروفات .. ولما كان عليه ان



المصدر : البريد

١٦ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد أحمد تيسوي

أقصر يوميات

● السبت :

مدارس خاصة : المدارس الخاصة والمدارس الثلاثية والابتدائية والثانوية وأغلبها مدارس مستقلة.. مستقلة.. مستقلة.. متفرقة من الضواحي.. لماذا أقصر لتفريع جبرها على قبول نصبة من المتولين من أبناء الفلاحة دافعة الضرائب المحروكين بذار ارتفاع الاسعار بالمجان مع صرف كتبهم وأدواتهم المدرسية بالمجان أيضا وأمل هذه الفكرة التي سبغها اصحاب هذه المدارس تكسر حدة الطبقية المقيتة بين الطلاب .

● الأحد :

مقابلة بين عادل امام ومحمد صبحي .
عادل ممثل مسرحي ناجح جدا وممثل سينمائي ناجح جدا .
محمد صبحي ممثل مسرحي ناجح جدا.. وممثل سينمائي ناجح .
عادل ممثل فقط . صبحي ممثل ومخرج .
وعلى كل فكلهما علامة مضيئة في دنيا الفن .

● الاثنين :

تفكير : هذا الانسان هلاني للتفكير !!

● الثلاثاء :

الثلاثاء : خيال كروي : سنة ٣٠٠٠ ظهرت في الاسواق دروع من الصلب يرتديها الحكام كي تصميهم من لاذات النبش والازجالت الفارقة الملهمة عليهم كالمطر من مدرجات الترتبة الاولى والمقصورة !!

● الأربعاء :

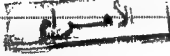
فلذكة : في هذا الزمن الذي على رأسه بطمه لا يحس بها

● الخميس :

وفاء : ما الفرق بين دنيا الانسان ودنيا الحيوان .. للوفاء .. للوفاء .. للوفاء .. وفاء للحيوان .. طيبا .. مظلوما بالخلق !!

● صحافة :

مصطفى لياراً .. ومصطفى لياراً !!



المصدر :

١٢ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والإعلانية

■ في اليوم الأول لامتحانات نصف العام: شكوى لاهم بلاهة الأسئلة للوقت المحدد للإجابة كتب - يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات النقل للابتدائي والإعدادي والثانوي للنصف الأول من العام الدراسي ، وقد شكوا معظم التلاميذ وأولياء الأمور من عدم تنفيذ تعليمات المكنون حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلا في بداية مواعيد الامتحانات في الثامنة والنصفه إما ورقة الأسئلة فلم يقرأ عليها أي تغيير يناسب زمن الإجابة وهو ٤٥ دقيقة للمادة الوحده، التي لم يعمل عدد أسئلتها بما يتفق مع وقت الإجابة.

وطالب أولياء الأمور من وزير التعليم سرعة التدخل لاختصار عدد الأسئلة وعدم تمليها بما يتلاءم مع الزمن المحدد للإجابة وإبلاغ الإدارات بالمقايمة واختصار عدد الأسئلة لكل امتحان.

وقد قامت بعض الإدارات التعليمية بسرعة إبلاغ لجان عن طب عدد من الأسئلة لاختصار الورقة، وأعطت لجان كثيرة وقتاً إضافياً حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة خاصة في لجان امتحان الصف الخامس الابتدائي.

شبين النور من محمد عبدالمعطي - تم الغاء ٢٥ سؤالاً في جميع المواد الدراسية للصفين الرابع والخامس الابتدائي بمدارس الشوقية حتى تتناسب الورقة مع زمن الإجابة.



المصدر : **البيان الأسبوعي**

١٧ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

قضايا أساسية أمام مؤتمر التعليم الأساسي

يبدأ أول مؤتمر لتطوير التعليم الأساسي بعد إتمام تحت رعاية
السنية سوزان مبارك .. لتطوير التعليم الأساسي ومدير أول لجنة في
الحملة القومية لاصلاح التعليم .. ولأول مرة أيضا يشترك في
مناقشات هذا المؤتمر خبراء التعليم ورجال الأعمال والرؤساء الامور
وممثلو الطلاب ..

إن توفير التعليم الأساسي عن طريق معدل إستيعاب الطلاب في
سن الالتزام وعلاقته بنسبة الأمية هو المحور الأساسي في المناقشات
لملتعليم الأساسي في حلقة لدعوة قوية تنهض به إلى مستوى جميع
المتعلمين ومنع التسرب وتطوير برامج تتبع وتعليم من اتوا مرحلة
التعليم الابتدائي للصيلة دون ارتدادهم للامية ..

إن عدد طلاب التعليم الأساسي في عام ١٩٩١ بلغ ٩,٩ مليون ..
والتعداد الرسمي للدولة لعام ١٩٨٦ يؤكد أن عدد الأطفال ممن هم في
سن الإلزام قد بلغ ١١,٨ مليون .. وإذا افترضنا أن نسبة الزيادة
السنية للسكان تبلغ ٢,٥٪ على أقل تقدير نجد أن من هم في سن
الإلزام يبلغ عددهم ١٣,٤ مليون أي أن هناك ٣,٥ مليون طفل في سن
التعليم الأساسي لا يجدون مكانا في المدرسة لا يجدون المرافق للاتحاق
بالتعليم الابتدائي لتطويرهم الاقتصادية النفسية التي تجعلهم
ينخرطون في سوق العمل لإحتياج أسرهم للمال لأجورهم ..

وإذا أضفنا نسبة للفقد نتيجة التسرب والتي يقدرها البعض أثناء
المرحلة بحوالي ٢٥٪ من مجموع الأطفال المقبولين في الصف الأول
الابتدائي ..

فالمخبر الرئيسي للامية هو عدم الإستيعاب الكامل والتسرب وعدم
العمل على تحويل المدارس الإبتدائية لتمكن جذب وأي محاولات
لأحتواء مشكلة الأمية تذهب هباءا ..

ولابد أن نضع في اعتبارنا أن ضعف المراقبة التي تفرض على ولي
الامر والتي تدرج بطرية جنيتها فقط في حالة التسرب تعتبر أكبر حافز
على التسرب إذ أن هذا المبلغ يمكن أن يحققه الابن في العمل ليؤمن
فقط .. فلا معنى أساسا لهذه المراقبة والتي لا تنفذ في الغالب ..

جريدة الشروق



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلات وقضايا التعليم

الأساسي

تعرقل جهود التنمية الشاملة

كتب السيد شفيق

● لأن أساس التنمية الشاملة في أي مجتمع من المجتمعات ، هو التعليم ، فإنه لا يمكن تحقيق هذه التنمية بدون ركيزة علمية متطورة ، تتماشى مع متطلبات هذا المجتمع الفعالية .. وبالفعل أصدر الدكتور احسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » عدة تعديلات وتصريحات من أجل النهوض بالتعليم في مصر .. ولكن لماذا تتعثر بعض الجهود في تحقيق هذا الهدف ؟

القاهرة : انه على الرغم من الجهود التي بذلت في صياغة اهداف التعليم الاساسي .. وبرامج التدريب التي نظمت مركزيا ومحليا ، بهدف اعادة النظر في المناهج الدراسية ، الا انه لم تزل هناك قضايا ملحة ، اهمها : اما يطلق بمفهوم التعليم الاساسي .

لما يزال هذا المفهوم غامضا في اذهان الكثيرين - لا من المعلمين والناظره - لحسب ، بل من الموجهين والقيادات التعليمية ذاتهم .. ولا يزال البعض يرون ان « التعليم الاساسي » مجرد اضافة مادة « جودة » باسم « التدريبات العملية » ، لتقيد التلاميذ بادر من الخبرات المهنية التي تتفهم في حياتهم .

في حين انه يفترض ان الربط الوثيق بين العمل والتعليم .. وبين النظرية

● لذا يقول د . محمود ابراهيم حسين (الاستاذ بكلية الآثار جامعة



د . نسيم جندا



المصدر: السياسة

التاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتطبيق في كل ما يدرسه التلاميذ داخل المدرسة وخارجها .

وهكذا ، فإن تكامل العلم والعمل لا يزال مفهوما بعيدا كل البعد عن الاغلبية .
ومن ثم طلت المجالات العلمية في عزلة عن أسسها العلمية ، فبعيدا عن ذلك عدم تماسك المعلمين الكامل على التطبيق ، واعتمادهم على التلقين ، وعدم توافر الجاهلي والتجهيزات الخاصة بها .

وحتى يساهم المعلم جديدا في اصلاح الموقف التعليمي ، ويصل الى هذه الغاية ، والتوصل اليها ، ويصل الى هذه الغاية ، لابد من الاهتمام بتطوير معلم غزير العلم بالبيئة التي يقوم بالتدريس فيها ومتطلباتها ، وصيق الخبرة بالحياة ومتطلباتها .

والتكثيف والتربية والتعليم والتثقيف . يجب ان يكون ممكنا خارج الفصل والمدرسة ، مع مشاركة التلاميذ ، وعدم اعتمادهم على التلقين .

ولابد ان يكون التعليم الاساس مفتوحا على البيئة التي يعيش فيها التلميذ ماديا وبشريا .. حقل ومزلا .. اياها وما .. مع وضع خطة للعمل ومراحل التنفيذ تجريبيا ، ثم تطبيقيا .. وبعد المبالغ اللازمة لذلك .

وحتى لتطبيق الهدف المنشود من وراء التعليم الاساسي ، وهو التنمية : ضرورة ترسيخ وتأكيد مفهوم التعليم الاساسي من طريق العمل والانشاط في اطاره السليم .. وترسيخه من المجالات العملية .. فلا يقصد من ذلك الاعداد لمرحلة او مهنة ، وانما ينبغي ان تمارس كانشطة عملية في نطاق الخبرة المتكاملة

للمعلمين النمو المتكامل للفرد ، مع المشاركة الاعلامية لتوفير الرأي العام بالمفهوم السليم للتعليم الاساسي ، واعداده ، واعداد كليات تخرج هذا المفهوم .

كذلك العمل على تطوير المناهج الدراسية ، وطرق التدريس والكتب واساليب التعليم والتدريب ، والقضاء على مظاهر السلبية والتخلف



كل هذه

المدارس ؟!

كما ستعمل جميعها بنظام اليوم الكامل ، وستكون بها ملاعب واسعة لممارسة النشاط الرياضي خاصة بعد أن أصبح وزير التعليم تعليماته طيبة الأمانة التعليمية التي يرأسها المهندس سمير يوسف بشراء الأرض القضاء المجاورة للمدارس التي هدمها الزلزال والتي وصلت إلى ١٠٦٠ مدرسة في معظم محافظات مصر ، حتى تكون المدارس الجديدة أكثر اتساعاً .

وفي سجل الشرف .. هناك عشرات من رجال الأعيال والبطام من المصريين الذين تبرعوا لإنشاء هذه المدارس ، وهناك - أيضاً - تبرع الملك فهد والشيخ زايد بن آل نهيان مائتي مدرسة ، ولا ننسى - كذلك - القوى الخفية التي أصدرها د . سيد طنطاوي والتي أكد فيها أن إنشاء مدرسة جديدة يعتبر من أول مصارف الزكاة الشرعية ، لأن المدرسة تعتبر صدقة جارية ، وعلياً ينتفع به ويعود على ملايين المتعلمين ، كما أضاف الرئيس مبارك ما لمليون جنيه للميزانية المخصصة أصلاً لبناء المدارس والتي تقدر بـ ٦٠٠ مليون جنيه تقديراً للمساهمات التي أحبتها الزلازل . ولا يبقى في النهاية إلا أن نكرر سؤالاً يلح على الكثيرين وهو :

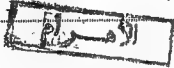
هل ما زلنا مصرين على أن زلزال العام الماضي كان شراً كله !!!

محمود عبد الشكور

يبدو أن هذا العام سيشهد ظاهرة جديدة ولريدة ، حيث سيتم الانتهاء في يوليو القادم من بناء ١٥٠٠ مدرسة دفعة واحدة ، من بينها ١٥٠ مدرسة تبت السيدة سوزان مبارك . الحملة لإنشائها لكي تكون مدارس المستقبل ، التي بدأت بوضع حجر الأساس لجميع المدارس بمنطقة المعصرة ، ثم جاءت المرحلة الثانية بوضع حجر الأساس في القوم لإحدى عشرة مدرسة تعيد البسمة للمحافظة التي كانت من أشد المحافظات تضرباً من زلزال العام الماضي .

ولهمة هذا الانجاز ببساطة هي أن عدد المدارس التي سيتم إنشاؤها خلال هذا العام يفوق عدد المدارس التي أنشئت طوال سنوات المرحلة الخمسية الثانية ، كما سيبلغ ذلك الباب - كما أعلن د. حسين كامل جها الدين وزير التعليم - لإنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة كل عام ، وبذلك يكون لدينا ٧٥٠٠ مدرسة بعد خمس سنوات بما يكفل القضاء نهائياً على نظام تعدد الفترات في المدارس المصرية .

والأكثر أهمية أن المدارس الجديدة ستكون مدارس صحي الكتلة حيث ستعرب الفصل فيها ٢٥ تلميذاً فقط ،



المصدر :

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

١٩٨٤ - ١٧ - ١٩٨٤

نظرة جديدة إلى التعليم !

في عام ١٩٨٤ وقف رئيس وزراء اليابان أمام البرلمان ليعلم أن نظام التعليم في اليابان أصبح مهدداً بأن يصبح نظاماً متخلفاً، وأنه يجب إجراء إصلاح جدي لتجميع أبعاد النظام التربوي استعداداً للقرن الحادي والعشرين، وكان هذا الإعلان غريباً لأنه جاء في الوقت الذي اشتهت فيه الدراسات التي أن النظام التعليمي في اليابان هو أرقى نظام في العالم، كما كان ذلك تقريباً هو الوقت الذي أعلن فيه الرئيس الأمريكي أن الأمريكيين أصبحوا أمة في خطر، لأن نظام التعليم الأمريكي لم يعد صالحاً لمسيرة القفزات العلوم والتكنولوجيا في هذا العصر.

وفي الوقت الذي شكل نفسه الرئيس الأمريكي لجنة رئاسية لأعداد رؤية جديدة للتعليم، شكل رئيس وزراء اليابان لجنة ضمت ٢٥ عضواً من كبار الشخصيات العامة و ٢٠ عالماً متخصصاً ومعههم ممثلون عن وزارة التعليم واتحادات العمال ورجال الأعمال والصناعة ورأس اللجنة رئيس الوزراء نفسه.

وقد وضع رئيس الوزراء الياباني أمام اللجنة تصوراً لمهتهماً وفي إصلاح النظام التعليمي في اليابان جذرياً، بسياسة طويلة المدى، ولابد أن تجعل تلك مسؤولية الحكومة كلها وليس مسئولية وزارة تعليمها.. أن الإصلاح التربوي يتضمن عناصر أكثر من مجرد إصلاح التعليم فقط، وسوف يؤدي إصلاح التعليم بهذا المفهوم حتماً إلى إصلاح المجتمع الياباني كله، واستغرقت اللجنة في عملها عامين كاملين، وقامت دراسة متكاملة، فصدر قرار بتحويل اللجنة إلى مجلس دائم باسم المجلس الوطني لإصلاح التعليم، وأسندت رئاسته إلى أحد رؤساء الجامعات الكبرى السابقين وسار العمل على أربعة محاور أساسية: المحور الأول هو للتعليم، وكان الهدف الأول هو كيفية إعادة الحساس إلى المعلمين، وإثارة قدراتهم، ورفع روحهم المعنوية، ويدخل في ذلك برنامج عملي لاستعادة ثقة الشعب الياباني في التعليم.

والمحور الثاني، هو تحديد هدف التعليم ليس فقط بأعداد الشعب الياباني على التعامل مع مشغرات هذا العصر من التكنولوجيا الباقلة التقدم والابتكار الجديدة من أجهزة الكمبيوتر، والتفوق في العلوم الفيزيائية والرياضيات، ولكن توسيع قاعدة أمداد العلماء والمخترعين وتنمية القدرة على الابتكار لطلاب التفوق التكنولوجي الياباني قاعاً على سائر دول العالم.

رجب البنات

والمحور الثالث هو إعادة تنظيم الإدارة التربوية وسياسة تمويل التعليم بعد أن تبين أن العوائق الإدارية في المدارس والهيئات البيروقراطية لوزارة التعليم هو أهم عوائق تطوير التعليم، وأنه بدون وجود جهاز إداري مؤهل سيطرة الانطلاق بالتعليم فلن يتحقق ذلك، وكذلك فإنه بدون توفر التمويل الكافي فإن التعليم الجديد سيظل سعة بعيدة الخيال.

أما المحور الرابع والأخير فكان إعادة نظر شاملة لفلسفة التعليم.. وجداً أن المدرسة اليابانية تهتم اهتماماً زائداً بالحفظ، مما أدى إلى تخريج ملايين من الأشخاص اللامعين قاندين على أداء العمل الذي يرضى الآخرون بجديته، لكنهم يفتقرون القدرة على التفكير الإبتكاري المستقل.

هكذا عملوا في اليابان منذ عام ١٩٨٤ وتحركوا بخطوات جادة، وقد وثق الكارهم إلى حقائق، والقواهم إلى أعمال، وغيروا التعليم فعلاً، لأنهم حريصون على أن يبقوا في القمة في عالم انتقل فيه الصراع التكنولوجي إلى ميادين التفوق العلمي والتكنولوجي، ومن لا يتقدم ويتوقف لحظة يتراجع خطوات، ويصعب عليه العودة إلى القمة مرة أخرى.

أما نحن فقد اضبعنا وقتاً طويلاً في الدفاع عن حالة التعليم عندنا بادعاء أنها



الأمر

المصدر :

النشر والإخذات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٢

الثقافة ورجال الأعمال والبنوك وخزيرة التخطيط والاقتصاد والعلوم ومن نقابة المعلمين وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والأحزاب السياسية. الخ وهم مجتمعون الآن ضابطاً ومساء لتكون حسيبة أعمالهم مائة إنشادات المؤتمر الكبير الذي سيمثل للجمعية المصرية بكل فئاته.

بهذا الأسلوب العلمي في العمل يمكن أن نطمئن إلى أن التعليم في مصر يمكن أن يتغير، وأن للجمعية المصرية كله يمكن أن يتغير أيضاً.. لأن كل مشاكل المجتمع المصري ليست إلا نتاج مدرسة ابتدائية لا تحسن التعامل مع الأطفال تربوياً. ولا تقدم لهم ما يصنع لبناء العقل أو الجسم أو الروح.. وهذه هي "مقايعة المؤنة"

في أحسن حاله إلى أن بدأت مرحلة جديدة بإعلان وزير التعليم بأن التعليم في أزمة، وبرنامجه الرئيس مبارك الذي نال التعليم في مصر لأول مرة من موضوع خاص برجال التعليم وحدهم، إلى دائرة أوسع من الاهتمام الشعبي العام فأصبحت قضية التعليم قضية سياسية، ثم أصبحت قضية أمن قومي، ثم صعدت إلى قمة أعلى فاصبحتها الرئيس مبارك هي «المشروع القومي لمصر»، وحسم بذلك جنل المثقفين بهذا عن مشروع قومي يستلزم طاقة الأمة ويحفل قولها ليولوجه، هذا المشروع الآن هو بناء دولة عصرية جديدة، تركز أساساً على الإنسان جديد يعيش في عصره ويتعامل معه بلغته ويشاير تطوره ولا يتغلب بدور المثالي ولكن عليه أن يشارك في هذا السباق الدولي الرهيب. كما أن عليه أن يشارك بفاعلية في ممارسة الحرية السياسية، والبناء الاقتصادي وإعارة بناء نظام جديد للقيم الاجتماعية والأخلاقية، والتعامل مع المستقبل.. مثل هذا الإنسان لا يمكن استيراده، ولا العثور عليه جاهزاً يفعل للمصالح، ولكنه بالضرورة نتاج مؤسسة تعليمية لها استراتيجية واضحة وغير منعزلة عن المجتمع.

من هنا كان لابد من فتح النوافذ والتهوي في وزارة التعليم وإزالة الأسوار العالية التي صنعتها البيروقراطية وسنوات الانعزال عن المجتمع. ومن هنا تأتي أهمية المؤتمر الكبير الذي يجري الإعداد له منذ فترة طويلة بهيئة لديمقراطية في الأسبوع الأخير من هذا الشهر، وهو مؤتمر تعليمية السيدة سوزان مبارك باعتبارها رئيسة للجمعية المصرية للتعليم والطفولة، بالتعاون مع وزارة التعليم، ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كان يعد لهذا المؤتمر منذ سنة كاملة. فقد أعد أطرافاً عاملاً للعمل في ورقة بعنوان «مبارك والتعليم»، وعون «هيئة عمل» لإعداد رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الابتدائي، يشارك فيها ممثلون عن أولياء الأمور، والمدرسين، وإسائدة الجامعات وغيرها المراكز المتخصصة بالبحوث التربوية والاستشارات والمناهج، ومن قطاعات

السياسي

المصدر :



١٧ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلات ٧٠٠ ألف

معلم في مصر

المعلمون يطلبون :

■ صرف ٧٠ شهرا عند الاحالة للمعاش .

فتح باب الاجازات أمام الحاصلين على عقود عمل .

■ التحقيق مع المعلم بحضور مندوب النقابة .

■ صرف العلاوة التشجيعية من تاريخ استحقاقها .

زيادة بدل طبيعة العمل وصرف بدل للاطلاع .

**د . أحمد هيكل : مرتب المعلم
لا يكاوى مرتب خادمة !!**



كتب جمال حسين :

هناك أكثر من سبعمائة ألف معلم ومعلمة في مصر يعيشون ظروفًا قاسية وأحوالًا معيشية صعبة وليس أدل على ذلك من الكلمة التي قالها الدكتور أحمد هيكل تحت قبة مجلس الشورى حينما قال : بالخرف 'الواحد' 'إن مرتبة المعلم لايساوي مرتبة خادمة' .

وإذا كان الشاعر أحمد شوقي قال : لم تعلم وله التهجيل .. كالمعلم ان يكن رسولاً فهذا هو البيت الذي يردد الناس دائماً حينما يريدون مدح المعلم ولكن شوقي وقال بيتاً آخر عقب هذا البيت يزيد عنه مدحاً للمعلم حينما قال : أرايت أفرح أو أؤل من الذي بنى وينشأ الناس وعلموا ؟ ولكننا في مصر رأينا طلبة كلية أشراف وأجل من المعلم الذي أصبح اليوم في مؤخرة الطليقات الكاذبة التي تصارع أيام الشهر الثلاثين يدخل قليل لايقرب على مصارعة الشهر كله .. ولانظر في هذا الحال إلى أولئك الذين يقومون بأعباء دروس خصوصية فهم ليسوا ككثرة حيث ان الغالبية العظمى من المدرسين ليسوا من أصحاب عيادات الدروس الخصوصية التي لها ابطراء مشهورين معروفيون وهم يحق من الإثراء والمليونيرات خصوصاً أولئك الذين يعملون بمدارس اللغات فهم كما سنستين في تحقيقات صحفية قادمة من كبار رجال الاتصال في مصر أما الفريضة العريضة من المدرسين فهم من البسطاء والقلابة معلوم مثل شرائع عديدة في المجتمع تعاني مرارة الحياة اليومية مع لاهيب الأسعار وتكاليف المعيشة العالية .

وحيثما حاولنا إجراء هذا التحقيق عن أحوال المعلمين وجدنا العديد من المدرسين يتكلم معنا ولكنه يطلب ألا ننشر اسمه حتى لا نقوم بالشتم القانوني في الإدارات التعليمية بمجازاته ومعاتبته

على انه تكلم للصفاة بدون تصريح ولست ادري لماذا تكلم افواه المعلمين بهذه الصورة وهم الذين يعلمون تلاميذنا الصغار حرية الرأي فكيف يعطى المعلم في هذه الحالة شيئاً يكتسبه هو اسامياً ؟ لذا فنحن سننشر آراء لكثير من المدرسين ورفضوا ذكر اسمائهم ونحن نحترم رغبتهم ..

يقول مهندس محمود احمد مدرس بوزارة وسط القاهرة التعليمية الدرس :اليوم هو أقل الطليقات في المجتمع المصري ويكفي انه يقال طيلة عمره مدرساً وتلميذه الذي يعلمه يتربى يوماً بعد يوم لدرجة ان هناك تلاميذاً أصبحوا اليوم في درجات والقيافة ويتكلمون برواتب مالية اشغال اشغال المدرس الذي كان يعلمهم وللأسف الشديد مرتبات المدرسين اليوم في (المضيض) تخيل أنا مدرس منذ ١٥ عاماً وراتبي تعدى المائة والخمسين جنينا بقليل لعل باه عليك هذا وأنت تكفيوني أنا وأسرتي التي تتكون من زوجتي واسى وأربعة أولاد اثنان منهم في مراحل التعليم .

ويطالب فهمى صدقي عبد الواحد مدرس مواد فلسفية بأنه يجب ان تكون هناك مميزات للمعلمين معلوم مثل الموظفين الذين يعملون في أي قطاع فالموظفين في الكوبريا لهم تخفيض في فواتير كهرباء شققهم والمعلمون في النقال

يركبون الواصلات مجاناً ومكافأة .. الا المعلمين فهم يلا أية مميزات فائتالهم يدفعون المصروفات معلوم مثل أي تلاميذ آخرين وعند القبول بالدارس والجامعات لا توجد لأبناء المعلمين أية مميزات ولا مسألة العلاج فالدارس حتى الآن لا نيل القائمة فلا توجد مستشفيات متخصصة والمذاب كل العذاب لو قادتنا الظروف إلى أفقر وسيعين الطبيب .

وتطالب نهى السيد بوزارة وسط القاهرة التعليمية بأن تكون هناك حرية في حصول المعلم على الإجازة خصوصاً إذا حصل على عقد للعمل بالخارج لأن حق السفر مكفلة الدستور لكل مواطن إلا المعلمين في وزارة التربية والتعليم فلا سفر الا من خلال الاعازات والإجازات غير مسموح بها الا بشروط وتعديلات الأمر الذي يؤدي بالكثيرين إلى الاستقالة عندما يأتيه عقد عمل بالخارج ولايسمح له بالسفر .

وتقول نادية السيد مدرسة بمحافظه الشرقية لابد ان يراعى التوزيع الجغوال عند توزيع المعلمين الجدد خصوصاً الانسان منهم أو السيدات نظراً لطبيعة المرأة بحيث يراعى ان يكن مكان عملها قريباً من مسكنها أو حتى من بلدتها ولا يبعد مكان عمل المرأة عن محل إقامتها بمسافات بعيدة ..



المصدر :

١٧ سنة ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

العربية .. وفي إطار هذه الشبكة يقول
لماذا لا يفتح أبواب الإجازات الخاصة
بدين مرتب للمعلمين الذين يحصلون على
عقود عمل من طريق التعاقد الشخصي
وخاصة في التخصصات التي لا تمانى
عجزا في كوادرها التعليمية وحتى يتم
تقليل فتح باب الإجازات لأبد من صندوق
لرؤاى وزارى في هذا الشأن ويكون القرار
وجوبيا لجميع المافظات تحفظا
للمساواة وحتى لا يحصل معلم على
إجازة بدين مرتب للتعاقد في محافظة
ويحرم نظيره في ذات التخصص في
محافظة أخرى

ويشعر عبد الحواد ابو الغم مدير
ادارة بنها التعليمية الى مشكلة العوائل
التي تصرف للمعلمين فهو يطلب
بتوحيدها والعمل على مساعدتها وكذلك
مكافآت الانشطة التربوية وتقسيص
الاعتمادات اللازمة للصرف مع النمل
على صرف سبعين شهرا للمعلم عند
بلوغه سن المعاش او المعز الكل او في
حالة الوفاة .. ويطلب أيضا بالعمل على
صرف بدل قدرة للمعلمين الذين يوجد
عجز في تخصصاتهم ككافة العربية
والانجليزية ومادة الرياضيات بسبب
عدم السماح لهم بالتعاقد الفردي لوجود
عجز في مواضعه . ويقول إذا كنا بحق
نريد إصلاحا للتعليم فلا بد أولا من
إصلاح أحوال المعلمين .

ويحضرني في هذا المقام انه لابد من
صرف بدل طبيعة عمل او بدل اضطرار
للمعلم .. كذلك تقديرات بدل إطلاع
تشجيعيا للمعلم على القراءة حتى يجدد
معلوماته من أن لأخر أسوة بالدعاة
بوزارة الأوقاف .

وقال صلاح سيف عضو نقابة
المعلمين بنها ان إصلاح التعليم في مصر
لا يمكن أن يتم إلا من خلال حل كافة
المشاكل التي يعاني منها المعلم .. فالمعلم
أولا والعمالية التعليمية ثانيا .. فالمعلمين
لهم مشكلاتهم الكثيرة التي تنوء بها
الجبال منها على سبيل المثال لا الحصر
مشكلة العمالية التشجيعية ونسب نطالب
بأن يكون صرفها من تاريخ استحقاقها
بدلا من تاريخ اعتمادها وكذلك رفع
مكافأة الامتحانات العامة والنقل من
٣ ٪ الى ١٠ ٪ وكذلك رفع بدل سفر بما
يتناسب مع ارتفاع الأسعار ويستطرد في
حديثه قائلا :

أنتا تطلب رفع قيمة بدل التشجيع
الذي يتقاضاه مهذبو المدارس وتوحيده
بمختلف المراحل التعليمية وإن يتم
صرف هذا البديل لنظار المدارس أسوة
بالمديرين .. وانتقل عضو النقابة من
مشكلة صرف العمالية التشجيعية الى
مشكلة أخرى وهي مشكلة الإجازات
التي يعاني منها المعلمين الذين
يحصلون على عقود عمل من الدول

ويقول ابو الجود ابراهيم ابو الجود
أمين نقابة المعلمين بنها ان النقابة
عقدت لقاء مع عدلى يميني النقابة خلال
هذا العام ناقشت فيه كافة القضايا
المتعلقة بشئون التعليم والمعلمين كقضايا
التقنيات والرسوب الوطني والملاج
والاسكان .. ويشيف قائلا : ان مثل
هذه القضايا استحوذت ومازالت
تستحوذ على فكر رجال التعليم حيث
دارت حولها مساجلات عنيفة في
المناقشات .

ويطالب أمين النقابة بضرورة توحيد
الخط الاقصى للقرارات المالية وما يترتب
عليها من ترتيبات ادبية بين جميع
المحافظات حتى لا يتسبب أى محافظة
مشكلاتها في هذا المجال .. كذلك يطالب
المستوفون من رجال التعليم بمعالجة قضية
الرسوب الوطني للمعلمين في المحافظات
المختلفة في الدرجات المالية وذلك بزيادة
الموازنة المخصصة للدرجات بحيث يكون
هناك تحقيق اكثر للعدالة .

ويطالب أمين النقابة بضرورة تحقيق
المساواة بين المعلمين مع غيرهم من
أصحاب المهن الأخرى كالأطباء
والمهندسين والدعاة وضباط الشرطة فلا
يصح أن تتمتع هذه الفئات بامتيازات
لا يحضر لها في الوقت الذي يحرم منها
المعلمين الذين يقومون بتربية النشء



أكثر من

المصدر :

١٢ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلمين

مع الجماهير

اليوم : امتحانات نصف السنة والسبت : أسبوع إجازة سعيدة



حامد دنيا

على حد ، ووفق طبيعة كل مادة ، وأن تكون الأسئلة مباشرة
ولي متناول جميع الطلاب ، بحيث لا تتضمن الأسئلة أية
ألفاظ ، ولا يتناول السؤال أكثر من جزئية ..

● ● وبالنسبة لامتحان النصف الخامس بالتعليم الاساسي
فستكون الأسئلة موحدة وعلى مستوى المحافظة ..

● ● ●

وتقرر إعلان نتيجة امتحان نصف السنة لكل تلاميذ المدارس
يوم السبت ٣٠ يناير ، أي في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد
انتهاء إجازة نصف العام لأن الله .. تعالى لأبنائنا جميعا
بالتوفيق ، والنتيجة تعادل ٧٠٪ من الدرجة النهائية
لامتحان آخر العام .

● ● ●

وبالنسبة لإجازة نصف السنة التي تبدأ عقب دروس يوم
الخميس ٢١ يناير .. فقد تقرر أن تستمر أسبوعا واحدا فقط
وذلك لتعويض الطلاب عن الدروس التي فاتتهم بسبب
الإجازة الإيجابية التي قضتها الطلاب لمدة ١٧ يوما مبهدا عن
مدارسهم عقب زلزال ١٧ أكتوبر اللعين ..

وسيقضي الطلاب في كافة المدارس ، وبجميع توجعياتها
ومرافقها اسبوع الإجازة كاملا بلا أي واجبات مدرسية
يؤدونها في منازلهم ، وهذا يحدث لأول مرة .. فقد اعتاد
الطلاب على أن يضطروا لأدب فقرات إجازة نصف السنة
والسلطات المدرسية الأخرى في تحضير وعمل الواجبات التي

كل سنة وانت طيب اليوم - السبت ١٦
يناير - تبدأ امتحانات الفصل الدراسي
الأول في كل مدارس التعليم العام ويختلف
أنواعه . تستمر الامتحانات خمسة أيام ، ثم
تبدأ إجازة نصف السنة في المدارس لمدة
أسبوع ، وفي التعليم الجامعي والعالي لمدة
أسبوعين .. ونتمنى أن يفضي الطلاب مع
عائلاتهم إجازة سعيدة بإذن الله ..

وامتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام سوف
تجرى لأول مرة وفق نظام جديد ، فقد تقرر طبقا لتعليمات
الدكتور حسين كامل جاه الدين وزير التعليم أن يتم وضع
أكثر من نموذج لأسئلة الامتحانات ، بحيث لا يستطيع التلميذ
أن يحسب من الفش في الامتحان بأنه حال .. فأسئلة المادة التي
مع التلميذ سوف تكون مختلفة مع التعليم المجاور له في نفس
السنة ، وقد تكون أسئلة الامتحان واحدة ، ولكنها تختلف في
الأرقام بحيث لا تكون النتيجة المطلوبة واحدة .. وقد تكون
الأسئلة واحدة ، ولكن لا يجلس تلميذان في هذه الحالة من
نفس السنة بجوار بعضهما بعضا .. يعني أن يجلس تلميذ في
السنة الأولى ويقاس بجواره تلميذ في السنة الثانية .. و
هكذا .. لا يستطيع التلميذ بأنه حال أن يفش في الامتحان
داخل الفصل الواحد ..

● وتضمنت تعليمات وزير التعليم لكل المناطق والإدارات
التعليمية بالمحافظات والمدارس أن يراعى واحدا أسئلة
امتحانات نصف السنة الوقت الزمني المحدد لإجابة كل سؤال



المصدر :

١٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر واخذ مات الصدفية والعلمو مات

يكفلون بها من مدرسيهم .. ولقد أصدر الدكتور حسين جاهد الدين قراراً وتعليمات واضحة ومحددة إلى كل المدارس بحظر تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يعضوا أسبوعاً سميناً مع عائلاتهم وذوهم ، ثم يعودون بعده إلى مدارسهم ، وهم أكثر نشاطاً وقدره وجوية على استئناف العام الدراسي ..

● ● ●

حقاً .. إن قرار إلغاء الواجبات المنزلية للتلاميذ في المدارس أثناء إجازة نصف السنة ، والمطلات الأسبوعية قرار إنساني ولى الصميم .. فقد راعى وزير التعليم ظروف الطلاب ومعايشتهم ، خاصة بعد زلزال أكتوبر خلال النصف الأول من العام الدراسي ..

ولى نفس الوقت لهذا القرار بعداً ومعضناً أيضاً - كما صرح بذلك د . حسين جاهد الدين - مع سياسة وزارة التربية في رفع المعاناة عن الأسر المصرية ولتقوية الروابط الاجتماعية ..

ولذلك لقد دهشت كثيراً من بعض - ولشبهه له أنهم قلة ضئيلة جداً - الذين نادوا وطالبوا في الأيام الماضية بضرورة تكليف الطلبة بالقيام بأداء واجبات منزلية خلال إجازة نصف العام الدراسي بحجة أن الواجبات ستجلبهم تروياً مستمرين في التحصيل الدراسي ..

● ● ● وهذا في رأيي قول خاطيء وإدعاء بعيد كل البعد عن الواقع التربوي وأخلاقياتها ، فظروف هذا العام ، وما عاناه الطلاب بالذات من مشقة وآلام تقسية ومضغرة خاصة بعد أحداث زلزال ١٧ أكتوبر ، كانت تهم صدور مثل هذا القرار التربوي السليم والأنياس مالة في ثلاثة من وزير التعليم .. ولا غرابة في ذلك .. فالدكتور حسين كامل جاهد الدين قبل أن يكون وزيراً فهو إفسان راب ، ويعلم جيداً ظروف ما يعانيه الأبناء من معائب وآلام الواجبات المنزلية خاصة أثناء الفترات الدراسية ، وهو لفرق هذا كله أسامة طب الأطفال ، ويعرف احتياجات الطفولة وحسنها تتطلبها الطفولة من ضرورة الاستعانة بها .. ولذلك فالقرار صائب وسليم ويستحق عليه . جاهد الدين عظيم الشكر وجزيل التقدير ..

بالنسبة .. فلا أنسى مقالته في الدكتور هائل عز وزير البحث العلمي منذ سنتين ، عندما كان يقوم بأعمال وزير التعليم .. فالخارج صحيح حول الطفولة : إن أي وزير للتعليم يجب عليه أن يكون في مقدمة اهتماماته لتطور التعليم .. أن يتم بتطوير المنهج وتعليمه وترشيده وحفظ الحشو والتفكير منه خاصة بالنسبة لأطفال المرحلة الابتدائية .. فقد لاحظ د . هائل عز بأن طيحه يظل ساعداً ، وهو طفل صغير في أول سنوات التعليم الابتدائي - ساعداً كل ليلة حتى الباصرة ممسكاً ، وما بعدها يقوم بمداية وإعداد واجبه بالتمثل المكلف به من المدرسة .. فهل هذا معقول ؟ .. وقال د . هائل عز بالخرف الواحد .. إنه كجهد هذا الطفل كان يسهر معه ليصاحبه في أدائه هذا الواجب ، الذي قد يكون سبباً في المستقبل ليكره الطالب

منذ نشأته المدرسة .. وهو عيب خطير .. حرام بعملوا في أبنائنا كده !!

● ● ● وكثير من أولياء الأمور والآباء وكبار الأدباء والكتاب ورجال علم النفس مع هذا الرأي .. وأنا معهم وكل أولياء الأمور ، بل الغالبية العظمى من جماهير الشعب مع هذا القرار .

● ● ● مرة ثانية - برافو وزير التعليم إصلاحيه هذا القرار التربوي .. ومرحباً بأن يؤدي الطلاب إجازة نصف العام الدراسي بلا واجبات مدرسية ، حتى يستطيعوا - كما قلت - أن يعضوا إجازة سميناً يروحون فيها من أنفسهم ، ومع أسرهم استعداداً لشركة نصف العام الدراسي التالي .. حيث تبدأ المرحلة الجديدة الخامسة في العام الدراسي استعداداً لامتحان آخر السنة والسعي للتجاذب بتقوى بإذن الله .

● ● ●

ولقد دهشت أيضاً من الذين يعارضون بأن تكون إجازة نصف السنة للتعليم العام لمدة أسبوع واحد فقط ، مطالبين بأن تعد لأسبوعين .. وذلك بحجة أن كثيراً منهم قد رتب نفسه على أن يقضى مع أبنائه هذه الإجازة - ككل عام - في الخارج . وقد يكون هؤلاء الناس مغرورين .. ولكن ماذا يفعل وزير التعليم ، وقد فوجئنا بزلزال أكتوبر ، وتصلب الدراسة ١٧ يوماً والمطلوب أن تستمر الدراسة ٣٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٧ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي .

لقد عرض د . حسين جاهد الدين هذا الموضوع صراحة في كل وسائل الإعلام . صحافة وإذاعة وتليفزيون - وطلب رأي الجماهير وأولياء الأمور والآباء والكتاب والنقاد والمجالس التشريعية والأحزاب في تحديد موايد الامتحانات ، وقارة إجازة نصف السنة وأنظر وزير التعليم عشرين يوماً حتى وصلت أغلب الردود ، وكان الإجماع على أن تكون إجازة نصف السنة أسبوعاً ، ولا يتأخر به امتحان شهادة الثانوية العامة عن نهاية شهر يونيو بأي حال .

● ● ● وكان أن أصدر الدكتور حسين جاهد الدين قراراً بتحديد يوم ٢٦ يونيو موعداً كونه امتحانات الثانوية العامة ، ثم لم تحدث كل أساسها موايد باقي الامتحانات .. النبلومات الفنية بأرواحها الثلاثة . الصناعية والتجارية والزراعية ، ثم موايد امتحانات الشهادات الإعدادية وهكذا .

لما ذُبح وزير التعليم إذن ١١ إلهام الضرورة القصوى والتهمة الخافضة عن إرادة وزير التعليم ومعاونيه وأجهزة وزارته وأجهزة الدولة كلها .. إلهام الضرورة التي تدخلت فتحدت الموايد طبقاً للجدول الذي أعلن ، وحيث لا يقدر الطالب ولا يضيع المنهج أو القصير شيء منه على حساب



أحكام مصر

المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ مآة الصأففة والأعلو مآة

الصفحة التعليمية نفسها ، فقصه بالتالى إلى سبعة مصر
التعليمية - لا قدر الله - وسبعة مصر فوق كل إنسان .. لقد
كان وزير التعليم على حق عندما حدد يوم السبت ٢٦ يونيو
١٩٩٢ موعداً لهذه امتحانات الثانوية العامة ، والتي على
أساسه تريت جدول مواعيد بالى الامتحانات .
وكل سنة وأنتم طيورن . والىال لأبائنا الطلاب بقضاء
إجازة مميعة ، بلا منغصات أو تعطيلات أو كوارث - فى
نصف السنة إن شاء الله .

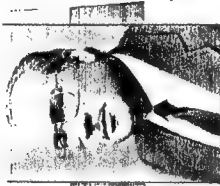
□



۱۷ جنوری ۱۹۹۲ء

تاریخ :

النشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات



Life

وَبَشِّرِ الصَّالِحِينَ الَّذِينَ إِذَا أُتُوا بِآيَاتِنَا إِذَا ذُكِّرُوا بِهَا خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ تَتَجَافَىٰ لَهُمْ الْوُجُوهُ أَيَّامًا مَّا عُدَّتْ لَهُمْ وَجُمُوعًا مَّا عُدَّتْ لَهُمْ سَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ قَوْمًا يَلْقَوْنَ فِيهَا رَبَّهُمْ وَلَا يَمْنَعُهُمُ الْهَيْبَةُ وَلَا يَأْتِهِمُ الْخَوْفُ ذَٰلِكَ جَنَّاتُ النَّعِيمِ خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَدْخُلُ فِيهَا وَالْغَائِبُونَ وَالْغَائِبُونَ يَخْرُجُونَ فِيهَا ذُرِّيَّتًا نَّاصِيَةً كَاقْتِرَافِ الطَّيْرِ يَخْرُجُونَ فِيهَا ذُرِّيَّتًا نَّاصِيَةً كَاقْتِرَافِ الطَّيْرِ

西醫



المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

النظام الذي قررت الجامعات تطبيقه والذي يقضى بأن يكون التكميل العام للطلاب في السنة النهائية نتيجة لم توسط تقديراته في السنوات الأربع أو الخمس التي قضاهما في الجامعة لا يحقق العدالة بين الطلاب .. حقا أنه يدفع الطلاب إلى التحصيل طوال سنوات الدراسة الجامعية لكننا يجب ألا ننسى أن هناك فرقا بين التحصيل والاستيعاب وأن لكل طالب ظروفه الخاصة في كل سنة ، وهناك بعض الطلاب لا يتكيفون مع الدراسة في كليتهم إلا بعد سنة أو اثنتين .. خاصة وأن بعض الكليات العملية التي يلتحق الطلاب فيها برغبتهم لأنها تتلقح ويولهم الشخصية تفرض في السنوات الأولى على الطلاب مواد إضافية لاتصل بتخصصه فتكون هذه المواد عبئا عليه ولا يتخلص منها إلا في السنوات النهائية .

كما أن نظام الامتحان المعمول به حاليا لم يدخل عليه أي تعديل منذ عشرات السنين .. وإلا فما معنى أن يدرس الطالب جزءا من المقررات في النصف الأول من العام الدراسي ، ويمتحن فيه .. وفي النصف الثاني من العام الدراسي يدرس الطالب الجزء الباقي من المقررات .. وعلمنا يحل امتحان نهاية العام لا يقتصر على هذا الجزء بل يشمل المادة كلها أي الجزء الذي درسه قبل منتصف العام والجزء الذي درسه بعده .. أنه إرهاب للطلاب ما بعده إرهاب .. فمن أن يكون لذلك أي عائد على العملية التعليمية .

إن كثيرا من طلاب الكليات العملية يخرجون إلى الحياة العامة وهم بعيدون كل البعد عن مجال التطبيق في تخصصهم نتيجة لهذا النظام الدراسي ونحصر التخصص الدقيق على السنة النهائية فقط ، بالإضافة إلى أنه لا تتوفر لكل الطلاب فرص التدريب الصفي الذي يصلح لدراستهم .

من هنا يجب أن يعاد النظر في نظام الدراسة ونظام الامتحان بحيث يبدأ للتخصص الدقيق في السنوات الأولى للدراسة ونأخذ بنظام «التنديم» ، فيدرس الطالب نصف المواد في النصف الأول من العام الدراسي والباقي في النصف الثاني ولا يتشتت جهده في المادة الواحدة طوال العام .

المسئل القبيح

المسئل الأجنبي «القبح والجميل» الذي يذاع في التاسعة ممنا
كل ليلة على القناة الثانية ... ماذا يقول ؟



رئتي

المصدر :

١٧ يناير ١٩٩٣

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

- شابان شقيقان يتناهسان على حب فتاة «كارولين» ويتجادلانيها حتى يلوز بها بالفض والخديعة الأخ الذي لاتحبه !!
- شاب آخر «روكو» يتلاعب بعواطف شقيقتين وينجح في أن يجعل الكبرى تترك صديقها الذي كانت تحبه وتعيش معه بدون زواج !!
- شاب ثالث يتلاعب بعواطف فتاة ويدعوها للخروج معه باعزاز من أمها ، ثم يوهم الأم أنه يحبها هي وليست ابنتها ، رغم أنه في عمر ابنها. وتبدأ الأم في الانجذاب إليه !!
- صديقة تخون صديقها وتكبر ملأمة لخطف حبيبها منها ، ثم تلجج المأامرة !!
- سكرتيرة تكتب في علاقتها بين حبها لرئيسها في العمل ومناصبه وابن رئيسها !!
- والسؤال : أي مثل يحملها اليها هذا المسلم ١٢ أنه لا يتضمن أي قيم جميلة .. بل يقتصر على القبح فقط !

أهلاً.. بالعارثة ملوى

- القارئة ملوى فؤاد عبداله - تكات المعادى - القاهرة
اهلا بك صديقة لكل أسرة تحرير «حريتي» ونرحب بقلمك وفكرتك في أي وقت .. والحقيقة أنني أشعر أن كل قراء «حريتي» ليسوا مجرد قراء عاديين .. بل اصداقاً يتناضون مع المجلة ومع أسرة التحرير في علاقة حب ومودة ، تظهر دائماً في تقديم البناء واقتراحاتهم المستمرة لتطويرها .. اهلا بك مرة أخرى .

دعوة مفتوحة

ادعو طالب كلية دار العلوم - ولا أعرف اسمه - الذي المسحب من الندوة التي حضرتها في الكلية يوم الثلاثاء الماضي لأنه لم تتح له الفرصة لمناقشتي للحضور إلى مكتبي في أي يوم ، وأنا على استعداد لأن أفتح قلبي له وأناقشني كيما شاء ، ولايهم بعد ذلك إذا اتلفنا أو اختلفنا .. كل ما أريد أن أؤكدته أنني لأضيق بمناقشة الشباب لأنهم الأمل والمستقبل .



ردا على دطوى فصل الجنين فى الجامعة

الاختلاط .. الأبنية !

لم يكن الاختلاط فى

الجامعة محل مغلش .

مثلا هو الان قبل

ذلك .. كانت البنت

بريقة الولد فى العلم

والحلم والعضب .. منذ

ثورة ١٩١٩ والايدي

تتعلق حبا وكرامة .

حتى جاء وقت اصبح

الاختلاط فيه . رجسا .

فيما دعا اساتذة

مربويون ونفسيون إلى

ان يكون الاختلاط شاملا

كل مراحل التعليم

هنا . فنجبر للقضية وعرض

لخلاف وجهات النظر !

دافع عنه زين العابدين خيرى

الدكتور عادل محمد المدنى استاذ
الطب النفسى المساعد بكلية الطب
جامعة الأزهر قال : ان الاختلاط من
الاضياء التى لها تأثيرات ايجابية هامة من
التحسين النفسى والاجتماعية للطلاب والطالبات ،
فالاختلاط يطمح الجنين العديد من التجارب
الهامة والمفيدة لى للممارسة العملية للحياة بعد
ذلك ، كما انه يقلل غيرات وتجارب كل من الطرفين
للآخر .

حتمية يومية

الكلية والنادية فريدة النفلش وليس تحرير
مجلة لب وقد دافعت عن الاختلاط بضماء
شديد وقالت : ميديا ادعو إلى الاختلاط الذى
مريته مصر منذ انشاء الجامعة المصرية اذ ان ذلك
القرن هو ظاهرة ليست جديدة علينا . فقد تفرج
فى الجامعة اجيال من الجامعيين والجامعيات
جلسوا فى مدرجات واحدة ، وصلوا معا لى
المختبرات والمكتبات وتكونت بينهم صداقات صلبة
وتطورت الكثير من تلك الصداقات إلى علاقات حب
وذواج ناجحة ، والدهش حقا ان تكون تلك القضية
مطروحة على حياتنا الثقافية والاجتماعية لى نهاية
القرن العشرين وهى ليست الا مصصلة لهجوم
ثقافى اجتماعى محافظ ، بل واقل رجعى على
قضية تحرير المرأة ، وتحرير المجتمع كله من



١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

كثيرا من جو الجامعة ، ولكنني بدأت تفوق الحياة الجامعية بعد فترة ، وإن كنت أفضل دائما العرجى في العلاقة مع زملائي الطلاب وإن تكون في حدود .. ويجب على الفتاة أن تكون ملتزمة بالتزاما كاملا من الناحيتين الدينية والأخلاقية ، ولا يجب أن تتخطى العلاقة بين الولد والبنت حدود الزمانة ، أما الصداقة فعادة ما تلهم بشكل خاطئ خاصة من جانب ضيق الأفق .. لذا يجب أن تكون الزمانة مع الشباب الواعي المثقف الذي يمتلك أخلاقا عالية حتى يقدر المعنى الحقيقي لكلمة الزمانة .

ويقول عماد محمود ففوح الطلاب بالفرقة

الثانية بكلية الإعلام بعد مرور العام الجامعي الأول له : اعتقد انه لم تكن هناك أية مشكلة بالنسبة لي في التعامل مع الزمان هذا العام على الرغم من أن كلية الإعلام - بصفتي خاصة - بها عدد كبير جدا من الطالبات يلقى كثيرا عدد الطلاب واعتقد أن السبب الرئيس في ذلك - أن له أكن متأكد منه - هو دراستي في مدارس مشتركة طوال فترة تعليمي السابعة حيث كنت قد أعدت التعامل مع الطالبات وإذ ذلك لم يتغير الحال كثيرا عند دخولي الجامعة .. وأنا أرى أن الاختلاط الذي عشت في المراحل التعليمية السابقة ساعدني كثيرا على فهم حقيقة العلاقة التي يجب أن تقوم بين الطلاب والطالبات داخل الجامعة

الطالبة نور فوزي بالفرقة الثالثة بكلية التجارة جامعة عين شمس قالت : حين دخلت الجامعة في عامي الأول كنت أشعر بالخوف الشديد من معاملة زملائي الطلبة ؟ فمن قبل دخول الجامعة وأثناء المراحل السابقة اعتاد أولياء أمورنا تخويفنا من العلاقة مع الجنس الآخر . وظللت لفترة أشعر بالخوف من معاملة زملائي الطالبات ، لكن سرعان ما تغيرت الفكرة تماما وطرحتها من ذهني ، وأصبح لي الآن حد من الزمانة .. وإن كنت اعتقد كذلك أنه يجب ألا تتعدى العلاقة بين الطالب والطالبة حدود الزمانة .

أما الطالبة محمد رافت بالفرقة الأولى بكلية دار العلوم فقد قال : اعتقد أن نظام الكلية عندما يختلف عن أي كلية أخرى في هذه القضية فعدنا فصل بين الطلاب والطالبات داخل قاعات

الأفكار القديمة والتصورات المختلفة حول العلاقة بين الجنسين ، تلك التصورات التي تقوم على افتراض أن العلاقة بين الجنسين لا يمكن أن تنهض إلا على أساس من المخالفات الجنسية ، وهو الافتراض في حد ذاته إهانة للإنسانية الشاب والفتاة معا . فالعلاقة بين الطرفين في مستوى الجامعة هي علاقة متحضرة يلعب فيها البعد الثقافي دورا متناميا بقدر ما يتوفر المناخ الصحي في المجتمع .

والخلاصة سلوى بكر نفس الرأي : تنتشر حاليا العديد من الدعاوى المغترية بلقائمة طويلة من الطلاب الغربية مثل ، عويدة المرأة للبيت ومنع الاختلاط في الجامعة ، وغير ذلك من الدعاوى التي لا تجد ما أصغى به غير أنها صادرة عن ضيق الأفق إلى حد بعيد .. فإن استقاموا أن يفصلوا بين الطلاب والطالبات في الجامعة ، فهل سيتمكنون من الفصل بين الرجل والمرأة في كافة أوجه الحياة المختلفة ؟ يجب أن تكون الدعوة الحقيقية هي دعوة للاختلاط في كل مراحل التعليم حتى تكون هناك علاقات سوية بين الشاب والفتاة ، فالاختلاط حتمية يومية تفرضها الحياة ، فما بلنا نفلر هكذا إلى الجامعة وهي أرقى مستوى ثقافي عندنا ؟ استغرقت سلوى بكر : في رأيي أن أصحاب الرأي في الفصل بين الجنسين يهدمون جهودا كبيرة قام بها العديد من الرواد النساء والرجال في قضية تحرير المرأة .. ونقطة هذه الدعوة في إطار منظومة من الدعاوى التي تهدف إلى البحث عن القيم الشكلية في الدين والابتعاد عن القيم المثلى العميقة ، والمشكلة الحقيقية تكمن في أن هؤلاء أصبحوا اليوم في مواقع القيادة ، واليوم يدعوننا إلى التراجع والسير إلى الوراء ، وبعد أن وصلت المرأة المصرية إلى مكانة عالية ودموية في المجتمع تعود بها إلى المنزل مرة أخرى .. ونعمل على تقليص دورها المتنامي ، ولذلك يجب على الدولة أن تتخذ إجراءات حاسمة وأن تدقق في اختيار من يشغلون مواقع استشارية !

ليست هناك مشكلة

الطالبة عبير محمود بكلوريوس علوم قسم كيمياء حيوية قالت : في بداية التحاقني بالجامعة شعرت بالخجل وكنت أجد صعوبة كبيرة في التعامل مع زملائي حيث أن جو الدراسة يختلف اختلافا



ينتج عنه الاحباط عند معرفة حقيقة الشعور في نهاية الامر .

ايضا هناك مسألة اخرى هامة وهي الانعزال والطفلية (التلقائية والبنيائية) بمعنى ان كل من الشاب والفتاة يتخذ جانباً بعيداً عن الجانب الآخر ، ويكون مجموعة خاصة به ، لم تبدأ كل مجموعة من الهجوم على المجموعة الأخرى وانتقاد تصرفاتها .

وهناك كذلك بعض المشكلات الاجتماعية الأخرى التي تظهر عندما يشعر الشاب أو الفتاة

بانه قد أصبح مراقباً الآن من الجانب الآخر فيبدأ في الاهتمام بمظهره واثاقه ويحرص على الطهور دائماً في أغل الملابس حتى يعجب الجانب الآخر مما يترتب عليه أرماع شديد ليزيانية الأسرة . ويستمر التفكير عادل المنفى في حديثه عن تلك المشكلات فيقول : ان هذه المشكلات البسيطة التي تواجه الطالب والطالبة في العام الأول لهما في الجامعة تنتهي وتتلاشى تماماً مع انتهاء ذلك العام .. حين يبدأ كل من الطرفين في استيعاب ان هناك علاقة جديدة بدأت تظهر على الأفق وهي علاقة الزمالة التي يجب ان يكون لها احترامها وتقديرها .. وتلك العلاقة تنمو ويزداد تضيؤها مع مرور الاعوام الدراسية ، ول رأيت ان سبب تلك المشكلات المؤقتة هو الفصل السابق بين الجهتين في مراحل التعليم السابقة ، وإذا تلاشى السبب انتهت العلة تماماً .. فلا خوف إذن من تلك المشكلات

الجامعة بروفة لحياة كاملة

ويقول الدكتور محسن خضر استاذ اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس : ان الدعوة إلى الفصل بين الجهتين في الوقت الحاضر هامة من علامات فكر الفكر تجاه قضايا التعليم .. فعلى هذه الدعاوى تبعدنا عن القضايا الحقيقية .. مثل اغتراب الشباب وتمييش دورهم في المجتمع ، وسلبية المقطع تجاه العملية التعليمية ، وضعف صيغ المشاركة السياسية والاجتماعية الطالب الجامعي ، والعلاقة بين المؤسسة الأمنية والمؤسسة الجامعية .. وغير ذلك من القضايا الملحة التي تحتاج إلى جهد فكري وجهدي كبير .

المحاضرات ، وترتب على ذلك الفصل أمور كثيرة غالية في الدعاية منها ان هناك فصلاً آخر خارج القاعات - وإن لم يكن بأمر الكلية - من الطلاب والطالبات أنفسهم ، فكيف نتوقع من الطلاب وهم بعيدون عن زميلاتهم داخل المحاضرات ان يتعرفوا بين خارجها !!

ان ذلك الأمر صعب جداً .. والمضحك في الأمر اننا أصبحنا في الكلية كأننا في مدارس الثانوي نعيش حياة المراقبة من جديد ، فإطالب عندنا عندما يريد ان يتعرف على طالبة يقوم بالنظر إليها سواء أثناء المحاضرة أو بعد انتهائها . فان بادلت نفس النظرات لتصبح وإقام بالتحدث معها .. ومن الممكن جداً ان تكون بإسراجه ولا ترحب بذلك المعركة ، فهناك عصبية شديدة جداً في المعاملة بين الطالب والطالبة وكانهما ليسا زملاء في كلية واحدة .. ولقد سبب هذا الفصل كذلك نوعاً من التزمّت الشديد للطلاب والطالبات على السواء ، وكذلك ضيقاً شديداً للطلاب ، وفرة متدنية جداً للعلاقة بين الشاب والفتاة ، وحتى الشباب المستترجعين لا يتعرفون أحداً من داخل الكلية ، فانا مثلاً لم اتعرف أحداً من داخل الكلية سواء طالب أو طالبة إلا نادراً جداً وحتى الفتاة التي عرفتها وأصبحتنا بمثابة صديقية لحي من خارج الكلية ..

تلك كانت آراء الطلاب والطالبات عن الاختلاط ، فعاداً يقول الدكتور عادل المنفى : ثمة مشكلات بسيطة في المعاملة بين الطلاب والطالبات :

المشكلة الأولى : ان كلا من الشاب والفتاة يكن معناه معاملة معيئة مع زملائه وصعب على كل منهما تغييرها بمجرد دخول الجامعة . فالشاب مثلاً يتعامل مع الفتاة معاملة لا تكون إلى حد ما خفيفة بالنسبة لها وهي تحتاج إلى معاملة رقيقة وبالتالى فان الفتاة تقابل تلك المعاملة بالتكالب والتمسك ، وعلى الجانب الآخر فقد اعتادت الفتاة كذلك نوعاً من الحرية في الحركة والمعاملة والكلام مع زميلاتها وذلك عالم يمشه الشاب .. مما يسبب لهما بعض الاحراج . ثمة مشكلة أخرى غالية في الامة وهي مشكلة الاحباط السريع وتصور كل من الطرفين بأن الطرف الآخر يريد عواطف خاصة غير الصداقة .. فلهذه كل كلمة أو اهتمام على هذا الأساس مما



مف الرديس

المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والحد مات الصحفية والعلو مات

ويلخص الإديب والفائد المكتور طه وادي
استاذ الأيب العربى بكلية الآداب جامعة
القاهرة فوائد الاختلاط بين الجنسين فيقول :
إن الحياة الاجتماعية في الجامعة جزء من الخبرة
الاجتماعية التي يحصلها كل من الطالب
والطالبة . فهي فرصة للاختلاط والتعارف في إطار
الترائح والتقاليد والقيم الجامعية ؟ لأن الجامعة
لهست كتبا ومناهج فقط ، وليست دراسة وتدرسا
فحسب .. وإنما الجامعة حياة متكاملة ، فاطلبة
من الجنسين يكونون قد تجاوزوا فترة المراهقة ،
وأصبحوا في دور الإعداد للقيام برسالة كبرى في
الحياة ، ومن هنا يتم داخل الجامعة وتحت إشراف
الاساتذة الدورات الثقافية واللقاءات الفكرية
والرحلات الترفيهية والأنشطة الرياضية ، ولأشك
أن الاختلاط بين الجنسين في هذه المرحلة مفيد
جدا وأمر إيجابى وهام . لأن الإنسان هنا سواء
كان شابا أو فتاة يكون مجموعة من الآراء عن
الجنس الآخر عن طريق القراءة والأفكار العامة
المنتشرة في المجتمع ولكن الحياة الجامعية هي التي
تضيف التجربة والممارسة إلى القراءة والفكرة ،
ومن هنا يصبح الطالب الجامعي مؤهلا بالضرورة
بعد اجتياز الجامعة ليكون إنسانا إيجابيا له دور في
المجتمع ، ولأشك أن الجامعة هي المكان الطبيعي
للتدريج وتكتيف الشخصية المتكاملة ، فمن تتكون
وتتشكل في الجامعة من أجل المجتمع الأكبر ..



روز اليوم

المصدر :

١٠ - ١١ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

١٨ مليون أمي في مصر

دب أسامة إبراهيم :

أكد تقرير أصدره مؤخراً الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن عدد الأميين في مصر وصل إلى ١٨ مليون فرد ، وإن هذه النسبة تمثل ١٧,١٪ من عدد السكان في القرى العشوية (١٠ - ٤٥ سنة) وتقع غالبيتهم بين ضواة الريف والمناطق الحضرية .

وفي تقرير آخر أصدره الاتحاد النسائي التقدمي بحزب التجمع كسر فيه هذه الزيادة المطردة في عدد الأميين بأنها ترجع إلى الزيادة المستمرة في تسرب الأطفال من التعليم وإن مشروع محو الأمية الذي تقيمه وزارة التعليم هو مجرد سد خلة في حين أن المنظمات الشعبية أكثر اهتماماً وحساساً لهذه القضية .



رؤس الأقسام

المصدر :

١٠ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يؤكد :

٧٥ مليون جنيهه حوافز للمدرسين



حسين كامل بهاء الدين

عبد كريمة سوينان :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبروز اليوسف أن التعليم الجامعي يرى تلمساً من أزمة البطالة في مصر . حيث ألت الجهاز المركزي إ إحصائية أخيرة له أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعة لا تتعدى ١٢.٣٪ بينما بلغ في التعليم المتوسط والثنى نسبة ٤٤.٧٪ . أما التعليم إبل الجامعي فنسبة البطالة فيه وصلت إى ٧١.٣٪ .

البعثات عن طريق المسابقات والإمتحانات والتقارير السنوية الخاصة بهم .. كما يشهد المعلم هذا العام أيضاً تحسناً كبيراً في أوضاعه المالية لم يسبق منحه له في تاريخ التربية والتعليم .. حيث يتم مساواة المدرس بباقي الفئات العاملة بالدولة عن طريق تسوية الرسوم الوظيفي . وتم رصد ٦٧ مليون جنيه لهذا الغرض بجانب ٧٥ مليون جنيه أخرى كحافز للمعلمين مع رفع مكافأة الإمتحانات إى ٩٠ يوماً هذا العام . وعن مؤتمر تطوير المناهج الذى سيجتمع مع نهاية شهر يناير الحال إجاب الوزير على أنه مازال الإعداد لهذا المؤتمر مستمراً لتطوير مناهج التعليم الابتدائى لقط من خلال ورش العمل المكتوبة من كبار أساتذة الجامعات والمستشارين والموجهين بوزارة التربية والتعليم ، والتعليم العالى . ويضع المدرسين ، ويضع الشخصيات العامة التى تقوم بوضع الخطوط العريضة والنهائية لهذا المؤتمر . وورش للتعليم يكثر من ذلك في الوقت الحال ■

و أكد الوزير أيضاً أن إمتحانات نصف العام التى بدأت السبت ١٦ يناير الحال ستأخذ طابعاً متميزاً نظراً للظروف التى تعرضت لها العملية التعليمية بسبب الترتال . وأضاف أن الوزارة تبذل أقصى جهدها للقضاء على الأزمة التى أهدتها الترتال في أكثر من ٩٠٪ من مدارسنا حيث تمكنا من إعادة ٥٠٪ من المدارس للدراسة إبل إجازة نصف العام على أن تنتهى جميع الإصلاحات التخصصية مع نهاية يناير الحال ويليها الإنهاء من عمليات الإحلال الشامل مع نهاية فبراير القادم .

● وماذا عن تحسين أوضاع المعلم المالية والمهنية ؟

.. سنبدا إرسال أول دفعة للمعلمين للفرج هذا العام لخدمة قرائهم والإطلاع على أحدث الوسائل التعليمية في العالم . وذلك أول يوليو القادم وكدة خمس سنوات قادمة . وستتم الدورة الواحدة ما بين ٤ إى ٦ الشهر وتضم الدفعة ما بين ٢٥٠ إى ٣٠٠ معلم سنوياً ، وسيتن اختيار أعضاء هذه



الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

رأى

هايدبارك



يوسف عديار جب البعنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقي اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل التعليم المصري الآن
صالح للقرن ٢١ ؟



والمكتور محسن توفيق عبيد معهد الدراسات والبحوث
البيئية بجامعة عين شمس يضع إيديته على تلة مائة هي
أن تخلف أي بلد في التعليم أصبح في هذا العصر معناه
الحكم على هذا الشعب بالتخلف والانحطاط والعبودية ...
وبيين كيف أن التعليم هو الاستثمار الوحيد للمؤمن ..

خلق الله الإنسان لم علمه بعد ذلك (خلق الإنسان علمه البيان) (وعلم
أدم الأسماء كلها) . فلهذا الذي خلقنا يعرف أن عقل خلقنا هو بعلمه
وعقل خلقنا هو بالدين .

إن فسيحة الإنسان في امتلاكه المال وقدره الإبداع لا تكتمل له إلا بعلمه
والمعرفة والقدرة على التغيير والتجديد ... وكما أن التعليم يحدد مكانة
الفرق في المجتمع فله نصيب هو الذي يحدد مكانة المجتمع في العالم ... إن
التطور الحضاري للبشرية هو في واقع الأمر تطور من استخدام قوة الإنسان
المعضلية إلى استخدام قدراته العقلية . وهكذا فمضام مع مرور الزمن المعاد
للحرفي لاستخدام القوة العضلية . في الوقت الذي تعاقب فيه المعاد للحرفي

لاستخدام العقل والقدرة على إستيعاب المعرفة والإبتكار والإبداع . ويتعلم
هذا جليا في سعر جهاز كمبيوتر لأتزيد قيمة مباحية من خضات على بيع
مئات من الجنيهات بينما يباع بالآلاف . ويصل هذا إلى أقصى مداه في القرص
الكمبيوتر الصغير المصنوع من البلاستيك والتي لا يحدد تكلفة الواحد
منها عدة قروش بينما يباع بالآلاف الجنيهات إذا كان مسجلا عليه إحدى
برامج الكمبيوتر الجديدة والفرق في السعر هنا هو قيمة الجهد العقلي
المبدول في إعداد البرنامج للكمبيوتر . ويوضح هذا الفرق ملفو حدث الآن
وبيين مكان حدث إن وقت قريب من شراء المعدات والآلات بالاطنان حيث
أن الحد الأكبر للقيمة السعيرية كان هو وزن المادة المصنوع منها وليس
الجهد العقلي المبذول في صنعها .

والمثال على هذا هو معدات صناعات الحديد والصلب التي كان يبيعها
الاتحاد السوفييتي إلى مصر مثلاً لمعها بطن وليس بالوحدة .
لما حوزة الحكم بالكمبيوتر اللازمة لهذه الصناعات . فقد كانت مصر -
ومصرات - تشتريها بأعلى الأسعار من خارج الاتحاد السوفييتي والمثال
يوضح مزايا ذلك الأمر .

وإذا كان تطور للمعرف الإنسانية والعلم والتكنولوجيا قد أعطى للجهد
العقلي أهل قيمة فإن هذا لا يمكن للشعب امتلاكه بامتلاك المال وشراء جهد
الغير فإن عدم مواكبة هذه التطورات وتملك خاصيتها من طريق الشعب
نفسه هي حكم مسبق على ذلك الشعب بالانحطاط والتخلف والعبودية .
والتعليم في نهاية الأمر هو المسلول الأول عن إعداد القوى العاملة لأي
شعب لمواجهة التطورات والمشاركة في صنعها . فلم يعد التعليم الجيد
مجرد سمة للتفكير بين الشعوب بل إن مستوى تعليمها صار وهو الحد
الأول لمكانة الدولة وقدرتها على المساهمة الفاعلة في المجتمع العالمي .
والتعليم الجيد هو القدر وحده على إعداد الجيل المتفكرين والباحثين
والخادقين والمبتكرين . وعلى ضوء توجيهه تقتضي الاستثمارات الفكرية
والعقلية والمادية للمجتمع وتحدد قدراته على إستيراد المستطيل
والمشاركة في صياغته .

والرافيون والدارسون لما يسمى بالهجرة العلمية لابد وأنهم يعرفون
أنه قبل أن تكون هناك نوايا وطنية أو نهضة إدارية تنظيمية للهجرة
العلمية لابد أن هناك إمداد كبير يبدأ منذ أكثر من قرن مضى . لقد بدأ هذا
في عام ١٨٨٦ عند حوزة إمبراطور النمسا لليونارد الذي كان في ذلك الحين
بلدا زراعي يغلب عليه الطابع الصناعي ويحيا في عزلة عن التطورات
العلمية والتكنولوجية في العالم أكثر من قرنين ... لقد تعرضت اليابان
لضغوط شديدة من جانب التجار الأوروبيين والأمريكيين لفتح موانئها مما
يضايقها فبأن إلى مجزأة القوة الاقتصادية والعسكرية القوية . وكانت
قوة جاءت للحكم بحكومة تكنوقراطية بذلت جهوداً جبيرة لاستيراد
وتوطين التكنولوجيا . ولم تهم بالبدء باستيراد التكنولوجيا مقلدة في
المعدات والآلات التي إقتضتها بالمنتجات التي أوفقتها للخارج لاكتسب



٩ من أجل هذا السؤال الصعب على التعليم مرة أخرى ليعرض نفسه على منبر هانديبارك . بعد أن أعلن الرئيس حسني مبارك أن التعليم هو المشروع القومي لمصر ، وأنه هو الوسيلة لأعادة صياغة المجتمع والإنسان وأعدادهما لدخول القرن القادم ..

لم جاء مؤتمر بلغ الأهمية يجري الأعداد له منذ فترة طويلة لتطوير التعليم الابتدائي ، تقيمه السيدة تريية الرئيس رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم ، وقد نظمت الوزارة مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ورشة عمل ، لأعداد رؤى مستقبلية للتعليم الابتدائي في ضوء السياسة التعليمية الجديدة التي تضمنتها وثيقة مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ويشارك في ورشة العمل ممثلون عن أولياء الأمور والمدرسين والنظار والموجهين وخبراء التعليم الابتدائي بالوزارة وأساقفة الجامعات وأساقفة المركز القومي للبحوث التربوية ، والمركز القومي للأمتحانات ، ومركز تطوير المناهج ، وعن قطاعات الثقافة والآداب والصحافة والإعلام ورجال البنوك والأعمال والاقتصاد والاجتماع والعلوم ، والشئون الاجتماعية ، والصحة ، بالإضافة إلى نقابة المعلمين ، والهيئات وزارة التربية والتعليم ، وأعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة ، وأعضاء مجلس الشعب والشورى ، والأحزاب السياسية . من هنا كان لابد أن تشارك هانديبارك ، في ورشة العمل ، بالفكر مفكرها ... كمنبر مفتوح ... لكل الآراء ... مساهمة في إنتاج هذا المؤتمر الفطير الذي يتعلق بمستقبل الوطن .

٦

كل النمو

تقدمت بالتعليم



الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٩٩٢ سنة

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهللو مات

العلوم والتكنولوجيا وتعلم الإدارة - حين إستحدثت معها جيوش الخبراء الأجانب ليعملوا أبناء اليابان وينقلوا الخبرة إليهم ... وأنشئت مصانع نموذجية للفرد والنسيج والنسيج والأسمت والآلات قطع المعادن وتصنيعها، وبيلت مركات الأجانب الذين صلبوا الآلات الجديدة المستوردة نحو ٤٢ ٪ من المقتات السنوية لوزارة الشؤون الصناعية هناك . ومثل المهنتسون والفنيون من الأجانب ٤٠ ٪ من مجموع من عملوا منهم بالحكومة والمؤسسات الخاصة .

إن أساس النجاح الحقيقي لنهضة اليابان وإستمرارها هو التعليمات غير التقليدية في التعليم والتي نجحت في أن تجعل اليابان كلها أمة متعلمة وبالمعلم والمعربة . ففي بداية حكم الإمبراطور الميجي - عام ١٨٨٦ - لم يكن عند القادرين على القراءة والكتابة من اليابانيين يتجاوز ١٥ ٪ من مجموعهم . ولكن بحلول عام ١٨٧٢ كان قد تم تطبيق نظام شامل وإلزامي للتعليم الأول ولرسمت فسس التعليم الثانوي . لقد تم تقديم التعليم مقابل الجامعي على النسخ الفرنسي ، والجامعي على نسخ النظام المتبع في الولايات المتحدة الأمريكية . وفي الفترة من عام ١٨٧٣ إلى ١٩٠٧ ارتفع معدل الالتحاق بالمدارس الابتدائية من أقل من ٣٠ ٪ إلى أكثر من ٩٠ ٪ وازداد عدد المدارس الثانوية إلى عشرة أمثاله في الفترة من ١٨٨٥ إلى ١٩١٥ . وأصبحت اليابان بفضل إلزامها القوي والإلزام مواطنيها من أحسن بلاد العالم تعليمًا . ولم يضع سدى لمخصصته اليابان بصورة مستمرة من شدة نتائجها للحل والتي قالت أي شدة لنظام أي بلد أوروبي أو أمريكي آخر على التعليم . لها هو العائد على المدى الطويل يشمل في مصادق إقتصادي إستطاع أن يبعد من تركيبة قواء المعاملة . وبدعم الإهتمام بالتعليم إلى إعمال مراتب الثروة في الوقت الذي صاه فيه أيضا من الصفه في الإنفاق من ثرواته المتدنية وحافظ على توازنه واستقراره الاجتماعي . وهكذا ألبت التعليم دوره الترقضي في بحث أمة ومستقبلها في الحفاظ على نهجها . ومرة أخرى يلبت التعليم دوره الترقضي في بلد آخر هو زعيم ، للشور الجند ، . فقد بدأت كوريا الجنوبية برنامجهما للتدنية في أوائل الستينات

من هذا القرن وكانت قاعدتها القوية للتدنية ليست هي تدفقات رؤوس الأموال الأجنبية للاستثمار وإنما كانت قاعدتها التطبيقية هي استثمار من أعدتهم من البشر للانطلاق نحو التدنية . فقد بدأ الإحداث لراكم رأس المال البشري خلال الفترة من ١٩٢٠ إلى ١٩٤٥ ، حيث بدأ الإهتمام بالتعليم . وبعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية تم تطبيق برامج تعليمية جادة إضحت بالتعليم الابتدائي ومحو الأمية بين الكبار . وتوسعت كوريا في التعليم العالي في الوقت الذي أرسلت فيه البعثات إلى الخارج للحصول على التدريب الفني المتقدم .

وإذا كان التعليم - كعمل إنساني - مهما يطلب لثقته لتحقيق ديمقراطية المعرفة والثقافة وإطلاق الإبداع الإنساني بالحي طاقاته فانه أيضا هو العامل الحاسم في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي الذي بدوره على تعزيز التعليم والتدنية البشرية كلها . لقد أثبتت الدراسات أن الحصول على المعرفة والمهارة اللازمة بوسائل التعليم والتدريب والبحث هو الطريقة المثلى لزيادة كفاءة الإستخدام البشري للموارد الطبيعية وصوتها والمحافظة عليها .

وعلى المستوى الفردي فلهذا أثبتت الدراسات أن ستة واحدة زيادة في التعليم يمكن أن تزيد من لجر الفرد بنسبة ١٠ ٪ . وتزيد الإنتاج الزراعي بأكثر من ٢ ٪ (في كوريا) . ٥٠ ٪ (في ماليزيا) . وحيث أمكن زيادة أحصل لأخذ المزارعين بتكنولوجيا الزراعة الحديثة بنسبة ٤٥ ٪ (في كندا) . إن التعليم هو الاستثمار الوحيد المحسوب ، وهو بطبيعته استثمار طويل المدى وأهم انخفاض ينتقل لثراء من جيل لجيل .

وحيثما سلخت الدول الكبرى سبيل التقدم فلهذا كان التعليم هو وسيلتها الأولى لتعسا رأينا الولايات المتحدة تغير مناهج مدارسها وأسلوب تعليمها بعد أن سبقها الاتحاد السوفيتي وأطلق أول قمر صناعي ، ثم خرج



تقريباً ما الشهر . إمة في خطر بعد أن رأت دولاً أخرى تسببها في التعليم مما يضع مستقبلها في خطر ، والخيراً وعند شهر قليلة صدر عن البيت الأبيض تقرير : إمة تتعلم ، وهي خطة تدرس ضمان زعامة الولايات المتحدة للعالم من خلال تعليم حديث ومستمر يضمن التفوق في المعرفة والعلم والمهارة . تعليم يضمن إطلاق الإبداعات البشرية إلى أقصى مداها ويضمن ثلاثة عقود لا يلقو مع ضمان ضمان المجتمع الأمريكي وتخليصه من عوامل عدمه ويظهره .

ولحل درس حرب لتكوين في مصر هو اعلم الدروس في تاريخ مصر الحديث والذي يدل على أهمية التوجه للتعليم والاعتماد عليهم . فالتعليم أصعب الظروف الداخلية في تاريخ العلم المصري والتخطيط المبرر للمعرفة علمياً ودنياً وعلى ساحاتها لم يأت علواً وإنما كان نتيجة مباشرة لائتمة الفرصة للقيادة تملك من العلم بقدر متاعك من الوطنية ، ويجنود حاربوا بنفس أسلحة عام ١٩٦٧ ولكنهم من نوعية أخرى - من خريجي جامعات ومؤسسات التعليم العالي في مصر ، فكتفوا القرون على إحداث تغيير كان مفاجئاً للعالم ولغير مصر والعرب .

إن البشر هم صناعو التنمية وهم هدفها . والتنمية في أبسط كلمات هي تحسين نوعية حياة الفرد من البشر . ويعني هذا تحسين فرصته في الحصول على مثل كمال يتيح له أفضلية بنفسه ويساهم للحصول على مائة في المئة من الغذاء العظيم الكافي للحفظ على صحته ونشاطه ونموه . إن الذين يمتلكون أن الاستثمار في المعدات والآلات والتكنولوجيات هو الأساس لأبد وإنهم وأهمون إذا تناسوا دور الاستثمار في البشر ..

لما إمة أحدث تكنولوجيا يمتلكها بلد مثقلة في مصنع في منطقة لتحويل الطاقة لا يستطيع لأنها أن يديرها أو يستفيدوا منها الاستفادة المثلى . وما قيمة أحدث أجهزة الكمبيوتر إن لم يكن هناك من يكتب لها البرامج أو حتى له القدرة على استخدام البرامج وتطبيقها والاستفادة منها .

١٠٨ - ١٩٩٢

مصدر معهد الدراسات والبحوث البيئية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ يناير ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

رأى

هايدبارك

نهاية عصر خطط الأوران التعليمية

والدكتور احمد شوقي الأستاذ بجامعة الزقازيق يشهد الى
عوائق أمام الحوار القائم عن التعليم يجب ازلتها أولا ،
واعادة ترتيب الأوراق ليكون الحوار منتجا ...

يشكك الكثيرون لما يجري من حوارات وشوات ومؤتمرات حول العمل ،
وما يعاني منه من زبانات واختلالات حالية ومرتبطة ، من قبوع للمعلجات
الهلامية والعيارات الانشائية التي تشكلت بالكثير من التبعيات (يشقى
واخوانها ، يجب وينظم ويتحتم .. الخ) ولأن الكوابي الطبية لا تكتفى
بواجهة المشكلات ، أو بصفتي أصبح الكوارث ، مدام الحديث عن الواقع
التعليمي ويجزى فيه ، فلا بد أن نذكره ونشاركه أصيب الصور ، التي
تؤدي الى قلة المعاد من حوارات القومى حول التعليم حتى الآن ، ذلك أنه لا
أهل في الوصول الى استراتيجية قومية ، حقيقية ، لتعليم المستقبل ، دون
مشاركة قومية حقيقية في الحوار حولها والقرارها . هذه المشاركة هي الضامن
الوحيد للالتزام بالاستراتيجية الجديدة . الناتج من الاتفاق المجتمعي
الواسع حولها ، والمؤدي الى العمل المجتمعي المكثف على انجائها . وإذن
أن الفرصة سليمة تماما لإجراء المشاركة المطلوبة ، في ظل قيادة سياسية
تحرصنا على استخدام كل القنوات الشرعية لرياء الآراء الإيجابية فيما
يواجهنا جميعا من مشكلات ، وقيادة تعليمية لا تقتنح لمناخ في توفير كل
سبل النجاح للمشاركة والحوار الضروريين .

في معرض الحديث عن إزالة العوائق أمام الحوار القومى المطلوب
بالمحاج حول التعليم ، أود أن أذكر أن أهم هذه العوائق يكمن فيما حدث
من خلط كبير في الأوراق ، حدث في مراحل سابقة وهو الخلط الذي يجب أن
نواجهه بلا صلاصية . فمادت للواجهة لزعة لخطب مضيرة أحوار
ومضيرة ، واخرجه من حيز الإعلان الى الإعلام ، ومن دائرة الكلمات ،
الوضويفية الى دائرة الفكر المنفى . ولأن قلعة خلط الأوراق ، التي مارسها
كل أطراف الحوار يعلم ويؤمن علم ، طويلة ومتشعبة ، فامسحوا في أن
انقضى بعض مخلصيها منها . مؤكدا تقاضى بأن هناك من الزلزال من
يستطيعون إرياء منقلبها ملولا وعرضا وعقلا !! والآن ، يمكن أن نوجز
فيما يلي الحديث عن خمسة من المجالات المشككة لخطط الأوراق التعليمية .
أولا : الخلط الذي حدث بين المفاهيم المتشابهة - للتعليم التربوية والتعليمية
كثيرة ، ول كل مجال من مجالات النشاط المجتمعي والحديث عنا عن التعليم
بالطبع - تكبر له الفلسفة التي تقدم الرؤية الشاملة عنه كعملية Process
وكمنتج Product ، في سياق تاريخي ومكس واقع مجتمعي معين وبطامات
الاستراتيجية . وبناء على ويشرح هذه الفلسفة ترشع أهداف وبرامج العملية
التعليمية في سياسة عامة ، تصاغ على أساسها استراتيجية محددة للمراح ،
تستجيب للمطالب والاحتياجات ، وتقدم على أساسها ، صورة المستقبل ، المرجوة في
فترة زمنية محددة . ولأن هدف هذه الاستراتيجية لا يتحقق دفعة واحدة ، ترشع
الخطط المؤدية اليه . ويتخذ خلال كل خطة للآراءات التنفيذية التي تنجز



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

أعتقد أنها - ولعل في الاعتبار المرونة والتكيف للبلاد مع كل المتغيرات - في ضوء التقييم والتطوير الهادئ المستمر - إن المراجعة المنتهية للكثير من أدوات التعليم الرسمية والهيكلية - في فترات سابقة وبكافة للمؤسسات التعليمية في وسائل الإعلام - تؤكد تعرض هذه المظاهر الحادثة لخطأ شديد .
ثانياً : الخطأ الذي ساءد لسنوات بين الوسائل والأهداف - فخرجت تحت هذه التسمية من الخطأ الكثير من القضايا الخلافية - التي توجب أن يكون كهدف للخطأ في معالجتها سبيلاً للتخفيف الخلاف حولها - وأنصدم على سبيل المثال وفي إشارات للقرائية سرورية القضايا التالية :
- عندما يكون تطوير التعليم هو الهدف - وتغيير التوصيل اللازم هو أحد من أهم وسائله - فلا يجب أن نخلط بين التطوير والتوصيل - بإصاغة القرارات التي تستهدف خفض الالتحاق على التعليم - أو يواجه تصوره ترويضاً تربوياً لا تستحقه ؟ إن ماثل في ترويض خفض السلم التعليمي يعد من أشهر الأمثلة على ذلك .
- وعندما يكون تكافؤ الفرص هدفاً تربوياً مطلقاً طابعاً - وبواسطة الأقاليم المستوى الذي عانقوا أمام القادرين على مواصلة التعليم - فلماذا تصر على أن « براكات » التعليم العالي الخاص التي انتشرت انتشاراً واسعاً (كالجسمة الأهلية) لا تؤثر على هذا الهدف - مع أنها بالطبع تقلل من هم أهل أسرة علمية (وأولادها) ؟ كما يصرح البعض بلا حول ؟ ونحن الأمر ينطبق على المجانية - التي تعد مبررة وسيلة لنفس الهدف الذي يدعى التجميع تجميعه .

- وإذا كان الهدف تطوير للتعليم - والوسيلة استخدام « مناهج » التطوير للبلاد - فما هذا الضجيج - وبما هي الطريقة - بالنسبة للاهتمام على الجانب في التعليم بذلك حتى في مناهج اللغة العربية والبيئة ؟
- وأخيراً - إذا كنا نحاج إلى ثورة في تعليم اللغات الأجنبية - فهل يعني ذلك أن نبالغ في استخدام هذه اللغات في التعليم بشكل عام ؟ ألا ندرس التناقض وعدم التوافق في ذلك ؟ فنعلم هذه اللغات حتى نتخرج علماء لغويين - دون أن نلهم الرؤية السليمة للأهمية الحضارية للغة العربية - واستخدامها في نقل كل المعارف العلمية الحديثة لبلدنا - لأنه لا مجال أبداً للخطأ في تعليم اللغات ولغة التعليم - التي من الموهب ألا تكون « عربية » .
ثالثاً : الخطأ في فترة من الفترات بين صناعة القرار والقرار - إذا كانت سلامة صنع القرار تتوقف كما هو معروف على آليات ومخبرية عديدة - فإن الطبيعة المركزية والقرائية للقرارات التعليمية الهامة التي اتخذت في السنوات الأخيرة تؤكد أن ملزم من أقرى الواقع هو « القرار » وليس الصناعة لكل مستويات ومراكز دراسة وصحت القرار خلقه شخص الزيد - الذي يملك حيالها كل صلاحيات التصعيد والتجديد من ناحية - والإيمان والتهميش من ناحية أخرى - ونحن من الذكر أنني لا أعني لحدأ بعبارة - لكنه نظام العمل الذي تقوم في شربه كل ملابح من مؤتمرات والمناقشات والأجوان والمراكز البحثية .. الخ - يمكن أن ينحصر في الإقرار بين الصناعة .

وأخيراً : للخطأ التقييم بين المواجهة والانتقال - منذ أن أعلنت ماري أنطوانيت مقتلتها (أو استعصافها) كما يرى البعض) من عدم اتجاه الذين لا يجدوا الخبز إلى تناول البسكويت مثلت هذه الملاحظة دليلاً على ترويض جديد - يجب إزاحة الخبز التعليمي (اعتقالات الوصول وسوء الخدمة التعليمية - الانقراض للخدمة في فرض الإلتحاق بالجامعات بسبب تكس الخريجين - سوء حالة مايسس بالتعليم الفني .. الخ) - وذلك بتوفير البسكويتات التعليمية أن يمتطيض شراوعها (مدارس سوبر) تكافؤ الألف الجنويات في مرحلة الصفحات - جامعة أعلى ببناء خطاً أن بها من التخصصات ما لا يوجد في الجامعات القديمة .. بحيث كلمة تخرج من الواعظ - بوليتيكات موقمة للصيرورات للتعليم التكنولوجي .. الخ)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٣ - ١ - ١٠ للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

هل هذه مواجهة أم التقلب ؟ والامر يتخبط على ملحدت لاسلم التعليمي ، وماألترزه من مشكلات وملحدت وانسمية لالانشاء التصرع للواميات ماشية من التعليم العالي ، اعلمدت عقبيتها على التريس الهلغوني والتبرعات ، الاجبارية ، لنا اعلم ان بعض جهود المواجهة يخلت من قبل وتقبل الآن ، لكن ذلك لا ينال ملحدت من خلط ملحوظ .

خاصة : الخطأ في سنوات سابقة التميز Excellence والتمييز discrimination هذا الخطأ المشهور ، الذي قامت راحته في قصص التحويل من الجامعات الأجنبية الترانزيت الى جامعاتنا ، والتوسع في قبول راسبي الشهادة الانجليزية ، يدعو تصغيرهم ، والتوسع في لانشاء معاهد (بل والدعوى الى انشاء جامعات خاصة) أن من هم دون مستوى الالتحاق بالجامعات الأخرى ، معاهد معاهدت فالتك لبيكات ابلانهم تسمح بفتح عشرين ألف جنيه مصروفات فقط ، غير بقية النفقات ، كل ذلك يكن على حساب تطبيق التميز أو التلوق ، ولحساب التفرقة والتمييز . أن نتكلم كثيرا - رغم أن لنا الحق - عن تأثير ذلك على لئاوطة والانتماء ، ولكن ليس من الأفضل ترويبا أن تدعم أليات التميز والتلوق ؛ أن أغلب ملطرح على السلطة يدعم أليات التميز ، وهو امر ضد المستقبل بشكل مؤكد .

والخيرا ، هذا هو اخر نموذج من : عتية - حالات الخطأ التي اخبرتها ، ولا القول في النهاية إلا أننا اذا كنا نمارسها ونحس عليها فلك مصيبة ، وإن كنا لا نمارسها فلك مصيبة أكبر .

د . أحمد شوقي

استاذ بوزارة التاليف



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ شهر ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحفية والإعلانات التاريخ :

منظومة التعليم بتة

والذكور اطلق شكله عجيبة الاستلا غير المتفرع بدم
خلاصة خبرته وهي ان منظومة التعليم التي استقرت
تحتاج الى تعديل شامل : المدرس . والمدرسة . والكتب .
والمنهج . ولسفة التعليم . وان كان ذلك يحتاج الى مجهود
كبير الا انه ليس مستحيلا ..

الضمية التعليم في بلادنا تحتاج الى دراسة متأنية وبحث مستفيض
للووقوف على المشاكل الحقيقية التي يعاني منها المجتمع من الهبوط الحاد
الذي وصل اليه مستوى التعليم بكل مستوياته وجميع مراحله الى الحد
الذي لا يحتل انني تصريف او ابطاء ليجد مخرج وحل عاجل للتهوض .
بهذا المستوى المنخفض الى درجة عذبة ومستور رابع يربى عنه الجميع ،
ومما لاشك فيه ان مشكلة التعليم اولى بالنظر والاعتبار من اية مشكلة
اخرى لان تأخير وضع الحلول المناسبة لها . يهدد سلامة بنيان المجتمع كله
اذ انه لو استمر الحال على ما هو عليه صفوف نالجا يوما بجيل من الجهلة
يمسكون بامر هذا البلد ويتولون قيادته ويتابعه مما يجره ذلك من تخلف
وتقهقر لدولة من الجهالة . هذه هي الحقيقة المرة التي يجب علينا ان
نحسب حسابها ونلتصرف من الان بحكمة وتدبر للوصول الى النتيجة
المريضة للعلاج الحاسم والسريع . وحسبي هذا ان اضع بعض النقاط لما
يعانيه التعليم وابتدأنا الطلاب من مشاكل طوال سنين الدراسة من المرحلة
الابتدائية حتى الجامعة ، على ان مشكلة التعليم لا تقتصر فقط في مناهج
ومعدات دراسية وانما تتمتع الدائرة لتشمل الطالب والمعلم والمبنى وفيه
ذلك مما هو ضروري للعملية التعليمية والتربوية . وتدرج هذه المشاكل
فيما يأتي :-

اولا : المباني والكتلة الطلابية :

لذلك ان كثيرا من المباني المدرسية لا تصلح لان تكون مورا للدراسة
سواء منها المتداعي او الخالق للكتلة الذي كان ان يفتن من كثرة التلاميذ
لضيق مساحته مما أدى الى اهل المناطق المختلفة واختلقت فيه الملاعب
فاهملت التربية الرياضية والهوايات المختلفة لعدم وجود قاعات تمارس
فيها اوجه الأنشطة المختلفة حتى قامت المدرسين لا وجود لها مما يعطل
المدرسين لاداء واجباتهم في التصحيح للواجبات الدراسية ومراجعة ابنائهم
الطلاب لا خفي عليهم اولئك اثناء الفرس داخل الفصل ونظرة اخرى
لتداعلي بزيادة الكتلة الطلابية اللاعقولة داخل الفصول الدراسية وهذا هو
بيت القصير في ضعف مستوى الطلاب وضعف للتصصيل داخل الفصل
والاداء ايضا من جانب المدرس اذ كيف يملكه عليه يتجارب الطالب مع
مدرسه في فصل لا تكتف المقاعد تظهر من كثرة الطلاب والطالب غير مستريح
على مقعده ولا يقدر من شدة الزحام ان يدون مايقال او يمل عليه . علاوة
على مايجرب على ذلك من ضجة داخل الفصل وبالتالي يعطل المدرس في
شرحه لدرسه حتى بهذا الطلاب وينتهيوا اليه والنتيجة ان عظام المدرس
يكون قليلا . ويصبح امل هذا البلد والكثرة من التلاميذ الواجب المدرس
نعدا ولهوا وانما اكل يفسد على الكل فليدرس ان يصبح هذا الكم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلامات

الهائل من الواجبات إن أراد وهو لا يستطيع أن يجد مكاناً بين الصنفين ؟ وكيف يعرف الطالب خطأه ليتدبر بعد ذلك إلى الصواب ؟ والواقع إن الواجبات معقولة لا يصحح وأن صحح بعضها فليس نفعاً والتعليقات من الوزارة والتوجيه تؤكد على ذلك ولكن شأنها في ذلك كيتسب عليه إلى الماء ليبذل فاه وماعو بباقه - وإزاء هذه الأعداد الزهيدة في الحصول الدراسية يميل كل تلميذ أو امر من أمة جهة كانت لأن الأمر هذا امر بما لا يستطيع وكل امر هنا يندرج في قول الفيلسوف

القاء في اليوم مكتوباً وقال له

ابوك ايوك ان تبتل بكلك

وهكذا يطرح اينلانا في المرحلة الابتدائية والصلة بينهم وبين مدرسيهم ملغوبة ومتعلمة أقل من القليل ويقع العبء على البيت وماعنه إلى الامام في ذلك كثير ونجماً لبعض الدروس الخصوصية مجبورين ملغوبين للنفوس بالانكسار والتنتيجة في آخر الأمر وبعد هذا الغناء لصالح المدرس فهو الذي تعب وأرهق نفسه لينهض بالتلاميذ ويحضر الزوار والموجهون فيجسرون عدداً لا بأس به من التلاميذ داخل كل فصل يمشون على يد صاحبهم شكريين له مجهوده الجبار املين في المزيد للنفوس بالبقية الباقية ولكن أكون متصفاً ولا اتجنى على البعض فهناك صفة معتزة من المدرسين يبدلون مجهوداً لا بأس به ولكن لا يستفيد منه إلا الطالب المألل أصلاً للاستفادة والمعد قبله للفهم فالتطالب الذي اهل واحد قبل ذلك سواء باعتمار والديه به من العشر وتكلمهم معه من طريق مجهود شخصي منهم أو الإسماعلة ومدرس خاص هذا الطالب يكون معداً للفهم والتحصيل بالل مجهود ولكن غير ذلك لا يمكن مدرس مهما بذل من جهد أن ينهض به فقهوة بيته وبين هذا النوع من التلاميذ مسالمة والسفالة كبيرة إذ كيف للتلميذ لا يعرف شيئاً من مبادئ الحساب في الابتدائية يفهم الرياضيات في الثانوية وكيف للتلميذ لا يعرف القراءة والكتابة ثم يفهم النحو والصرف والملافة ؟ هذا غير معلول ولا اليوم المدرس انه على مستوى لانها ليست مسئوليته وإنما المسئولية بدأت منذ المرحلة الأولى ولها اسبابها التي يجب أن نجد حلاً حتى يمكننا أن نحدد المسئولية بعد ذلك - وقد يسأل سائل كيف نجح هذا التلميذ حتى وصل هذه المرحلة ؟ ولا أريد أن نفوض في كيفية النجاح والرسوب فكل يعرف ذلك من ابناء ومسئولية الامر اصبح بالنسبة للمدرسة والبيت هو بلوغ الهدف ولا يهم بعد ذلك الوسيلة طالما أن النتيجة مرضية .

ثانياً : المعلمون ومشكلتهم :

يلعب المعلم دوراً أساسياً في العملية التعليمية والاصل في التعليم مدرسي وطالب وماعندهما وسائل معينة للوصول بالفعالية التعليمية إلى مدارج الكمال ليوم أن كان كتاب القرية منتظراً في ربيع وطننا الحبيب كان عبارة عن معلم وطالب وتخرج في هذه الكليات علماء الفاضل لايزالون يمثلون الصلوة من أبناء هذا الوطن والواقع أن السبل قد تيسرت لهم من اهتمام لكل طالب على حده ومتابعة يومية وذلك لكفة عدهم وتفرغ المعلم لهم واختلاف الحال وتغيرت الظروف فإذا كان المعلم إيماناً بكيفية التلميذ النسير لحد حاجتيه فما بالك واختلاف الحال اليوم والأسعار قد ارتفعت ارتفاعاً يفوق الخيال وميلت انكسار المدرس لا يكفي في معلم الاحيان ايجازاً لفظة وحتى من بلغ منهم فوق العشرين سنة خدمة في التعليم لا يكفي راتبه الشهري ضئيلة أيام من الشهر لبعض عيشة متوسطة بالكاد - ولا يمكن بهل مهما استخدم اعني الحاسبات الالكترونية أن يعيش ولما على راتبه وهو الذي يريد منه أن يكون مثلاً يحذى به ومثلاً أعلى لطلابنا وحسن



المظهر والهندام حتى ينال احترام ابتلائه الطلاب ولا يكون موضع سخرية
لأنه يبدو أمامهم بمظهر غير لائق - ومن هنا انتشرت الدروس الخصوصية
وغرق المدرس في مملكةه اليومية التي لا تنتهي - ولا اليوم مدرسا يلجأ
للدروس الخصوصية لسد العجز في ميزان مدفوعاته ولو أني أعرف ما يحدث
من تجاوزات لا تثيق بالهنة في هذا الموضوع تحدث من البعض أنه يكون
سببها الحاجة والحاجة تملق ثوب العفة كما يقولون ومع ذلك أعلم تماما أن
حد النيقين أنه وأخذ أكرس قلمي كاهنا من اهتمام الدولة به ماديا لما لجأ إلى
هذا الأسلاف ولو عرضت عليه الملايين لأنه يعلم تماما أن هذا يعط من قدرة
ويجده كثيرا مما يكفه حياته في بعض الأحيان طلبا للرزق وبحت الحاج
الحاجة التي لا ترحم . ومن هنا اطلب المسئولين إذا أرادوا حقا أن يعيدوا
للمعلم قدرة ويصمموا ما وكتب التعليم من أخطاء أن يعيدوا التوزيع
الصحيح للمعلم ويحفظوا له كرامته ويصونوا عفته ليظل القادة والمثل
وذلك من حلول جزئية كمواظب وغيرها من مأكبات لا تنفع ولا تضر فالأمر
يحتاج إلى حل جريء ومتكامل حتى نعيد للمعلمية التعليمية وجهها الوضاء
وصورتها المشرفة - ولنا كبير الأمل والرجاء في القيادة الحالية للتصدي
لهذه المشكلات واتخاذ الحلول الجذرية لها بما يعود بخير على الوطن
كله .

د . لطفي شاذلي



مصدر

التعليم و الجامعات



نسيب السبسي

الجامعات ..

والمشروع القومي

لاصلاح التعليم !

- ربط الجامعات بمشاكل البيئة ، والسعى الى خدمة المجتمع والبيئة المحلية . كل جامعة في نطاق عملها . ومن تنمية البعديين الأبيين ، فقد إنتهت الدراسة الى أن الانتهاء العالي هو . أن تتولى الجامعات والمعاهد العليا تكوين جيل من الخريجين يقدم النهضة الحضارية . وتتراوح نسبة هؤلاء الخريجين الى مجموع سكان كل بلد بين ٢١٪ . ١٠٪ من جملة السكان . وكلما ارتفعت النسبة كان ذلك معياراً لقدم الأمة وارتفاع مكانتها في بناء الحضارة الانسانية - وعلم ذلك فإن مصر تقارب الحد الأدنى للنسبة المطلوبة

عالياً . ولكن علينا أن نأرجح أن مصر لم تلتزم هذه النسبة الا في السنوات الأخيرة . أما الجيل السابق فقد كانت النسبة فيه أقل من ذلك . ومن هنا فإننا إذا أردنا أن نمشي للمشي في عليتنا أن نطالب الارتفاع بالنسبة الى هدفها الأعلى خصوصاً وأن جامعات مصر لاتتمثل لنفسها ، وإنما تحاول أن تيسر جانباً من حلها البلاد العربية الشقيقة والبلاد الصديقة من الخريجين المصريين ومن يتولى جامعات مصر تعليمهم من أبناء تلك البلاد الوافدين .

ومع ذلك فإن المهم ليس هو مجرد النسبة إنما نوع التعليم الهامسي الذي تقدمه لإبنائنا وجيلنا الجديد ، الذي سيمضي ويقود الحياة القومية في القرن الحادي والعشرين . ومن هنا فإن أول ما ينبغي به لمواجهة الظروف الجديد والمستقبل وأحداثه ومقتضياتها العالمية المتصارعة والمتصاعدة هو أن نعد في سعيها وراء العلم الجديد والمتصارع في خطراته التقدمية وأن كنا منذ جيل مضى نستعين في جامعاتنا بغير من الأساتذة الأجانب

الجامعات .. مستقبل مصر والبحث العلمي بها .. هل يمكن أن تكون خارج المشروع القومي للتطوير الجذري للتعليم .. ذلك المشروع الذي يقصدي لطرحه المجلس القومي للتعليم .. بالطبع لا .. هذا هو ما يؤكده الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي المتخصصة .

ويقول أنه سبق للمجلس القومى للتعليم دراسة موضوع الجامعات (والمعاهد العليا) في مناسبات كثيرة وأصبحت العناية في هذه الدراسات على موضوع تطوير الدراسة والبحث العلمي ، والتدريب في بعض المعاهد العليا . ولكن الأمر أتجه الى البحث في نظم القبول ومشكلاته وبعض نواحي العمل الجامعي في التدريب والبحث العلمي ، وتكوين جيل من العلماء للمستقبل .

أما الموضوع الذي نحن بصدده الآن فهو يتعلق بالتطوير الجذري للعملية التعليمية والبحثية في الجامعات المصرية . ولقد تطور العمل الهامسي في العالم كله خلال السنوات القليلة الماضية ، بما لا يدع مجالاً للتأخر عن ملاحقة هذا التطور العالي الجديد في مجال العلم والتطبيقات العلمية . وقد إتسع نطاق العمل الجامعي ورسالة الجامعات في العالم المعاصر ليشمل النواحي الآتية :

- التثنية والتعليم وتكوين المواطنين الهامسين .
- البحث العلمي لتقدم العلم والمعرفة .
- دور الجامعات القدي في مجال الفكر والقيادة الفكرية على المستويين الوطني والعالمي .



والأصل في الجامعات أن تكون نشأتها علمية ونحن نرجو أن يكون في البحث لمبحث الجديد للفكره مايكونا باصولنا وما يبعد السبيل الى أن تخرج ولو جزئيا من كلف العمل الجامعي الحكومي وأن تنجح الى بعض الفئات العمل الجامعي الأملي للرجوع ثم لنذكر ان فكرة قيام الجامعة المقترحة مستحقه المساندة المستتية . والسعي لاقامة نسط جديد لا يكرر انماط جامعتنا المعاصرة وإنما يضيف اليها بعض مقترحي به روح عصر الخلافة ، وإلغة صرح جامعي نموذجي جديد .

المعلم .. من ينصفه !

وقول الدكتور حاتم أنه من الترويضات الاسلاميه والحكمة فيها يختص بمفتاح كل تطوير جذري في العملية التعليمية كلها .. الا وهو المعلم وعلينا نكوين المعلمين وكان يكون المعلمين للدراس الابتدائية والثانوية كل بدء منذ أوائل القرن فيما كنا نسميه بمدارس المعلمين الأولية . ثم مضاه المعلمين المتوسطه الى مدرسة المعلمين العليا التي حلت محلها كلية الآداب والعلوم في الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ كما كان المعلمون يبدون سيولهم للعمل في هذه الهيئة حتى ولو لم تكن لديهم مؤهلات خاصة فكان تعيينهم يستند الى مجرد الخبرة ول الوقت ذات كان معلوما للكاتبين وخبرائون من حفلة القرن الكريم ومن المعلمين بالقرارة والكاتبه . وهكذا فقد كان بين معلم المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون بمعلمي الشريعة بل هكذا نشأت مهنة التعليم في بعدها الأول (ويطرح حتى أيامنا هذه) مهنة من الدرجة الثانية بعد المهن الأخرى كالطب والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها . وهي التي كانت تستند الى درجات جامعية متخصصة بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد التوظيف العامة والدرجات المالية للتكريم العام . دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث طبيعة العمل حتى تخلف المعلمون عن فيهم من أهل الوظائف العلمية . وكذلك حالات الرسوب لوطوليت بينهم ونظرا لضعفهم بالتمسية لوطوليت الدولة . فقد أدى الانحدار المادي الى مستوي وتقلية المدرسين الى نتائج مبهمة بين المدرسين كما أدى الى لجنهم الى التعرضي على ذلك بوسائل لاتتنك للامتيازات الوظيفية المقررة وكذلك الى البحث بكل الوسائل عن أعمال إضافية أو تدريس خصوصية أو إعارات الى الخارج أو الإجازة بدون مرتب . وغير ذلك من مظاهر الاضطراب الى السعي وراء الرزق لاسيما لمن غالبيتهم هم من ذوي العائلات الكبيرة العدد نسبيا مما يضاهف من تكاليف الحياة . ولا كان المعلم هو مفتاح العملية التعليمية في أساسها ويقع عليه المسئولية الأولى في تنمية التلميذ الجديد . فقد أحس المعلمين أن ظروفهم وأجورهم تنحولي على غير قليل من الجهد الاجتماعي ولابد أن تنعكس مثل هذه الحالة على العمل ذاته وعلى الروح والعزيمة التي يبذلها بها .

جامعات أوروبا اعترية في السبر في تلك الحكومات الا عندما تزايدت اعداء الجامعات وتأت بها الهيئات الاصلية وجامعات الحكومات لتعاين في تحمل العبء المادي ولكن مع احتفائه الجامعات بكامل حريتها الأكاديمية والفكرية بل والادارية الى حد بعيد وإذا عدنا الى مصر بالذات فلو أننا نجد أنها قدم بلاد العالم كلها في إقامة الجامعات وكانت جامعتها الأولى في جامعة « ابن هـ او » من شمس القديمة التي أنشأها الكنية ورجال الفكر والدين حوالي القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد (أي منذ ثلاثة وخمسين قرنا) وإختاروا لها أن تكون حل مسافة نحو خمسين كيلومترا من منف عاصمة لرومن مصر الأولى (نازم - الملك ميتا) العاصمة ذات الاسوار البيضاء والتي استقر فيها السلطان فراس رجال الفكر والعلم أن تكون جامعتهم « الأملية » الأولى بعيدة من مقر الدولة . وسلطانها ولؤلؤها وتأثيرها المباشر لعل هذه كان سبب إزدهارها للأهل الذي لم يلبث أن جعل منها العاصمة الفكرية للعالم القديم كله وأن يست نورها الى اليونان القديمة وغيرها من حولنا في قلب العالم القديم وبعد ذلك بنحو ثلاثة وأربعين قرنا جاء انشاء الزمر الشريف وجامعه الذي تحول الى جامعة للعالم الاسلامي كله .. ولكن الشيء الغريب أنه رغم أن فترة انشاء الجامعة جاءت في إطار الفيلسوفين إلا أن رعاية الفكر المصري وحفظ من الجامع مقر الفكر المذاهب الاسلامية الأربعة ، وليس الفكر اللطاسي أو الفكر الشعبي وحده .. بل ان المسيد قد استأصل منذ أيام الأولى من سلطان الحكم وتروميجه فهو للإسلام كله وأصبحت جامعتهم الآن للعالم الاسلامي كله . رغم أن التزاماتها المالية قطع على عاتق مصر بأقلها وبالتميزات حكومية . كذلك الحال بالنسبة لجامعة مصر الحديثة حيث قامت فكرتها في عام ١٩٠٨ فكرة شعبية أو « أملية » بعد أن انكر الاستعمار على مصر أن تنظم جامعة وطنية . وفرض على مصر أن تكتفي بالمدارس الدنيا التي تعد للتدريسين ليكنوا موظفين في خدمة الدولة بجهازها الإداري . وهكذا كانت عودة روح الجامعة الى مصر المعاصرة بعدة فكرة الجامعة الأملية التي نادى بها ونفذها (في حدود الامكانيات الشعبية) ذلك ورغم الاستعمار الجاهل على صدر مصر) طائفة من معاللة الفكر المصري في اوايل هذا القرن . واستمرت الجامعة الأملية حتى حصلت مصر على استقلالها الأول . وحوالت الجامعة الأملية الى الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ .

ثم إستمرت جهود مصر التي تبنت فيها الدولة أفكار الطب وامانيه ويوسعت في هذه الجامعات . ثم عانت فكرة الجامعة الأملية الى الظهور وهذا معها الى الاصل الأول لفكرة إنشاء الجامعات على أساس اهل . مما يعتبر دليلا على أن جذور الفكر الأملي لاتزال يقين في بلد كان أول من افرض فكرة الجامعة الأملية منذ ثلاثة وخمسين قرنا . ثم عاد اليها : أيام انشاء الجامع الأزهر . ومرة ثانية أيام قيام الجامعة الأملية المصرية في اوايل هذا القرن .



الاقتصاد المحلي حين نحدد تلك الفروع المتقدمة من أن يكون لكل منها رئيسه المقوم ومجلسه الذي يستطيع أن يلوم على خدمة الأقليم كذلك يحظر أن يتصور أن تلك الأقليم المتطورة تستطيع أن تبنى نهجتها الاقتصادية دون أن يكون لكل منها جامعة التي ترفع وتقدم على بناء شخصيته وحقيق مصالحه ولأمر من أن تتواءم بأن مصلحة التعليم ومصلحة النهوض على التفتيش أن يكون لكل أقليم جامعتة كما هو الحال في كل بلاد الدنيا . ولأنه أن كل ذلك يقتضي أن تستقل الفروع الجامعية في مصر كل في إقليمها ونحن إذ نعمل ذلك نخرج بذلك الفروع من حالة العدم المبشر أو التذمية التوقلقة وذلك حال لاتأخر من مخاطرة مستقبل التعليم الجامعي في بلد يولد أن يبني حياته المعاصرة والحديثة على أساس من التخطيط الإقليمي السليم ، والذي يحفل بالدالة الحضارية وحسن توريدها بين الأقاليم . فقد تبين من استعراض الدراسات الدولية الخاصة بمتوسط عدد الجامعات للأزمة في البلاد المتقدمة والبلاد التي تلقى على أبواب عصر التقدم كـ مصر . أن كل مليونين أو مليونين ونصف من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متوسطة من النوع المتوسط قد يعد طلابه وعلى هذا الأساس في مصر بملايينها الستة والخمسين من البشر . لا يزال وأيضها الكثير حتى نصل حد الكفاية أوائل القرن الحادي والعشرين .

وسلبية أخرى لابد من الإشارة إليها بالنسبة للجامعات في مصر هي أن كل جامعة تريد أن تسير في اختيار أعضائها هيئة التدريس والإدارة . العليا بها على أساس الاختيار الذاتي لتفشل أن تقتصر على ميادينها التدريسية وتقتصر تربياتها في الوظائف العليا على إبنائها ورجالها بدلاً من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج وهو أن تختار كل جامعة رجالها وفنائها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى . وبذلك تعدم ميادينها والإدارة العليا فيها بدماء خارجية بدلاً مما نسعى بالتزاور الدخلى الذي يضمن التفرغ أنه يقضي على كثير من الدول والأمم الحديثة .

موة أخرى .. الجامعة الأهلية

ولكننا لا نستطيع أن نترك الحديث عن الجامعات بدون أن نشير إلى فكرة (قديمة - جديدة) في تاريخ الجامعات في مصر تلك هي فكرة الجامعة الأهلية التي برزت من جديد في هذه السنة الأخيرة بعد أن كانت مصر قد عرفتها قبل ذلك خلال تاريخها الطويل بل وعقد بدايات تاريخها الحضاري الأول . ذلك أنه من التفتتار على علينا . وفي مصر بذات هو أن الأصل في انتشار الجامعات أن تكون أهلية وغير حكومية بالمفهوم الحديث للجامعة مثل الفكر الحر والرأي غير الموجه ليس ذلك في حياتنا الأكاديمية فقط وإنما في فكرها العلم والمعرفة أن الفاعلية الكبرى من الجامعات في العالم المعاصر إنما نشأت في أصولها نبات أهلية وكانت نشأتها في ذلك الأديرة والكائنات في أوروبا الغربية والجنوبية . كما كانت بعيدة عن سلطان الحكم وتوجيهه . ولم تبدأ

الزائرين من مختلف الدول غرباً وشرقاً لكنها كانت لنا جامعاتنا غير المتطورة وهي البعثات الدراسية المصرية إلى الخارج والتي كانت توفر لنا خبرة الخريجين المصريين لاجئوا إلى مصر وقد زهدوا بأسباب التقدم العلمي وأحدث ميكراته في عدد من البلدان المتقدمة . ولكن الظروف المالية قد حدث من عدد هذه البعثات في السنوات الأخيرة . بعد أن تضاعفت ثلثات التعليم الجامعي بالخارج وعلينا أن نتواءم الآن بتجديد صلاتنا بالجامعات الأجنبية وبعث جامعتنا غير المتطورة البعثات العلمية والعلمية (التي كانت تربطنا بالقدم العلمي والتعلمي في الخارج .

ومثل هذه المواضيع تتطلب على البحث العلمي الذي تكلف من أجل بعث وتكوينه ولا يمكن لبحث العلمي الجامعي أن يتقدم من عزله عن البحوث العلمية الجارية بالخارج .

أما عن دور الجامعات بالنسبة لتجريب الفكر العلمي ، فإن الملاحظ أن عدداً من أساتذة الجامعات يشتركون لفرادى في تجريب هذا الفكر بالشر والدعوة . ولكن هيئاتهم وجامعاتهم لا تزدى هذا الواجب كما ينبغي وبصفة جامعية ومن أمثلة ذلك أن مجالس هيئات التدريس ونوابههم تشغل نفسها بجيش العمل السياسي القومي من حين لآخر ولكن دورها القوي من هذه الناحية لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدعم والتأكيد .

وظائف .. وظائف !

وأما عن خدمة المجتمع فقد أنشأنا بعض الوظائف العليا من أجله هاتين رئيس الجامعة ولكننا نلاحظ على الجامعات أنها كلها تقريباً قد اتجهت إلى أن تصبح جامعات ذات أعداد كبيرة . ول هذا خلوية على مستقبل العمل الجامعي في مجتمعه ول قدرته بصفة خاصة على اقبال هذا العمل وتوجيهه والاتقان والتجويد هما أبى نهضة في هذا التعليم . فضلاً عن أننا قد لجأنا في السنوات العشر الأخيرة إلى مبادئ الاقتصاد الفاعل في إدارة الجامعات . فعمدت تلك الجامعات إلى إقامة فروع لها تحت إدارتها المركزية بدلاً من أن تلقن الدولة بأن الأمانة والاتقان والتجويد تقتضي كلها أن تستقل تلك الفروع فتقوم في كل منها جامعة صغيرة أو متوسطة مستقلة تقدم البيئة المحلية . وتعمل على النهوض الثقافي والفكري في تلك المنطقة المحدودة . ولا يعلل مثلاً أن يستمر جامعة كاسيوط في أداء العمل الجامعي ويقدمها للبيئة المحلية ويتبعها ثقافة الأقليم مثل سورهاج ولدا وأسوان (وهذه الأخيرة على بعد نحو خمسمائة كيلو متر من أسسوط) ولا يعلل كذلك أن تسير جامعة القاهرة من مقرها كليات في بني سويف والقليوباء هي في واقعها الحالي - علة - على المقر الرئيسي المتمتع والكذلك يقر أن تستقل بين جامعات الزقازيق وكليات حلوان والقاهرة أو كليات طنطا التي لكل منها شعبة الشاغل بما يكفي ويضيق على طاقته . وكذلك لا يعلل أن . تبني دمنهور وفكر الشيخ كقروص لجامعات وإدارات لا تستطيع أن تنجدها أو توجد عليها إلا بالفرار البسيط والواقع أننا نخشى حين نتصور أننا نحقق



المصداق الاقتصادي

المصدر :

١٠٠٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاقتصاد الخادع !

وقد يقال إن أحوال البلد كلها وتطوُّرها الاقتصادية لتصبح موازنتها بأى تواجه ما ينبغي من انصاف لطائفة المعلمين ، ولكننا نذكر أن أى تكتير لى هذه التلمية هو من قبل « الاقتصاد الخادع » ولا يجوز أن يسكت عن من بيدهم تصريف أمور مستقبل البلاد وأجيالها الناشئة ولا يمر من أن تتواشى بشروية إعادة النظر جذريا . لى معاملة معلمى أبنائنا بالمقارنة بالمهن الأخرى ، وهذا ما سيجب أن نحس به لغيرنا من الأمم

التي ردت إلى فئة المعلمين (لى التعليم العام) حقوقهم الطبيعي والذي يجعل قيمة الجزاء على قدر قيمة العمل وهو مبدأ العدالة العامة بتطبيقه على كل المهن . وأو بالقدر المعقول من تكاليف الأجور بين مختلف المهن الأساسية لى المجتمع .

من هنا يوصى المجلس بتعديل حال مدرسى التعليم العام .

- أن تدرس الدولة حال مهنة التعليم بالنسبة لغيرها من المهن وتتخذ الاجراء اللازم لاعادة النظر جذريا لى تعديل أوضاع مربيات المعلمين بمختلف مراحل التعليم العام .

- أن يبيت لى موضوع تقرير عمل مهنة المعلمين أسوة بسائر المهن بالدولة ويتدرج البذل على أساس العمل لى التعليم قبل المدرسي أو التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي (وما يعادل) ولذا للقواعد المعمول بها لى سائر البدلات المتوقعة .

- أن تدرج لى الباب الثاني من الموازنة (ولو على مراحل) المبالغ المناسبة لصرف مكافآت لأعمال التدريس الإضافية لى دورس التكمية ولغيرها من أعمال اضافية (خارج المصايب المقرر) تصرف للمدرسين الكاشفين بهذه الأعمال .

وحتى تنظيم الكليات والمعاهد التي تحت (لمهنة التعليم) يقول الدكتور حاتم أن المجلس القومي قد قرر منذ نحو عشر سنوات . إعادة النظر لى تكتير معلم التعليم العام وتقرر أن نظام معاهد المعلمين (الذي كان معمولا به من قبل) قد سبقه الزمن وأن من الخير أن يكون التدريس الذي يعد لعمل أمانة التعليم بالمراحل العامة مؤهلا ناضجا جامعا . وذلك حتى يصبح المعلمون جميعا أبناء « مهنة عالية » وأن يوضع نظام لاستكمال تأهيل من خرج منهم إلى مجال التعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة وأن يتم إستكمال التأهيل بالتعاون مع الجامعات . وذلك كله أسوة بما هو معمول به لى كثير من بلاد الغرب التي تفضل على فيها الجامعات بإزمة أعداد معلمى أبنائ الجيل الجديد . وبعبارة أخرى فإن كل معلم ينبغي أن يكون قد مر هو ذاته (أثناء دراسته) بمرحلة التعليم العام كاملة (ما قبل المدرسة + التعليم الأساسي + التعليم الثانوي العام أو ما لى مستواه) وأن يكون قد التدرج لى التعليم الجامعي أو العالي الموازي للجامعة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٨ من ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

بهاء الدين : ١٩٩٢ عام التعليم المصري

و ٧٥ مليوناً لزيادة المواصلات الخفيفة و ٥٥ مليوناً لخدمات اضافية كمواصلات جديدة مرتبطة بالاهداف والتكليف بالاضافة الى خمسة ملايين جنيه لمصروف الزمالة .

واضاف ان العام القادم سيشهد زيادة مكافآت الامتحانات التي اطلقت من ثلاثين يوماً في العام الماضي الى ستين يوماً في العام الحالي ثم تزداد حتى تصل الى تسعين يوماً خلال عام ١٩٩٣ .

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان عام ٩٣ سيشهد المؤتمر العالمي لتطوير مشاريع التعليم الابتدائي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والذي انعقد في نهاية شهر يناير المقبل في القاهرة ويشترك فيه لأول مرة اولياء الامور وخبراء التعليم والطلاب من مراحل التعليم المختلفة .

وقال وزير التعليم في عام ١٩٩٢ شهد تطويراً في المذاخر لاجل الفهم والتفصيل حصل الملاحظ والتفكير حتى تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة السنية لطلاب بحيث لا يقل كاهل الطفل وهذا يتطلب تنقية المناهج من الحشو والتكرار .

وقال الدكتور بهاء الدين ان عام ٩٢ شهد عقد عدة اجتماعات موسعة عقب زلزال ١٢ أكتوبر للبحث مع مديري مديريات التربية

سليم اصلاح وتعليم نحو ١٩٩٠ مدرسة وتمنيح ٢٠٠٠ فصل فنيي واخلاق فصول الخيام والغلاء الفقرة الثالثة في كفاة المدارس

وقال وزير التعليم ان عام ٩٣ سيشهد تنفيذ خطة لتطوير التعليم الفني وذلك على ضوء توجيهات الرئيس حسني مبارك لتنفيذ مشروع / مبارك / حول / بين مصر والحكومة الألمانية والذي وقع في شهر فبراير عام ١٩٩٢ .

واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يتم حالياً تدعيم لحد عشر مشروعاً في مجال التدريب المهني بمبلغ ثمانين مليون مارك .

وهذه المشروعات سيتم اتمتها في مشروع واحد متكامل مشيراً الى ان مصر لتتصدر الدول الاخرى في مجال التعاون التكنولوجي الانثى حيث يتم تخصيص مبلغ ٢٦٦ مليون مارك الماني منها ٣١٧ مليون مارك تحت بند التعاون المالي ومبلغ ١٦ مليون مارك الماني للمشروع التعاون الفني . وحول تحسين احوال المعلم واتكافه بالانجليب على العملية التعليمية قل الدكتور بهاء الدين انه تم تخصيص حوال مائتي مليون جنيه اعطامات اضافية لاصلاح احوال المعلمين في العام المالي ٩٢/٩٣ منها ٧٥ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي للمعلمين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان عام ١٩٩٣ هو عام التعليم في مصر حيث يشهد تطوراً ملحوظاً من مفهوم انه الدفعة الاساسية للامن القومي لخصر ..

واضاف ان الوزارة بدأت في تنفيذ خطة لإنشاء اكثر من ١٥٠٠ مدرسة جديدة سوف تكون جازمة لتعاً لاستقبال الطلاب في العام الدراسي الجديد ٩٣ - ١٩٩٤ كما تنفذ الوزارة مجموعة من الصالات المخططه لخدم الواحدة منها ما بين عشرة الى خمس عشرة مدرسة بها جميع الانشطة الرياضية التي يحتاجها الطلاب .

وقال وزير التعليم انه في اطار حملة السيدة سوزان مبارك لريثة السيد رئيس الجمهورية للمشروع القومي لبناء مائة مدرسة بالجهود الذاتية لصالح ابناء مصر وخاصة المتضررين من الزلزال سيشهد عام ١٩٩٣ بناء اكثر من ١٥٠ مدرسة نموذجية جديدة تنبأها جمعية التنمية والطفولة التي ترأسها ربيثة السيد الرئيس وتصل اسم مدارس مصر ٢٠٠٠ او مصر المستقل .

واكد وزير التعليم على ان عام ١٩٩٣ سيشهد الانتهاء من عمليات الترميم للمدارس والتي سوف تنفذ في نهاية شهر يناير الحالي كما



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسين كامل بهاء الدين

والتعليم بمسائل الفقر والبطالة
والجيزة واليوم والبرقية التي
كانت أكثر الحاصلات تفسيرا
بقارنات والناقص هذه الاجتمعات
خطة ترميم المباني التعليمية التي
تأثرت وتحتيد المدارس البديلة
للمدارس التي انقلت .
وكان الوزير انه تم اعتماد مبلغ
١٥٠ مليون جنيه للتربية
بالاضافة الى ١٥ مليون جنيه
لاصلاح المدارس التي تحتاج
التربية السريعة .



الموازنت التقديرية في ندوة جامعية

واصل مركز البحوث والدراسات التجارية بكلية التجارة بجامعة القاهرة نشاطه في مجال متابعة التغيرات الاقتصادية الأخيرة حيث عقد في الأسبوع الماضي ندوة علمية حول الموازنات التقديرية للشركات التابعة والمقايضة في ظل قانون شركات قطاع الأعمال العام ..
وصرح الدكتور منير مسلم عميد كلية التجارة ورئيس المركز بأنه حل مدى يومين شاركه رؤساء مجالس إدارات الشركات المقايضة والتابعة وأسفلة كلية التجارة في ٧ جلسات عمل تناولت نماذج الموازنات التقديرية في شركات قطاع الإنتاج ثم في شركات قطاع الخدمات ومقايضة تنفيذ الموازنات التقديرية وتحليل التحويلات الموازنات التقديرية واستطاع أعضاء الموازنات التقديرية والتنبؤ بالإيرادات والنفقات وتخطيط الطاقة الإنتاجية وتخطيط الربحية ..



الدكتور منير مسلم

قضية ورأى

لم تعد مهمة الجامعات مقصورة على العملية التعليمية فقط ولكن أصبحت الجامعات ركيزة أساسية للتنمية المجتمعية من كل جوانبه .. وبالتالي أصبح اختيار رئيس الجامعة مهمة لها وزنها السياسي والاجتماعي .. ونجاح رئيس الجامعة يقاس بمدى ما تقدمه الجامعة للمجتمع والوطن ككل !! ومن هنا فإن أى تصرف أو خطأ يقع فيه رئيس الجامعة يجد صدىا عاليا !! ولهذا فإن رؤساء الجامعات محيطون انفسهم بمستشارين لاداء الراى واعطاء المشورة !! لكن المشكلة هي إذا ما جاءت الفتوى أو المشورة ضد رغبة من أخذت المشورة من أجله إذ تقوم الدنيا ولم تقعد وتحدث الفوضىة بدون داع !! وهذا ما حدث بالضبط للأستاذ الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة .. ولما هنا ليست في مواقف المدافع عن الدكتور عمارة !! ولكن بعد أن وقعت تحت يدي كل المستندات التي تؤكد أن كل ما أثير من مشاكل وأزمات ليس لها أساس من الصحة .. فإن الأمانة الصحفية تفرض نفسها فوق كل اعتبار لكي أقول أن كل ما أثير عبارة عن مغلفات في مغلفات !! والتفك مع الراى القائل : بأن هناك طريقا واحدا للحصول على الحق وهو طريق القنوات الشرعية . وإذا لم يتحقق ذلك فليكن القضاء !! أن القضية أولا وأخيرا أخلاقية وضعية !!

كريمة عبدالرازق



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حال تخريج بقعة جديدة من كلية ضباط الاحتياط

إدخال نظم المعلومات والإدارة في التدريس

فايد - من أحمد فؤاد:

أكد اللواء محسن إبراهيم مدير كلية ضباط الاحتياط بغايد أنه تم تزويد الكلية بمعدات وأجهزة حديثة للتدريب كما تم تطوير المنهج التعليمي بإدخال نظم المعلومات والآلة في التدريس كما أكد اللواء حمدي سليمان مساعد وزير الدفاع أن القوات المسلحة تؤمن بأن ضباط مصر هم مختلفون وثقل في قدراتهم العلمية وتحرس على تزويدهم بالعلوم العسكرية ليصبحوا القادرين على تحمل المسؤولية القومية في الدفاع عن الوطن والشود عن حمام

وأضاف مساعد الوزير في تخريج البعثة ٩٩ من ضباط الاحتياط أمس أن القوات المسلحة تؤمن أيضاً بالنور الفعال لضباط الاحتياط في المجالات العسكرية المختلفة بما يملكونه من معرفة وطائفة بأن يكونوا على مستوى قوة القوات المسلحة بهم والاستفادة من قائلهم وعلومهم كما طالبهم بالتمهين مع القاتهم ورعاية جنودهم وأرس روح الانتماء إليهم

وبلغت نسبة النجاح ٩٨٪ حصل منهم ٢٥ على تقدير جيد جداً وصنف الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على التعيين الفريقين برتبة ملازم كما صنف الفريقين حشني مبارك القائد الأعلى على منح أوائل البعثة نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية تقديراً لأنهم خلال فترة الدراسة



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

قراءة في كف وزير التعليم تطوير شامل للثانوية العامة والمناهج وتحسين

أحوال المعلمين

التوسع في بناء المدارس للقضاء على تعدد الفترات والكثافة
والتسرب والدروس الخصوصية

أجرت مجلة الجامعات ومراكز أبحاث في كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمرحلة التفكير تجاه قضية تطوير التعليم واتخاذ من الأزمة التي يعاني منها، خطة النهوض بمستوى المعلمين، والتي تسعى إلى بناء المدارس الجديدة للحد من كثافة الفصول الدراسية والقضاء على ظاهرة التسرب، وأبعد من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية، وبمودة الفترة الواحدة إلى للدارس، كما تناولت القراءة قضية تطوير المناهج الدراسية وتحسينها من المحرر الزائد الذي يرفع إيمان الطلاب وبمودة المناهج التي شد الطلاب بالملل وتجهل وبكر ومحل التلذذ بدل من المحلل والمعلم.

جاءت ومخططة يستخدم فيها الأساليب الحديثة في التعليم. وأوضح الوزير أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بتطوير المناهج والامتحانات اللازمة لبناء المدارس الجديدة وتم توفير اعتماد مالي قدره ٢٠٠ مليون جنيه من مجلس الوزراء بالائتمال إلى ٦٠٠ مليون جنيه مفرجة في خطة الخمسية الحالية.

مناهج مطورة

وأرجع الوزير تدهور أحوال المعلمين إلى التضاؤل بمشهم حقوقهم خلال الفترة الماضية مما أسفر عن تدهور ظاهرة الدروس الخصوصية. وأوضح الوزير أن مودة الاهتمام لأبناء الأسر بتعليم أبنائهم تعليمًا جيدًا داخل المدارس سيقتضي على ظاهرة الدروس الخصوصية التي ساهمت في انتشارها بشكل كبير من طريق دفع أبنائهم إلى أخذ دروس وتلق الوزير أن تطوير المناهج بهدف إلى الانتقالي من مرحلة التلقين إلى مرحلة الفهم والتطبيق، وسيمتد في اختيار الجارى مؤخر علم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لمناهضة الأساليب الجديدة لتطوير المناهج، وشارك في المؤتمر رجال الأعمال والمفكرين وأساتذة الجامعات. وأضاف الوزير أن خطة الإصلاح ضمت إلى وقت للتوصل إلى الحلول الفعالة للمشاكل التي يعاني منها التعليم والتي تركمت منذ سنوات.



د. حسين كامل بهاء الدين

زكى السعدني

كما يتضمن النظام الجديد تعدد مرات دخول الامتحانات أمام المرشحين ومباشرة الرسوم الدراسية من كل فتره. ويهدفون الطلاب طبقاً للنظام لتصل عدداً من لواء الاغفارية التي توسع الفرصة أمامه لتحقيق آمانيه وأهدافه والالتحاق بكلية التي يرغبها. وأضاف الوزير عدم حدوث في تطوير التعليم قبل إصلاح المعلم وتضمين لحواله الاجتماعية لأنه يعد صعب العملية التعليمية. وقد تلقى إدارة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المؤخر، كما اصحت إزاحة خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين حتى يتكسبوا القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية

يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قضية تطوير التعليم تأخذ اعتماداً كبيراً على من جانب القيادة السياسية لأن قضية أمن قوس أهم كبت في مصر وأن الأطفال على التعليم استثمار مائه يتوق كل الاستثمارات، وأهداف الوزير أنه يجرى حالياً العمل للفرج من أزمة التعليم التي تهدد مستقبل مصر والتعلق الديمقراطية وأعاد الانسان المتج، كما أضاف أن خطة الإصلاح تتطلب التوسع في بناء المدارس الجديدة وإصلاح وترميم المدارس التي تضررت بالزلازل لاستيعاب جميع الطلاب في سن الالتزام وبمودة الفترة الواحدة والتغلب على الكثافة الطلابية ومنح الطلاب الفترة على الاستيعاب، بل في الفصول والاستخدام من الدروس الخصوصية كما تحتاج خطة الإصلاح إلى إصلاح المعلمين وإعادة تأهيلهم بما يتناسب مع متطلبات التطوير التي ستجسد في المناهج وأساليب الدراسة. وأخوية محددة، وتضمين نظام الثانوية العامة لإزالة العزلة من دغوس الطلاب أثناء الامتحانات. يتضمن النظام الجديد الذي يبدأ تطبيقه بعد موافقة مجلس الشعب عليه خلال الدورة الحالية إجراء امتحانات على مرحلتين تمتد للثلاثة الأولى في نهاية السنة الثانية والمرحلة الثانية في الفترة الثالثة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٢

رأى

مصريات



يقدمها محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٦)

بناء المدارس
ورجال الأعمال



المصدر : الإحرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣ في ٩ - ١٠

.. لأن الحوار بين التلميذ واستاذة ، تواف في المرة الأخيرة عند نقطة جوهرية ، اطلق عليها الاستاذ ، المجربة ، التي نسلق الوقوف عندها ، باعتبارها تمثل اسهلها حقيقيا فاعلا في اصلاح العملية التعليمية ، التي وصفها الرئيس مبارك « مشروع مصر القومي » في السنوات الختلفة من القرن الحال ، ومن هنا بدأ الحوار تواصل ..

■ قال التلميذ : ترى يااستاذ ما هي هذه التجربة التي اشرت اليها ، وكيف يمكن الاستفادة منها في هذا المشروع القومي العملاق ؟

□ أنا قال الاستاذ وبسمة مودة شيق كالملة : مهلا ياوادي دعنا اولاً نسمع عدة نقاط فوق الحروب كما يقرآن

لنا كيف : سأل التلميذ

□ أنا قال الاستاذ : لاجدال لك نذكر تماماً حجم مسئوليات الدولة في مواجهة مشاكلنا المزمنة في مختلف القطاعات ، ومنها بطبيعة الحال التعليم ، لكن الحقيقة التي يجب ألا نغيب عن الالاف ان الحكومة وحدها ومهما رُصدت من مبالغ ضخمة لاصلاح التعليم ، لا يمكنها ان تلبى متطلبات العملية اصلاحية المتطورة ، ويكفي ان اشع امامك هذه الارقام عما تم في العام المال الماضي ٩١ - ١٩٩٢

- تم تخصيص مبلغ ١٦٠٨٦٠ جنيها لانشاء ونهيز ٥٢٧٢ فصلا لتعليم الابتدائي الرسمي (عربى ولغات) ومن المنتظر ان يسجل استيعاب جميع اللزمين بنسبة ١٠٠ ٪ وهددم مليون و ٤٧٩ الف معلم ، وقد انشأت هيئة الابنية التعليمية التي اعادت الحكومة اناسها بالتمدين مع الجامعات ١٩ الف فصل جديد في جميع مراحل التعليم خلال عامي ٩٠/٩١ و ٩١/٩٢ ، كما تم اصلاح وترميم شامل لثم ٧٥٠٠ مدرسة خلال عدين المامين .

- تم قبول جميع التاجحين في امتحان المرحلة الاول من التعليم الاساس وهددم ١٦٨٥٠٠ تلميذ ، وخصص مبلغ ٦٠٦٠٠ جني لانشاء وتجهيز ٢٠٢٠ فصلا .

- قبول ٩٩٦ الف طالب وبالبية بالصف الاول الثانوي وما في مستواه بنسبة ٨٨ ٪ من جملة التاجحين ، وتم تجهيز ١٠٢٠ فصلا للثانوي العام و ٥٠٦٠ فصلا بجميع نوعيات التعليم الفني .





- لحال وتجهيز ١٢٨ مدرسة ابتدائية و ٤٢٠ اعدادي و ٨ ثانوية عام و ٧ ثانوية فني وتخصص ٢٧ مليوناً و ٢٥٠ ألف جنيه لتزويد المدارس الفنية بالمواد اللازمة بهدف تطوير المناهج للتعليم الفني .

- تقنية ٣,٥ مليون تلميذ وثمينة بالمدارس الابتدائية في الريف والاحياء الفخيرية بالحضر والمناطق الصحراوية والتعليم العاليين ، بالإضافة الى طلاب الامسام الداخلية بجميع المراحل .

- تطوير المكتبات المدرسية وزيادة اعدادها ، وتنمية قدرات الطلاب الفنية في مختلف الانشطة .

واستطرح الاستاذ فاطما ، ولائسى كذلك الاهتمام باصلاح لحوال المعلمين الفنية والارتقاء بمستواهم حيث اعدت المبالغ اللازمة (نحو ٢٠٠ مليون جنيه) منها ٢٥ مليون لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٧٥ مليون لزيادة الحوافز الثبته و ٤٥ مليون اعاشات كموازن جديدة وزيادة مكافآت الامتحانات ال ٩٠ يوما ، بالإضافة الى تخصيص ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة ، وسوف يستفيد اكثر من ٧٥ ألف معلم وأسرة بهذه الزيادات التي بدأ تنفيذها بالفعل منذ اول يناير الحال .

□ □ □

هذه بالختصار يأودى بعض من الجهود التي تتصلها بميانية الدولة في اصلاح التعليم خلال العام المالي وحده ، ورغم انها تمثل تطورياً لكنه بالقطع محدود للغاية ، فالامر بالفعل يحتاج الى اخضاع لاصفات هذه المبالغ وهذه الجهود وهو صحت ما تسعى اليه الدولة ، لكن تركب الهدف القوي من الاصلاح المتشدد لكن دعني اسالك .

... هل يمكن ان نلق مكتوق الايدى امام خصوصنا في اصلاح العملية التعليمية وتطويرها ، بالرغم من المعوقات ، لتفنية التي نحصل عليها ايضا من الدول الصديقة كمشروع ككل مبرك للتعليم الفني ومثله من انجلترا ؟ ..

□ فوجيء التنفيذ يسؤال استاذة ولم يشأ ان يجيب على الفور ، فلهذا الاستاذ مجيبا : بالقطع لا يمكن ان نلق مكتوق الايدى

□ قال التنفيذ بعد ان استبد انفسه : نعم اتلق معه لكن ما هو الحل ؟

□ قال الاستاذ : بل ان ملعي التجربة التي تولفتا عندما في حوارنا السابق ، ويدأنا بها حوارنا هذا ان نحل يأودى في هذه للتجربة ..

□ قال التنفيذ : ازهاد شوقى الى سماع ملامحها ؟

□ قال الاستاذ : هي بالختصار شديد تتكلم في مساهمة القادرين من أبناء مصر في تمويل العملية التعليمية واسلاصها ، فهذا هو المصلح الحقيقي لمعونة الدولة ، ودعني يأودى احدثك من البدايات لهذه التجربة .

لقد بدأت المحاولة الجادة بتشكيل جمعية من رجال الأعمال في بلادنا ، لانتشاء المدارس التمهيدية ، وتم بالفعل بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية قام بها هؤلاء الرجال من انشاء وتجهيز بعد معاناتهم للمواقع التي حددتها وزارة التربية والتعليم ، وهو جهد مشكور بالفعل ، وبهذه جهود اخرى قام بها المواطنين ويجهدهم الذاتية في كل المصاحفات .

فك كانت البدايات التي تلت فكرتها السيدة الجليلة قريوة الرئيس مبارك وعضتها بكل جهد ، واتسعت دائرة هذا العمل لورثى لمين عندما خطت قريوة الرئيس من خلال جمعية التنمية والمعلولة التي تراسها ، لانتشاء ٣٥ مدرسة



حقيقة تقتض على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المتطورة ، وتكون على حد كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمقتضى مراكز التميز التعليمي والتربوي ، تتكلف المدرسة منها نحو مليون ونصف مليون جنيه ، تضم ملعباً ومعملاً ومكتبة وقاعات للأنشطة التربوية وتمثل وجه مصر المستقبل ، وإطلاق طوبى مدارس مصر المستقبل .

□ قال النظم : لكن هذه التجربة أيضاً اتسعت بعد كارة الزلازل ، والفصل الدراسي الكبيرة التي جسرناها في المباني الدراسية ، وتحت قرية الرئيس المشروع القوس لبناء مائة مدرسة .. أسهلنا في مواجهة هذه الفصل ..

□ لجلب الاستاذ تمام .. هذا ماحدث بالفعل ، لقد حلفت دعوة قرية الرئيس استجابة مائة من أبناء مصر لبناء مائة مدرسة بالجهود الذاتية ، لهذا المشروع بالفعل يأتي لباريه حيث قامت بوضع حجر الأساس لأول مدرسة من المشروع في منطقة المصرة ، وفي مدرسة نموذجية للتعليم الاساسي وتضم ٢٥ فصلاً على مساحة ١٢.٥ ألف متر مربع بتكلفة قدرها مليون جنيه مصري .. ومن خلال التخطيط للمشروع لها ، ونحن لنا مدى أعضاء قرية الرئيس بأن تكون مدرسة المستقبل بالفعل حيث تضم ٢ لوصول لرياض الأطفال وميدان وملعب كرة قدم وسلة وممرات للحركة ومعملاً ومكتبة وصالات لمختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضات .

وفى هذه المدرسة هي أولى مدارس المشروع ، وسوف تقيم المدرسة الثلاثة من المشروع بمحافظة الهرم .

□ □ □ □

□ قال النظم : وهكذا تفعل الأمل والطم إلى واقع يعمل .. □ قال الاستاذ : نعم .. لها موزير الإعلام صفحت الشريط يطم أن حصيلة التبرعات لاقامة هذه المدارس من الشركات ورجال الأعمال والمعلمين المصريين في الخارج والسفارات وإفراد الشعب بلغت خلال الشهر الحالي ٢٦ مليون جنيه ، وأن رجال الأعمال وبعض المثريين تمهدوا ببناء ٢٠ مدرسة بتكليف الواحدة في حدود ٢٠٠ ألف جنيه و ٨ مدارس ذات طيبة خاصة بالإضافة إلى ٢٦ مدرسة تم التمهيد ببنائها في حدود ٣٠٠ ألف جنيه للمدرسة ، وقال الوزير أن أعمال ماورد من تبرعات لوزارة الإعلام خلال ديسمبر الحالي بلغ ٥ ملايين جنيه مصري و ١٠ ملايين و ٦٠٠ ألف دولار و ١٠٠ ألف جنيه ، كما بلغت جملة التبرعات ٢ مليون جنيه مصري و ٤٠٠ ألف ، وأن قيمة المبالغ التقديرية بالاتصالات بلغت ١١ مليون جنيه مصري و ١٥ ألف دولار و ٤٥ ألف ريال سعودي .

□ قال النظم : ولكنه تتفق معنى إلى ملاهبت اليه قرية الرئيس بأن حملة التبرعات مازالت مستمرة ، ويجب أن نكمل ، فانتنا نحتاج إلى حشرة مليونيات جنيه لبناء المدارس والدولة هذا العلم تواجه الموقف جديدة ببناء ١٥٠٠ مدرسة يقضى العمل منها في الخمس القدام ، لتبدأ الدراسة بها في سبتمبر منها ٨٢٢ مدرسة في القرى والباقي في المدن ، وذلك لتوسيع الفصول التي تشتت من كارة الزلازل التي أصابت ٢٠ ٪ من مدارسها مايزيد على ألف مدرسة تم دمجها بالكامل ، والباقي وهدد ٤ آلاف مدرسة يحتاج إلى إصلاح جزئي وإرميات ..

وهكذا ينادى - بوصول الاستاذ حنيه - تجد أن حاجتنا بالغة الفدة إلى إقامة المدارس الجديدة ، وإذا كانت كارة الزلازل لرسمة لكي نعيد البناء ، فلا تنس أبداً أن الدولة لولا جهودها في إصلاح وترميم ٧٥٠٠ مدرسة قبل الزلازل لكن الموقف بالغ الصعوبة ، ذلك لأن إحدى مشاكل العملية التنظيمية في بلادنا هي المباني المدرسية ، ومن حسن الحظ أن الحكومة أدركت ذلك ، كما أدركت بحس وطني حال السيدة قرية الرئيس ، بهذه المعالجة الجادة التي بدأت ببناء ٢٠ مدرسة ، وإنلاما ما تحقق من نجاح في هذا المجال ، مكان التفكير في الدعوة



المصدر : **الدرام الاقتصادي**

للتنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥-٩-١٩٩٢

أول الموضوع القوي لبناء مائة مدرسة الذي أصبح حقيقة واقعة .. تشهد على
إصالة الإنسان المصري بأسمائه في مواجهة هذه المشكلة الحيوية التي تمثل
بالفعل أحد أركان أزمة التعليم في بلادنا ، التي ياترئنا الحديث عنها من أبعاد
عملية الإصلاح التعليمي في بلادنا ، باعتباره يمثل قضية أمن قومي وعشيرة
مصر القوي .
□ قال الشيخ : هل يمكن أن تلقى الضوء على أبعاد هذه الأزمة ، وأساليب
مواجهتها .
□ قال الأستاذ : أه هذا .. لكثير استغنى لموارنا التقدم بأن الله .

أشهر وهو يكتف

بسم الله الرحمن الرحيم
قال تعالى : اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من
علق * اقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم
الإنسان ما لم يعلم *
صدق الله العظيم

تجربة رائدة

بدلاً من الجلوس والاكتمال بتعليق المعلومات والسياسات على شفاة تلمس الإمكانات ، باهر هي المعاري والبيانات بتنفيذ تجربة تعطين مشاكل يعضدي لحل المشكلات التي تواجه العملية التعليمية والتي تمس كل أسرة في المجتمع . فقبل بدء العام الدراسي أجرى اللواء جمال عبدالحميد رئيس أحيى حصراً للتعجز في ابراج ومقاعد التلاميذ في المدارس فجاء الرقم مهولاً : ١٩١٩ ألف ، تخلفه ومعه نالهم ... جمع الرجل المسئولين ورؤساء الشركات والمصانع وشروع البنوك والمقارن والجمعيات الخيرية الواقعة بالحي وعرض عليهم الواقع المؤلم وأشرح فكره لحل المشكلة بالجهود الذاتية . ولم ترض سوى أيام حتى كانت الخبرات قد بلغت ٢٠٠ ألف جنيه تم تسليمها لمصنع متخصص بالمنظلة للصنعة ، الخلفه ، الخلفه بتكلفة بلغت ١٢٠ ألف جنيه بالتخلفه الواحدة ... وفي خلال شهر كانت الخبرات قد زادت على ٥٤٧ ألف جنيه منها ٢٦٠ ألفاً من ينه واحد قطاع عام وخبرات معينة من بعض الجهات بلغت قيمتها ٨٤ ألفاً . ولقي مطمئن المثير أن خبراته نعت بالفعل إلى المشروع المستهدف أصم رئيس أحيى على أن يتسلم كل مشروع ايضاً بقيمة المبلغ من المصنع لتكفل بصنعة الخلفه وخطاب شكر من أحيى على ذلك . وهكذا تم تدبير ٢٢٠٠ تخلفه ، هذا العام تم توزيعها على المدارس المحتاجة ويجري العمل لاستكمال الناقص . ليست تجربة تستحق أن تمتد في جهات أخرى بدلاً من القعود وتنب الحلة العاثر ١٢ عطية عيسوى



على توقعات ملاتي عمرو بقمصة
إحداثيات إلى بين الأقسام، وقد
من سبتمبر الماضي كفسوسنا
بالترهات المطروحة، بل ويكثر من
الصعد للظهور، إلا أنه لا يجرى
بالشؤون الإجتماعية كمثل مرة
أخرى مهيبة أنها سامية الحق في
دمرة الجمعية العمومية، واليات
لحسن الدابة، وإبشالا لمحج شكافة
ارسل النادي في ١ أكتوبر خطابا
للشؤون الإجتماعية يرحب فيه
بوصولها بنفسها لوجه الدعوة
للجمعية العمومية النادي، والنقص
لكل من سئل يوما - لزمه اللاتواني
- ولم يلاق النادي أي رد من الشؤون
الإجتماعية بغيره شاعر الدعوة
للجمعية العمومية وهو تصرف سلبي
ولم يلائمها.

دعا د. محمد أباطة رئيس النادي
أعضاء هيئة التدريس لثلاثة مؤتمرات
عامة تم فيها تروية الدعوة لكل
أول وزارة الشؤون الإجتماعية
بلاستكردية للمحور، ومناقشة
أوجه الخلاف مع الأقسام في مدونه
وورقة، إلا أنه لم يحضر ولم يفتقر
أثره لمصلحة من كل هذا التصوف
يساوونهم التعليم؟ وإذا لا تفهم
الديمقراطية في ناد معاه، ويرى
أطلة جديدة لانتفاضة الفوضى مع عدم
أ. مؤتمرات ملوية لبريدة تناورات
أزمات وشاكل بحر التكرير وإقدم
أبدا حلولا للتصديا وعلى رأسها أزمة
الصحف.

نادي جامعة المنوفية

ونفس الخطط الأليم تدور
رحاه في جامعة المنوفية، حيث بدأ
حزب النادي الفرعي بإقتراح
إشغال تحديلات على النظام
الأساسي للنادي في جمعية
عمومية غير عادلة كانت
منصبة لانتخابات التجديد
الثاني، ورغم عدم القانونية هذا

الإجراء، فقد تم التوافق بين وزارة
الشؤون الإجتماعية وأمن الدولة
ورئيس الجامعة لحل مجلس إدارة
النادي بسبب بسورة الترشح
الإسلامي عليه، وتعين مجلس موافق
لحكماء، رفض مجلس إدارة النادي
الفرعي لإجراء تحديلات على النظام
الأساسي للنادي لعدم القانونية،
وأصر على لسن في الإجماع النظام
القانوني الذي بدأ في تعديل جميع
الأساسي لأي ناد من خلال جمعية
العمومية التي تقترح حضور أكثر
من نصف عدد الأعضاء وهو سالم
بحدوثه وفي الوقت الذي دعا فيه
مجلس إدارة النادي لانتخابات
التجديد الثاني، وكان فيها
الترشح الإسلامي بالهيئة ساطعة
لوجهه مجلس إدارة النادي يوكلي
الشؤون الإجتماعية بالملوية يقدم
بإجراء الانتخابات مجلس إدارة جديد
للنادي خارج مقر النادي، ويقدم
بتعين د. عبد السموع هندي رئيسا
لمجلس إدارة النادي وهو سامية
تبعلا منها في سابقة خطيرة في
تاريخ الجامعات، ورغم أن د.
إبراهيم صابر رئيس المجلس
الفرعي قام برفع الأمر للأقسام،
لأن الشؤون الإجتماعية وأمن
الدولة يولكان أن حوسوة
الإسلاميين للنادي مستحيلة، وأن
التعيين هو الحل.

نادي القضاة

ونفس تنور الذي تشاربه وزارة
التعليم بمسورة خلية، والشؤون
الإجتماعية بمسورة طانية لتعطيل
الانتخابات في ناديه جامعي
الأكاديمية والنووية بنور أيمنا
نادي جامعة قناة السويس في عام
١٩٨٨ أجريت انتخابات مرة بالنادي
فاز فيها د. سعيد سلامة رئيسا
ويذكر د. سعيد بهذا أعضاء هيئة
التدريس يفسون نشاطا ضخما لهم
من قبل النادي، وهذا بدأ د. سعيد
سلامة يكلف الأقسام للال والأطاري
الضلع بالجامعة شارح خطية د.

أسماعيل خضير رئيس الجامعة
ومستشار وزير التعليم العالي
وقادت إدارة الجامعة مؤامرة لخلق
طائفة للنادي على مرططين، المرحلة
الأول شاعها الشؤون الإجتماعية،
حيث أرسلت خطابا للتدريس سعيد
لذلك أنه يبلان تشكيل مجلس إدارة
النادي، وعلى الرغم من د. سعيد قدم
مليوت خمسة موافق، إلا أن الشؤون
الإجتماعية وأمن الدولة ولغدا، الأمر
الذي دعا أعضاء هيئة التدريس إلى
إجراء الانتخابات جديدة لئلا فيها د.
سعيد بالقانون ساطعة، للرحلة الثانية
تمثلت في تعليق رئيس الجامعة تهما
باطلة للتدريس سعيد وقام بإحالة إلى
مجلس تأديب باطل، ولم يزل من
وخطية، وهذا سارعت الشؤون بطيب
حل مجلس إدارة النادي، وأصدر عيد
الندم عبارة مخالفة الإسماعيلية -
حينذاك - فيرايه رقم ١٩٩٠ في
ديسمبر ١٩٩٠ يحمل مجلس إدارة
النادي وتعين مجلس حكمي مؤلف
أنة عام على أن تجري الانتخابات
بالنادي قبل نهاية العام يظهر على
الأكثر.

ولفتت شواهد فيشات التدريس
المجلس المعين وأعتبرت للمجلس
الفرعي للتشعب هو للتمتد باسم
أصاغة الجامعة، وندجت لنادي في
رفع قضية د. سعيد إلى القضاء، وبعد
حوال عامين أصدرت المحكمة الابتدائية
الطانية حكما رقم ٢٤٢٦ بمودة د.
سعيد سلامة إلى على بالجامعة
ويطلبان قرار الحزل الطاقم بدأ أعضاء
هيئة تدريس الجامعة يطالبون



للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩

جمعية صومرية للنادي، إلا أن مباحث أمن الدولة والشؤون الاجتماعية - دائرة عابدين وإدارة جامعة عين شمس - وخاصة د. رمزي القاصر نائب رئيس الجامعة السابق لشؤون الطلاب ومختار وزير التعليم العالي - توليات الإلقاء طبقاً بعد أن تكدت من خوفاً التيار الإسلامي لانتخابات النادي بملء كاتلة.

الحضر د. مأمون عاشور الأستاذ بكلية الطب وأحد القيادات الإسلامية إلى رفع نفوذ لثباتية ضد محافظ القاهرة ومدير إدارة عابدين للشؤون الاجتماعية للطلاب. وبعد الجمعية الصومرية للنادي، أكد د. عاشور حضوره في تصاريده أن امتداد الشؤون الاجتماعية ورئيس إدارة النادي المنع من دعوة الجمعية للصومرية يشكل اعتداء صارخاً على الحق الطبيعي والنادي للأعضاء كما أن بعض الهيئات كائسلا الأساس الديمقراطي الذي كذله المستور!

و، ٣٠ مارس ١٩٨٩ أصدرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حكماً بإلغاء قرار الفرقة الاجتماعية السلي بالامتناع عن دعوة الجمعية للصومرية للنادي جامعة عين شمس، ورغم حكم القضاء القميص ومناصبه أجواء وطول الجامعة اليوم لمعد التفتيات الذي، فإن الشؤون الاجتماعية وأمن الدولة ووزارة التعليم تضع العراقيل أمام هذه جمعية للنادي للصومرية!!

نادي جامعة المنصورة

أما في جامعة المنصورة فما زال د. محمد عماره رئيس الجامعة يشن حملته على نادي أعضاء هيئة التدريس مؤكداً منع قيام أي نشاط حوري للنادي إلا بموافقة أمن الدولة!!، وكما أن رئيس الجامعة قد رفض عقد المؤتمر العام الأخير للنادي ببناري جامعة المنصورة وعدم د. حسن شرف ممثل النادي وأحد القيادات الإسلامية بالجامعة من تولي منصب عميد كلية الزراعة بعد أن فازت في انتخابات الكلية فوزاً ساحقاًه، وقام رئيس الجامعة بتعيين استاذ آخر مما قد اعتاد صرخاً على الديمقراطية العمل الجامعي، ويهدد بكون النشاط السلي بحدس وزير التعليم ويساعده وزير أمن الدولة والشؤون الاجتماعية وقلة من رؤساء الجامعات الذين باعوا ضمائرهم من أجل شهوة تجديد تعيينهم - قد قتل الديمقراطية الحق في أبهى صورها في خلية فرادى هيئات التدريس!!

لكن للؤكد أن نوادي هيئات التدريس المملئة لأكثر من خمسين ألف عضو هيئة تدريس يواصلون معركتهم ضد مخطط وزير

الشؤون الاجتماعية بالمعونة إلى عقد جمعية صومرية لانتخاب مجلس إدارة النادي، خاصة بعد أن مر على قرار مسابقة الإسماعيلية أكثر من عام، إلا أن الفرقة الاجتماعية تجاهلت طلب الأستاذة الأمر الذي دفعهم إلى التديم متكررة التفكير، أسأل هناك رؤية الشؤون الاجتماعية، وقد لحد جويل مسابقة الإسماعيلية بتقليد القانون المصري الجمعية صومرية لانتخاب مجلس إدارة النادي.

ورغم أن د. جويله لمصدر تطويبات للشؤون الاجتماعية بعدد جمعية صومرية، لقد تجاهلت ذلك حتى الآن مما يعد مخالفة صريحة لنص المادة ٣٦ من القانون رقم ٢٢ لعام ١٩٦٤ والسلي ينظم عمل

النادي. وعندما عايد الأعضاء شكواهم إلى محافظ الإسماعيلية وعدم تشكيل لجنة لإشراف على الانتخابات، وما زال الأستاذة في انتظار وعد المحافظ الذي مر عليه لثلاث شهور!!

نادي عين شمس

أما ما يحدث في نادي أعضاء هيئة التدريس ثاني أكبر الجامعات المصرية - عين شمس - فهي مسألة معقدة!!

لثلاث سنوات لم تجري انتخابات للنادي، ورغم ذلك مجلس إدارة محن لثقت معه في ١٠ أكتوبر ١٩٨٥، والفرقة في محافظ القاهرة - أبوس جبهة منتخبة - قام بتعيين مجلس إدارة النادي رقم ٦ أعضاء لقط لا يتفقون كل التفتيات ولا المستوي الذي للوظائف الجامعية، مما يعد مخالفة صريحة للنادي رقم ٢٨ من اللائحة الداخلية للنادي والتي حددت أعضائه بـ ١٥ عضواً يتكونون من اللائحة الجامعية وربع أعضاء هيئة التدريس، والأغرب من كل هذا أن رئيس النادي د. منحت نويش محال حالياً للمعاش مما يعد مخالفة خطية للقانون!!

ول أعوام ٨٦ و ٨٧ و ٨٨ تقدم أكثر من ٢٥٠ مقترناً بطلبات لمعد



رد من الإدارة التعليمية بمنيا القمح

وتعقيب من «السب»

التصوير. ثانياً: إذا كان للدير قد فنى مصفاهين من كل هذه المخالفات لأن هناك مستحوية بالإدارة غيره، على الرقم من فيها مخالفات مالية تفصل في مضمون صلب. فما لسانة بكلمة له وجهة منصبة ومن لمتقول عليها من وجهة نظره ثالثاً: إذا كان للدير قد فنى شراء مكتبي الطابعة والتصوير بصورة إجبارية من التبرعات من حصيلة مجلس التباء، فإننا نؤكد أن القرار من من حصيلة اتحاد الطلاب والنشاط الاجتماعي إضافة إلى مجلس الآباء حتى أقصر أغسطس ١٩٨٩. ولما يطلع بمضمون تشكيل لجنة القرار للرقع على المستندات فإنه قد كان جميع اتونع أعضاء اللجنة بالعلم، وكان يجب اعتماد من مغير عام الإدارة وليس مدير إدارة الشؤون المالية والإدارة باعتباره الرئيس العام للإدارة.

يفضل إلى مسابقين أن ندير أعراف فمينا في المستندات التي أرسلها إلينا أن جمع التبرعات للقرار تم بصورة إجبارية ومن ما يبدو ونفساً في صورة الخطيب المرسل إلى مدرسة للدير للكون مدير المدرسة بثورويدي مبلغ محمد صلباً قبل الجمع والجمع ١٤٢,٢٥٠ جنيه بقية إلى مجموعته السابق لعدد التلاميذ بالمرسة وهو ٥٧٣ تلميذاً وفقاً للإحصاء الأخير. كيف يمكن التبرع اختصاراً عن تحديد عدد الطلاب والأبلغ مسبقاً وهو ما يخالف نص القرار الوزاري الذي يسترده في للدير للكون وثالثاً: الفقرة ٣,١. وقد أعراف للدير بأن الخطيب السابق موقع منه شخصياً في ١٩٨٩/١/١

وإذا كان للدير يجمع التبرعات تحت رقابة كافة الأجهزة الرقابية ليعتمد لذا ما هي هذه الأجهزة على وجه التحديد. أيضاً نؤكد أن من مائش هو نص ما جاء بقرار الجهاز المركزي في الوقت الذي يعي فيه للدير للكون أنه قام بالرد على الجهاز في هذه اللحظة فإنه لم

وإذا بأن الإدارة استجابت طلب الجهاز وخليت من المديرية إجابته في الموضوع، ومنه إحاطة الجهاز برأي المديرية الذي يوافق على أن تقوم الإدارة بالتصرف بمصرفها من البند المخصص لها بالبنائية. وأكد أيضاً أن أصناف السوق يتم اختيارها بمعرفة الفني المختص بالطبع على آلة الطابعة.

والتي أن تكون له مصلحة في استعمال خطاب مثير ومنه قصة سفره إلى الأردن وأيوب. وأكد أن ترفقاته جميعها تمت وفق القانون. وأشار فيما يتعلق بطلب الخدمة إلى أنه يراقب به البنات وخطبات الشكر مع القارئ في أن القرارات يتم معوها طبقاً للمادة ١٦٢ للقانون ٤٧. ولما يخص التلاصق في كشف المصور لعدد لقرار التبرع، وحكي حاصلين والقصة التلاصق. وتحدث وجود ما يثبت أنه لا يجوز للدير لمال الآباء أن مكتبه بالإدارة أكثر من أربع سنوات.

ولما يخص مدة انقطاعه من العمل أثناء بأنه قد صدر له حكم إداري من محكمة المصورة وإلغاء القرار المذكور في ١٩٩٢/١/٤، وتم لمرتبته لجميع ما تم خصمه منه، والتي توزعت المصاحف الشريف من وكلاء النيابة وشباط المباحث. وقال إن مقرراً مكتبه لثلاثين عضو مالي وإداري، وحدد ٧ مكتب في حين أنه يخصص واحد فقط لكتابة في نفس الوقت وسكان في اللجنة السرية عند فتح الامتحانات. والتي ما يتردد من أنه يقوم بتصوير كتب خاصة لخاصه مستنداً على ذلك ويعد مسكينة التصوير وسجل التصوير.

«تعقيب»

وقبل أن نخول في تفاصيل رد للدير المذكور نؤكد ما يلي: أولاً: أن كل ما ورد بالخبر جاء من واقع المستندات الحالية على ذلك. ومن بينها تقرير الجهاز المركزي للمسابقات وليس من نسخ الخيال. وهذه المستندات موجودة لدينا. وقد أكد الجهاز المركزي صحة أقياناست

ثالثاً: «السب» رداً من المدير المال والإداري بإدارة عليا القمح التعليمية حول ما نشر بالعدد رقم ٧٠٢٥ يوم ٢٥/١٢/١٩٩٢ تحت عنوان «إدارة عليا القمح التعليمية.. الجهاز المركزي يكلف مخالقات للدير لمال». فلي المدير المال كل ما نشر بالخبر مع وأثيره مخالفاً للتحقيق. وأكد برامته من المخالفات المذكورة.

والتي أن يكون قد تم شراء مكتبي الطابعة والتصوير بالإيجار، حيث أنه تم القرار من من حصيلة أو مذهب مجلس الآباء لمع ورود. حصيلة التبرعات طيلة للقرار الوزاري رقم ٢٠٤ لسنة ١٩٨٨. وأكد أن المدارس التزمت بالتصوير التي تلغوها هذا القرار. وقال إنه لا توجد قرينة واحدة أو دليل يثبت صفا الإيجار وأرقام مستندات ومخاض الإيجار مجلس آباء لعدالة على ذلك.

ولما يخص التفتة أكد المدير للكون أن رده أن الإدارة التزمت بتطبيق القرارات الوزارية ١٩٧ لسنة ٨٨، ٢٠٤ لسنة ٨٨ والفترة العامة للوزارة رقم ٤٣ لسنة ١٩٨٨، والتي تغطي بعدم التقيد بالوائح الحكومية في الصرف على المخرجات والخدمات من من حصيلة مجالس آباء بعدد من مؤلفتها. وأكد أن الأمانة لم تتوان في الرد على الجهاز المركزي فيما يخص مكتبي الطابعة والتصوير وما يخص الحالة.

ولما يخص استلام أصناف غير المتوافق عليها، فلي للدير إشراكه في من لجان المخرجات طوال حياته الوظيفية بأن الاستلام كان من اختصاص اللذين، وأعراف بأن لخالفة أن الاستلام قد تمت إحالة المسؤولين على إلى النيابة الإدارية عام ١٩٨٩. ومنه جهازهم دون أن يضلعه التحقيق فيها. أما على شراء السروق الخاص بطبع امتحانات النقل دون الرجوع إلى المديرية فإنه لره بأن القرار يتم من من حصيلة خدمات امتحانات بعد جمعها من المدارس مع طبع الامتحانات بالإدارة وقد التزمت الأمانة المشكلة لذلك بما نص عليه القانون.



الجزء وحملته تقارير استخباراتية
أيضاً إذا كان المدير قد امتنع بأن
الوزارات تسمى من ملف الخفصة
وترفع الأوراق كلها ملفاً لجان نص
للجنة ١٢ من القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨
الذي يتحدث به هو بـ"كان الرفع أو
الحس يتم بقرار من السلطة المختصة
بذلك". فأنتم لمن قرار السلطة
للمختصة الذي تم على أساسه معو
جزءاً فغضب المعلق ٢٤ ولماذا لم يرافق
مع رده إذا كان موجوداً؟
ولماذا يتنقل بالتناوب في كشوف
المصور فإن الشكوك التي أرفقها
المدير مع رده تسمى على أنه تم توقيع
الجزء، وخمس ثلاثة أيام من راتب
جيرة الله حياس جيرة الله بـ"على
اعترافه بتزوير التوقيعات، فإذا كان قد
اعترف بالتزوير فكيف تم رفع الجزء
عنه والاكتفاء بـ"لثمة نظره؟
أما ما يتعلق بتزوير المستند فإن
هذه الكشوف لم تحدث في وقتها وقبل
الصرف منه شخصياً أي من مدير عام
الإدارة كما جاء بنص مذكرة الصرف
بالتفريق فيه، ونحن نطالب بأن يرفع
المدير أدون الصرف الخامسة ويمكنه
على ما به قام بالتوقيع على صرف ٢٠٠
مصنف مكتوب في السجلات الذي قام
سكرتيره بالتوقيع على أدون صرف
آخر، وربما يحصل الإجمالي إلى أكثر
من ٥٠٠ مصنف. أمكن هي أدون
الصرف؟
وأخيراً فقد اعترف المدير بصرفه
إلى مدير العمل في الخامسة والخمسة
مباشرة، وأنه لا يفتح مكتبه سوى في
الثامنة والنصف، فما هو رأي التفتيش
والإدارة في هذا الشأن؟ وهل هذا من
حق المدير أم لا؟ أي موقف؟
وقد كل ما سبق فإننا نتساءل:
كيف يتم تعيين شخص حساس على
إيمائس كدب قسم تاريخ- وهو المدير
للكشوف- في وظيفة مدير مال وإداري
في حين أن الوظيفة تتطلب خبرة مالية
ومحاسبية؟
وإذا كان ما نقرأه في صحيف
فعلماً أصدرت التعليلات وسوف
ترقيه إلى مدير عام؟ ولماذا تم سحب
ملفه من الإدارة خلال الأسبوع
للمحاسبة؟
ون النهاية فإننا في اللجنة نكتب
من المخالفات ولنا أعداد الفاسدة
يتواصل اللغز.

يراق لنا ضمن مستنداته صورة هذا
الرد.. فأنتم هو هذا الرد إذا كان
موجوداً وسأفعل سواء فيما يتعلق
بمكينة التصوير أو الصفه.. وإذا كان
ما نقرأه في صحيف للمالنا بمتجره
الجهان مخالفاً؟
وأما ما يتعلق بهراء أصناف غير
للتناقد عليها أعترف المدير بالمخالفة
وأنه تمت إحالتها للتبابة الإدارية..
ولكن نساء ما معنى مسؤوليته هو
علماً وهل اعتمد هذه المخالفة قبل
اكتشافها أم لا؟ ونضاف إلى مضييق أن
مصرف لجنة الفحص للرقائق بالارد
والمؤرخ في ٨٩/٢/٢٠ معتمد من
مدير عام الإدارة بتاريخ ٨٩/٦/٢٥،
وهو غير المسئول ماليه في حين أنه لم
يعتمد من المدير المذكور ولم يبد رايه
فيه على الرغم من أنه المسئول الأول
عن هذه اللجنة ولأية من إبداء رايه
أيه.
وأما ما يتعلق بهراء أصناف غير
للتناقد عليها أعترف المدير المذكور بأنه
لم يستأخذ بالصور التي حددت
مديرية التفتيش التابع له، وإنما تم
الاستعانة بصور السوق وهو نفس ما
جاء بتقرير الجهاز المركزي
للمحاسبات. ولماذا يتنقل بما أرفقه
من استرسانه برأي المديرية.. فإننا
نؤكد وعن واقع مستنداته أن
الاسترشاد تم بعد أن ألت اللجنة
المركزية للمخالفة وبعد أن تم الإجراء
بالفعل.. وإذا كان المدير المذكور قد
أرجع سبب استئصال الرقائق للتأخر إلى
تسمية مهتمس الشركة المختصة
بالات لتصوير فلماذا نساء؟
هل مازال المدير المذكور يستعمل
نفس السور القديمة لذي جاء في
توصية مهتمس الشركة؟
أما ما يتعلق بتزوير الجزء عليه
وخمس ثلاثة من راتبه فنعرضه
جدياً، فإن لدينا مستندات الشراء
المرجع من قبل للمكتب المذكور في
الصفحة رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٢، وهو
المستند الذي تم من كاشفان التزويرية
بمديرية التزويرية والتفتيش إلى إدارة
مدير نوم، التي كان يصل فيها في ذلك
الوقت.. ونحن نساء براء على ذلك
كيف تمت ترفيقه رغم وجود هذا

الإمام

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

امتحانات دبلوم المعلمين

تبدأ ١٢ يونيو القادم

تقرر ان تبدأ امتحانات الدور الأول
لديانات المعلمين والمعلمات والتربية
الخاصة للمعلمين والمعلمات يوم ١٢
يونيو القادم. وصرح الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن
امتحان الدور الثاني لهذه الديانات
سوف يعقد يوم ٢١ أغسطس القادم.



المصدر :

١٩ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكنولوجيا التعليم بالريف بنائها مؤتمر بجامعة حلوان

يناقش مؤتمر تكنولوجيا التعليم الذي - تنظمه جامعة حلوان أول فبراير القادم وليلة ٣ أيام - دور التكنولوجيا في مؤسسات الريف والحضر، والنهوض بقطاع التنمية من خلال العامل والفلاح ومختلف القطاعات.

ومصرح الدكتور فتح الجاب عبدالحليم رئيس جمعية تكنولوجيا التعليم بأنه سيصاحب المؤتمر معرض للأجهزة والأدوات التعليمية ويحضره المهتمون بمجال التكنولوجيا في التعليم، والمعلومات، والتكنولوجيا.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٧/١/٢٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

محمود عارف

الجامعات

كليات وزارة التعليم العالي ؟

تسمون للتعيين في هذه الكليات أن تعطوهم سلباً للفرز منها إلى أماكن أخرى مثل : الآداب ، والتربية ، فلكل من الجامعات يقدم ذلك ، لأن به شروطاً يجب توافرها عند التعيين في وظائف المعدين والدرسين الساعدين .

ولذا يترك المعدين بهذه الكليات في النقل منها ، والجميع ينتفع بالكادر المالي الجامعي ، شأنهم في ذلك شأن العاملين بالمراكز الجامعية خارج الجامعات .

نأمل أن يتدرج الإبقاء لما يلزم ولا يضيحوا ويتم في الجري وراء سراب لا طائل من ورائه . ودعاء لهم بالتوفيق .

محمود عارف

الهامية من وظائف خالية بها في ضوء اللائحة التي حددتها قانون الجامعات .

ونصحتي للأبناء المعدين في هذه الكليات عدم التفكير في النقل ، فهذه الكليات في حاجة إلى جهودكم ، خاصة أنها خالية في معظمها من أعضاء هيئة التدريس ، والمستقبل

لأممكم يؤذن الله . إن مشكلة هذه الكليات أنها التيتم بتمرع ويدون ترد . وتعتمد في تدريس جميع المواد على الانتدابات الخارجية .

مطلوب من الأبناء أن ينجحوا في دراسة الماجستير والدكتوراة لند المعج في هيئة التدريس . هذا فريق

ولكم ، وبالتفكم . أما إذا كنتم - ترون -

يتلقى المعين من وقت لأخر رسائل من بعض المعدين في كليات رياض الأطفال والتربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي يسألون فيها عن إمكانية النقل من هذه الكليات إلى الجامعات خاصة إلى كليات الآداب والتربية .

●● لغير الجامعات : النقل جواز من بين الكليات المتشابهة فقط ، والخاصة بالقانون والجامعات ، أما الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي فلا تخضع لهذا القانون . كما أن هذه الكليات ليس لها ما يشابهها أو يناظرها في الجامعات . التمتع بوظيفكم المعدين للعمل ووظائف المعدين أو المدرسين الساعدين إذا أعلنت الكليات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يناير ١٩٩٢

وجهة نظر

مباراة التحدي في الامتحانات المصرية

لعلها المرة الأولى التي تمر فيها امتحانات التعليم العام بمراحلها المختلفة بهذا الهجوم.. ومن النصف أن تسجل لاختبار حسين كامل بهذه العين أن قراره بتحديد زمن الامتحان بما لا يجاوز ٥٠ دقيقة للمادة الواحدة، ألزم المدرسين بطريقة غير مباشرة بمراجعة البعد عن التعجيز الذي تشهده الامتحانات كل عام .. والحقيقة أن الآلاف من التلاميذ وأولياء الأمور أصيبوا بالفزع عندما أعلن قبل أسابيع عن تخفيض زمن الامتحان الذي بلغ في بعض المواد أكثر من ساعتين، ولأن تجاريهم السابقة تقول أن وراء كل قرار تعليمي جديد تعقيدات جديدة بلغم منها ولي الأمر والتلميذ والأسرة المصرية كلها، ولكن ما أن بدأت الامتحانات بالفعل، حتى أدرك الجميع أن هناك زوحا جديدة ومفهوما مختلفا بدأ يسرى في عقلية الامتحان المصري، مفهوم يلقى مباراة التحدي بين المدرس والطالب .. وهي مباراة يلوذ فيها المدرس كلما تعالت صرخات التلاميذ من صعوبة الامتحان وعجزهم عن فهمه وليس فقط عن اجابته، وفي كل عام تنهال تصريحات المسؤولين تؤكد أن الامتحان .. أن شاء الله .. في المقرر، وإن للتعليمات صبرت بالبعد عن التعقيد وضرورة الوضوح .. ويقرأ الجهاذة آلايين يفسون الامتحان هذه التصريحات ويصنعون بفسادها، وقد أضمر كل منهم في نفسه أمرا يستعطف إلا صباح يوم الامتحان عندما يتسلم الطالب ورقة الأسئلة، فإذا هي غريب يلزم مستقبله، وينهاى النقص ويديك البعض الآخر، في حين يدرك كل أستاذ من واضعي الأسئلة بتوكله زميله على هذه الأسئلة للتعقيد التي يحزن الأستاذ نفسه عن الإجابة عليها .. وفي العام الماضي فقط أدرك واضعو الأسئلة أن الحكاية بهذه هذه المرة، فالوزير لا يعرف الهزار .. فنقل من نقل من موقعه وأجرى التحقيق مع من تجاوز في تنفيذ ضوابط الامتحانات .. وجاء قرار هذا العام بتخفيض زمن الامتحان خطوة هائلة ألزمت بلفة واضعي الأسئلة بالاعتدال وإبراز المفهوم الجديد للامتحانات، الذي يعبرها وسيلة وليست هدفا في حد ذاته، ويكفي وزير التعليم أن يشاهد المساعدة على وجوه الأطفال وهم على أبواب الامتحان ليتأكد أن قراره أنقذ ملايين الأطفال المصريين من المعاد النفسية التعليمية، بعد أن كان قتلايذ لأول مرة .. في مباراة التحدي ..

ليبيب السباعي



الأمر رقم

المصدر :

٢١ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

تحويل المدارس التجريبية إلى ثانوية عامة في ٢ سنوات

كتب - يسرى موافى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم تصفية المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية تدريجياً وتحويلها إلى مدارس ثانوية عامة. كما تقرر وقف القبول بهذه المدارس من العام الدراسي القادم. ويعامل طلاب هذه المدارس الراغبون في التحويل إلى التعليم الفني أو تغيير مسارهم إليه معاملة الطلاب بالمدارس الثانوية العامة. كما يسمح لهم بالتحويل إلى الثانوى العام في أى صف من الصفوف. وستكون الدراسة في عام ٩١/٩٢ في الصف الأول نظام الثانوى العام. وفي الصفين الثانى والثالث على نظام الثانوى التحضيرى وفي العام الذى يليه تكون الدراسة في الصفين الأول والثانى على بنظام الثانوى العام. والدراسة في الصف الثالث فقط على نظام الثانوى التحضيرى. واعتبراً من عام ٩٢/٩٣ يلغى نظام الثانوى التحضيرى تماماً.



المصدر : **الشرق**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢ / ١ / ٢١

الاحتفال بتفريغ الدفعة الـ ٣٩ بأكاديمية النقل البحري بالإسكندرية

الإسكندرية من حسين ثابت:

شهد المستطير اسماعيل الجوسفي محافظ الإسكندرية حفل تفريغ الدفعة الـ ٣٩ من الأكاديمية العربية للنقل البحري والتي ضمت ٣٧ طالباً من مصر، والسودان، وسوريا، والأردن، واليمن، والكويت، وإثيوبيا، والعراق، ولبنان وحضر حفل التفريغ الفريق أحمد علي لافضل قائد القوات البحرية، واللواء هاني حسن وكيل أول وزارة النقل البحرية والسفير أحمد البري عن الجامعة العربية.

وقد أكد الدكتور جمال مفتاح رئيس الأكاديمية أن الأكاديمية قدمت على مدى ٢٠ عاماً أكثر من ١٥٠ ألف فرصة ترسية لبرنامج ٦٠ دولة عربية وأفريقية واسموية كما حصلت الأكاديمية على عضوية الاتحاد الدولي للجامعات والحداد الجامعات العربية وتمنح الماجستير في التكنولوجيا الهندسية البحرية والاتصالات والحاسب وبحث العمليات وإدارة الأعمال



السياسة

المصدر :

للنشر والخد مات الضحية والمعلو مات

التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٣

تاجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم

الوطنية بالمرکز القومي للبحوث التربوية فيولا كبيراً وهو ما
يمكن تحولاً ملحوظاً في سياسة وزارة التعليم بعد ان كشفت
الضحية حير حملة صحفية لها قيام الخبراء الأمريكيين بوضع
مناهجنا التعليمية.

وكانت شعبية المناهج قد قامت بدراسة مسحية عن المناهج
الأمريكية والفرنسية والإنجليزية والألمانية أظهرت فيها قوة
وشعب تلك المناهج وأدعت الشعبية لمناهجها الجديدة والتي
استغرق العمل فيها أشهر ونصف في إظهارها قيم وعظيمة
للجتمه المصري.

تقرر تأجيل مؤتمر تطوير مناهج التعليم والذي تشرف عليه
الهيئة رئيس الجمهورية إلى ١٨ فبراير القادم بدلاً من ٢١ يناير
الحال لأسباب فاعمة.

وكانت وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية
والعديد من أساتذة كليات التربية والمعلمين قد ألبوا ورفعة عمل
استمرت أسابيعاً كما أنها تم فيها رصد سلبيات مناهج التعليم
الحالية ووضع تصورات جديدة للمناهج.

أكد مصدر مسئول بالضحية أنه قد تم استبعاد تصورات
ومناهج مركز تطوير المناهج الأمريكي الذي ترأسه د. كوشل
كوحل في حين لاقت ٨٠٪ من تصورات شعبية بصوت للمناهج



المصر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٢/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجازة نصف السنة ماذا أدت لها الأسرة المصرية؟؟

شتاتيل اليوم أول أيام أجازة نصف السنة لماذا أدت لها الأسرة المصرية؟؟

.. هذا التساؤل كان محور حديث دار بيني وبين مجموعة من الأصحاب بمناسبة الأجازة . ويكفي أسف جاءت محصلته لتؤكد انقضاء السنة الجميلة التي ميزت البيت المصري من قبل وهي الترفيه الجماعي الأسري .. فتقبل ذلك!!

لقد كانت هناك من تتكلم الأجازة بفارغ الصبر لإجراء عملية جراحية مؤجلة لأحد أفراد الأسرة .. وأخرى تفتخر بأنها وعدت أولادها بمجموعة شرائط جديدة للتلفزيون حتى تفوضهم عن الحرمان منها بسبب المذاكرة .

.. وثالثة تقول : البكرة في التلفزيون هو الذي يقدر يجمع صغارها حوله ..

.. ورابعة تتساءل أين الأجازة ؟! إنها مجرد أسبوع فقط ، ولا يطلع منها أي تخطيط للسفر أو غيره .

وترد إحدى الأصحاب بمرارة : الحظ للأجازة لمن ؟ كل واحد في الأسرة له مزاجه الخاص ، وحتى لو اجتمعنا مرة ، فسنبدا الخلافات لاستحالة الاتفاق على برنامج يرضي جميع الأطراف !

.. وهذا كله يجعلنا بنورنا لتسائل : لماذا يعارض الآن كل فرد من أفراد الأسرة الترفيه بطريقته الخاصة ومع أسفنا أنه هو ، حتى كانت أن تكون معظم بيوتنا مكانا للاكل والنوم في الأساس؟؟

إن قضية الترفيه الأسري لم تكن من الموضوعات التي شبت المشتغلين بالعمل الاجتماعي قديما ، فقد كانت الأسرة في حياتها اليومية على قدر كبير من الاستقرار بالمفهوم المتداول في ذلك الوقت . فكانت هناك اجتماعات أسرية حول مائدة الطعام وبعضها ، وحول سينية القهوة .

وحول المد أو الحدة في أوقات متفرقة . والأسرة كوحدة لم تشعر أي هيبة حكومية أو أهلية بأنها في حاجة إلى دعم في مجال الترفيه .

لأسرة فيما مضى كانت حريصة على قضاء أكبر وقت ممكن في الترفيه للشترك لأن الإباء كانوا يترددون في السماح لأولادهم في سن الطفولة أو المراهقة أن يخرجوا وحدهم لشراء وقت الترفيه ، وكان هذا هو الأمر

أيضا بالنسبة لزوجاتهم فكانوا يحرصون على توفير وسائل الترفيه الجماعية التي تتبع جميع الأعمار داخل الأسرة ..

ماذا حدث الآن ؟!

.. إن خلال دراسة للمركز القومي للبحوث الاجتماعية عن ظاهرة الترفيه الأسري الجماعي . أصبح أنه نتيجة للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي مر بها المجتمع اختلف اتجاه الإباء والأمهات ، وأصبحوا يستحسنون أنذاتهم بحريات أكثر بون التقيد بالأسرة

كمجموعة واحدة ، ورغم أن هذه الحريات قد أسهمت كثيرا في دعم استقلال الشباب وتحملهم المسؤوليات الذاتية إلا أنها أثرت على الروابط الأسرية الجماعية في نفس الوقت ، وأصبح لكل فرد في الأسرة نشاطاته الخاصة ، فالمرأة لها أسلوبها الخاص في الترفيه كما



المصدر: المراه

التاريخ: ١٩٩٢/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبح للأطفال العليم الخاصة .
وكذا الشباب لكل فئة تقضي وقتها الحر مع مجموعة الأصدقاء التآلف في الرغبات والهوايات ..
وهنا تبرز حقيقة هامة يشعر اليها علماء التربية والاجتماع وهي أنه بانحسار الترفيه الأسري الجماعي ، إلى دور الأسرة تدريجياً في الضيق الاجتماعي الأولي ، أي في توجيه أفرادها وغرس القيم والتقاليد والعادات المختلفة التي كانت سائدة في المجتمع .

ونفسياً ، عزت كريمة بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية أنه من خلال بحث أعدته عن الترفيه الأسري اتضح أنه بعد أن كان هذا الترفيه إيجابياً فيه أثر كبير من المشاركة ، فقد تحول هذا إلى ترفيه سلبي حيث يراد بالمراد الأسرة المتلفة بعد أن كانوا يشاركون فيها ، إذ أصبحوا يقضون الساعات الطوال في مشاهدة برامج بون المشاركة فيها ، والاستماع إلى الموسيقى والغناء بون ممارستها ومشاهدة المباريات الرياضية دون الاشتراك في اللعب ، مما جعل من مناخ الترفيه نشاطاً ترفيهياً يجلس فيه أفراد الأسرة بجوار بعضهم البعض أمام شاشة التليفزيون أو شاشة المسرح ، أو جهاز التليفزيون داخل المنزل صامتين ساهمين قلل هذا من التفاعل الذهني والاجتماعي بين أفراد الأسرة الذي هو أساس الترابط بين أفرادها .

.. حقيقة أن الإجازة مدتها سبعة أيام فقط ولتكن بحسن استقلالها يمكن أن تعطي تأثير ظهور عديد ..
وليد وإن تذكر أن أولئك عانوا في الخريف الدراسي الأول من الزوال والانه التفسد ، والسرعة في التحصيل الدراسي لتعويض ما فاتهم بسبب الزوال ، وبمعا مواءمة الامتحانات المتلاحقة القصيرة الامد . لذلك يجب أن تحرص الأسرة على استثمار أيام الإجازة القصيرة فيما يساعد أفرادها كلها على النقاط انقاسهم ، وأن تقضي مظاهر الاسترخاء والترويح على جو الأسرة بعد طول عناء ولهد الأعصاب ..

ولماذا لا نجعلها فرصة لإعادة الفهم إلى حياتنا الأسرية ، ونكتفر من الاجتماعات واللقاءات الأسرية ، أو للقيام برحلات قصيرة داخلية ، أو الخروج في نزهة جماعية في إحدى الحدائق العامة يتمتعون فيها بالوجبات الأسرية البسيطة وباهتمام الأبيون ؟
ولم لا نعود مرة أخرى إلى بعض الزيارات العائلية الأسرية ونصل أرحامنا ، فكم من وشائج لأرحم قطعها البعد وعدم السؤال ؟

.. وماذا عن زيارة بعض المختاف وللعالم الأثرية داخل مدينتك ؟ لتعرف أولئك بتاريخ أحيائنا وأجدادهم .
تصبحه أخيرة .. عيون أولئك أمانة في أعناقنا ، لذلك لابد من تقديم مشاهدة للتليفزيون والفيلم ، حتى لا تتأخر بها العيون للجهنم أصلا من الاستدكار والحصول .. وكل سنة وأنتم طيبون .

عيلة الساعاتي



الجمعية

المصدر :

۱۲۲ مئی ۱۹۹۲

التاريخ :

النشر والتوزيع: دار النشر للكتاب

الزينة والجمال

THE

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠



٤ . د . يحيى عطيه سليمان استاذ المناهج المصاحف بتربية عين شمس على الطالب في هذه الاجازة ان يأخذ بسبأ كبيراً من الراحة والامره مطالبة بتحديد عدة زيارات له سواء للتأليب او زيارة الاماكن الأثرية والسياحية للتدريب حله مع التركيز لقضاء فترة لا تزيد عن ٢٠ ساعة ليمتع فيها ما فاته من الدروس السابقة ثم الاستكثار للدروس الخاصة بشرط ان يقوم احد افراد الأسرة بمشاهدة المراجعات مع ابنائه اذا ما كانوا في سن صغيرة وهذا التنظيم تكون الجزاء لمره هذه المصلحة.

جدول ملظم

٤ . د . محاسن على حسن استاذ الامراض العصبية والنفسية بطب القاهرة، من الضروري على الطالب سواء اعطيت له واجبات منزلية ام لم تعط له فلهذه مسئولية كبيرة تجاه تفوقه الدراسي في نهاية العام وهذا التتويج لا يتأتى الا اذا اجتهد هذا الطالب بعيدا عن هذه الواجبات ليستقل في مثل هذه الاجازة الوقت المناسب للاستكثار والمراجعة الشاملة دون تدخل احد افراد الأسرة التي تلعب عليها مسئولية المتابعة دون الاحاح في طلب المذاكرة او تعطيل الطالب اذا لم يذكر بنفسه كان تريد الأسرة الكلمات المناسبة له..

انت متى تالف.. وخلافا..
من هنا لابد ان يكون هناك جدول ملظم يفرأه اقران هذه الاجازة وسأوضح هذا الجدول تبوي في ان يستقل الطالب الساعات المبكرة من اليوم للمراجعة

ومذاكرة المواد المحببة له ثم يتنسى بالمواد الصعبة وتحديد هذا الوقت المبكر سببه هو عدم شعور التلميذ بالارهاق البدني والنفسي اذا ما ذكر حتى الساعات المتأخرة من الليل.

ومن الممكن بل المفروض عقب انتهاء التلميذ من المذاكرة والمراجعة ان يروح عن نفسه بمشاهدة التلفزيون او الخروج ليرتج ساعته مع زملائه للتلازم ولزيارة الأهل ان امكن.

٤ . د . هاتم حموده مدرس علم النفس التربوي : حتى يستمتع الطالب بواجباته القصيرة لابد من الجمع بين التلعب والترويح والمذاكرة لان الاجازة سوف توفر راحة بدنية عالية للطلاب فيجب عليهم ان يقللوا على المذاكرة بعد لمراجعة ما درسوه في النصف الاول من الأيام الدراسي وكان يجب على المعاصر ان تقيم مسكرات للطلاب حتى يمتلكهم التواجد داخل مدارسهم لممارسة نشاطهم الرياضية والثقافية من خلال الفساعات المصرة داخل

المكتبات الموجودة بالمدراس.. ويصنفان ام لتلميذين هما محمد عزت وبركات بالنصف الثالث الابتدائي بمدرسة العور بطوان ورائيا بالنصف الرابع بنفس المدرسة سوف تدرس كل جهدي لاتباع معهم مراجعة الدروس واتاحة الفرصة لهما بعض الوقت لمشاهدة التلفزيون وممارسة نشاطهما وهويتهم المتمثلة في لعب الشطرنج والارتقي.

٤ . وفي لقاء من عدد من اولياء الأمور اجتمعوا على تهيئة الجو المناسب .. يقول رامت سليمان مدير ادارة بركة النصر للجودة اعتقد ان قرار الوزراء سوف يسبب وكونا ذهنيها الانبالا طول هذه الاجازة ما لم تتدخل الأسرة بنفسها في توجيه الابناء ومتابعة مذاكرتهم حتى لا تتجلب هذه الآثار السلبية التي من الممكن ان يتعرض لها كل الطلاب في مختلف مراحلهم التعليمية وسنذكر سوف لمرزيس بنسب لغاتية ومذكورة الدروس للاثارة التوام خالد ومدر

بالنصف الثالث الابتدائي بمدرسة المصرة بالمدينة باعتبار انها في الشهادة هذا العام واي نقص سوف وكلني وكلهما كثيرا لتحقيق الهدف والواجب بتقوى ابوابا تعليمهما بالمرحلة الثانوية.

وتضيف زوجته امينة عبدالغفار انه في حالة غياب الراج عن البيت سوف تعد المكان المناسب والمناخ المناسب لمذاكرة ابنائها مع توفير الراحة لهم من خلال الاستماع بمشاهدة برامج التلفزيون سواء كانت برامج تعليمية او ثقافية وجزء من المنهورة ولزيارة الأهل.

كل جرف

٤ . ويضيف ابراهيم محمد زكي مدرس المواد اللغوية بكلية البنات التعليمية بالطاير من المصروف ان الواجبات المنزلية التي كانت تعطى في نهاية نصف العام الدراسي في السنوات الماضية كانت بالفعل تجعل التلميذ يستوعب كل المناهج ويؤهله للاستعداد لتحصيل باقي المعلومات في النصف الثاني من العام الدراسي



أعداد :

قسم التحقيقات الصحفية

ويجعله لا يلمس شيئا من المعلومات السالبة وتولى أمر الإلتصاف لزياب بالصف الأول الإلتصافى سوف التابع معها التحفظ بكل معلومة سواء كانت صغيرة أو كبيرة من خلال تخصصين ساحة يومها لمراجعة كل المروس السالبة.

بينما تؤكد زوجته سهرى كرم عويش ربة بيت بأن ابنتها زياب ذكية وحتى لا تلمس كل ما أختته بطريقى الخاصة سوف التابع معها كل حرف تعلمته مع أخته الفرصة لها بالمذاكرة مع إحدى صديقاتها كما تتولى من قبل والفروج بها للتركة وزيارات الأهل والأقارب.

معه حق

● ويقول رمضان محمد السيد المولف بشركة النصر لصناعة السيارات بأنه خائف من هذه الأجازة بعد المصاريف الباهظة التى سددتها مقابل الدروس الخصوصية لآله محمد الطاب بالصف الأول الثانوى بمدرسة حسن الزينون وحتى لا يضع جهده ساطلبي مدرسته الخصوصيين بان يراجعوا معه كل المعلومات والدروس السالبة

ويقول حميد مهندس حقسى عبدالغفار الجار وزوجته مها حلى بان الوزير معه كل الحق فى هذا القرار لان المدرسين يحملون التلاميذ تتن من طاقتهم بغرض واجبات منزلية كثيرة تعقد الانهاء وتتركهم من الدراسة والمذاكرة. ولكل مرة يشعر جميع التلاميذ بالاستمتاع بأجازة نصف العام

وعليها كاسر ان نلتصق للبقاء الأجازة تكون. موافق بين وقت الترفيه ووقت المذاكرة وسوف تخصص لآلتها بالصف الثانى الثانوى وشريف بالصف الثانى الإعدادى بمدرسة عبدالعزيز ال سعود التجريبية لغت بجمهر السويس وقتا كافيا لزيارة الأهرامات وأبولهول والمتاحف وزيارة بعض الأحياء التى تكثر بالزلازل حتى يتركوا الآثار التى تركت على هذا الزلزال.

سلوات النقل

● وتضيف نجية الطويل ربة بيت وميراث عبدالعزيز موفقة بالمركز القومى للفنون التشكيلية مطلوب فى الأجازة التوفيق بين وقت المذاكرة والترويح بين الناس خاصة وان ابناتها فى حاجة ماسة إلى الراحة ليستأنوا بعد هذه الأجازة الدراسية بتلشاط متجدد وعليها ان تهيم لهم سبل الراحة والرفاهية وساعات المذاكرة الحرة.

● ويقول امبابى حامد بشركة المواد التعليمية والمساحة الجيولوجية وزوجته رضا محمود سليم بان مباد اعطاء الواجبات المدرسية مرفوض خلال الأجازة خاصة بالنسبة لسنوات النقل اما لطلبة الشهادات العامة المفروض ان تعطى لهم واجبات

مناسبة حتى لا تتأثر عملية التفوق والتجاح.

● وفى لقائنا مع عدد كبير من التلاميذ والطلاب اخرجوا عن مستنهم بهذه الأجازة لانهم فى حاجة إلى الراحة ليواصلوا بعدها استئناف الدراسة فى الصف الثانى من العام الدراسى.

● أمين محمود الخطيب وإثنائه محمد ودعاء بمدرسة أبو بكر الصديق بدار السلام نحن سعداء بهذه الأجازة ونلهم سيجرصون على صافية المراجعة لكل المواد مع اللعب فى وقت الفراغ

● ويقول كل من اكرم محمد محبوب بمدرسة دار السلام الإعدادية الجديدة والتوام خالند وميرى ولعت سليمان بالصف الثالث الإعدادى بمدرسة المعصرة بالمسلة كان من المفروض ان تأخذ قدرا من الواجبات المدرسية وخاصة كتابية فى شهادة الاعدية ومع ذلك نحرص على عدم اضاعة كل الوقت فى اللعب ومزاولة هواياتنا بل نحرص على المذاكرة والمراجعة وبالتحديد فى المسواد العلمية كالأحياء والعلوم.

● ويناق كل من محمد رمضان



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يناير ١٩٩٢

بالصف الاول الثانوى وشقيقه الصغير احمد بالصف الاول الابتدائى وسها بالصف الثانى الثانوى وشقيقها شريف بالصف الثانى الاحدائى ان فكرة الاجازة بدون واجبات فكرة كومسية لالها مترجما من كثرة الواجبات التى كنا نلقدها السنة الماضية وهتكون فرصة عظمى لتعب شوية ولذاكر شوية اما الشقيقات الثلاث شيماء ولعماء وروثا اقضى يوتس لهن رأى وجهه فالتين يحرصن على الاستمرار فى المذاكرة والمراجعة فى الساعات الاولى من اليوم ولمدة ساعتين فقط وتحديدا من الساعة السابعة حتى الثامنة صباح كل يوم ويدها فلن معاونة والفتن فى احوال البيت وشراء احتياجاتهن من السوق لم الاستمتاع بمشاهدة برامج التلفزيون والراحة بعد تناول الغذاء ليعن بعد ذلك الى المراجعة من الساعة حتى الثامنة مساء والعودة مرة اخرى لمشاهدة بقية برامج التلفزيون الى الثانية عشرة مساء ثم التوجه الى النوم مباشرة واحيانا للتوجه الى النادي لمزاولة نشاطاتنا الرياضية وزيارة مكتبة النادي للاستعانة بقرائة كل ما هو جديد.

● لما نل من لؤثم صمد ابو أمين بالصف الثانى بمدرسة صلاح سالم الثانوية والاعوات محمد وسروة ومصطفى امينى ليقول بان الواجبات المتزايدة كانت تعطينا فرصة للمتابعة ومراجعة كل من لحناء ومع ذلك سنعمل جاهدين بالمذاكرة الحرة وعدم انشغالنا بالطلب والاستمتاع بالاجازة لفترات طويلة بشرط الا يطالبنا احد بضرورة المذاكرة فى كل وقت لاننا حارفين مسئوليتنا حتى نمتنع لنسبنا لمواجهه واستغلال السهرات فى التصف الثانى من العام الدراسي.



الأمر

المصدر :

٢٢ سنة ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



وزير التعليم يفتتح غدا الحلقة الدراسية ليونسكو حول دور الأمم المتحدة واليونسكو تجاه التغيرات الدولية كتب - يسرى موافى:

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غدا الحلقة الدراسية التي تعقدها اللجنة الوطنية لليونسكو للمدارس المتوسطة والثانوية واليونسكو حول دور الأمم المتحدة واليونسكو تجاه التغيرات الدولية وتستمر ٣ أيام بقر
اللجنة الوطنية للصربية للثقوبية والعلوم والثقافة بالبحر.

وصرح السيد فوزى عبدالظاهر الأمين العام للجنة أن عددا كبيرا من اساتذة الجامعات سيشاركون في الحلقة التي يحضرها نخبة من العاملين في مجال التربية والتعليم المناهضة للمشاكل العامة التي تواجه أنشطة تنمية ليونسكو والمدارس المتوسطة، ونور المعلم في الأنشطة الخاصة بتكثيفهم الدولي، ودور اليونسكو في حماية التراث الثقافي والأمم المتحدة ومشكلة التنمية وخاصة في أفريقيا والدول العربية. وتضمن الحلقة الدراسية نحو ١٢ جلسة يتحدث خلالها وزير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية للصربية لليونسكو، والدكتور محمد شهاب الدين اساتذ القانون الدولي بكلية الحقوق عن المبادئ والأهداف في الأمم المتحدة واليونسكو، والسيد فوزى عبدالظاهر الأمين العام عن ليونسكو والتكاتف الدولي، والدكتور محسن توفيق مدير معهد الدراسات والبحوث البيئية عن علاقة الأمم المتحدة واليونسكو بالمشاكل البيئية. وتعلن توصيات اللجنة في الجلسة الختامية التي ستعقد مساء الإثنين القادم.



تلاعب في عمليات ترميم المدارس

كتب عبدالحى محمد:

أكد مصدر مسئول بجهة التربية وجود تلاعب كبير وحيرب جوهري في عمليات ترميم وإنشاء المدارس. أكد المصدر أن الهيئة أعدت تقريراً مفصلاً تضمن قائمة بمدارس وشركات المقاولات والمكاتب الاستشارية ومقارن البناء. بلغ عدد الشركات المتلحمة ٩ شركات كبرى، منها شركة الرئيس والمسد المال للمقاولات. كما بلغ عدد المقاولين المتلحمين ١٥ مقاولاً.

وأكد المصدر أن عمليات الترميم لم تنته بعد وأن الهيئة تواجه صعوبات في انتهائها. وكان وزير التعليم قد أكد أن بداية شهر يناير ستشهد الانتهاء من ترميم المدارس والقسم مدارس الخيام وهو سالم يحدث إلى الآن. وأوضح المصدر أن الهيئة تسلمت الآن مواقع ٢٢ مدرسة من مشروع الملائة مرسمة. ومن المنتظر أن يسلم اليوم الجمعة ١٩ موقعاً جديداً، أما بقية المواقع فلا تعرف الهيئة عنها لأن

شيفاً



المصدر :

٢٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

منايا التفت

نظامنا التعليمي بين «الخطاب

الوطني» و«خطاب التطرف»

لواطين، ليس فيهم من يدفع جزية أو من يدفع على ارتداء الوان يعينها أو من يمنع من بناء مكان عائلته، وليس فيهم من يدفع المكوس، أو يصادر إلى ملكه، أو يوضع على الشاذل أو يساق إلى السخرة. ألق .. بصرف النظر عن بيته أو مذهبهم لجدد رغبة صاحب الوان أو من يتيه بقى «الفتح» أو بقوة السيد.

وهذا الخطاب الوطني الديمقراطي، بدأت اللقاة المصرية صياغته، مع بداية القامة للصيرين لاجتمعهم الجديد، ويلفوا أدوة تحقيقهم، له ولها، في أعقاب الثورة الوطنية الديمقراطية «الشعبية» عام ١٩١٩، وضعت في تطويره وتأسيسه وتعريفه وتنوعت تياراته، ودلر التحمل والتفاعل فيما بينها .. فيما كان يضع بطابعه كل صانيرسة منارسة وجامعانا : من علوم الشريعة إلى العلوم الاجتماعية وحتى علم الدين والألعاب الرياضية .. وحتى علوم اللغة العربية. صحيح أن علم النحو على علم حاله منذ بدا وضعه قبل نحو ثلاثة قرون من الآن، وصحيح أن علوم البلاغة ظلت كما هي، ولكن حقيقة الوان، كانت تفرض نفسها على مناهج الدراس التي كانت تستهدف إقامة علاقة حميمة بين علوم اللغة، وبين حاسة الجمال، وبينها وبين كل من بناء القدرة على صنع خطاب «مقبول» أو على تلقي مثل ذلك الخطاب، وبناء القدرة على أن يكون الخطاب المنطقي سليما، على أساس ما ينبغي أن يكون بين السلامة اللغوية للخطاب وبين القدرة على فهم وإلهامه.

وبصرف النظر عن التفاصيل، فإن حركة «التعليم» المصري (بكل مؤسسات وأجهزة) صنع العقلية الجماعية والثقافة القومية (ورغم إنكسارات مختلفة سوف تتعرض لها في أوانها، كانت تسير نحو تحقيق إنجازين مهمين :

أولهما هو رفع المستوى «التقني» للخطاب المصري العام، بإعطاه الأقل فرصة في التعليم أو في المستوى المعيشي، نماذج «مطوية» راقية تدربه على اكتساب نوع أدبي وقوة الفهم على الاختيار وعلى السلوك وكانت عملية توحيد الخطاب المصري، تتم لحساب «اللسان» المتعلم للتخمس لا لحساب «اللسان السوقي» البسيط.

أما الإنجاز الثاني، فحركة تعليمنا تلك، فكان الإقتراب مما أطلق عليها توفيق الحكيم اسم «الثقافة» لغة تستفيد من فصاحة التعبير الفني وتماسكها وعلاقتها بالثقافة، وتستفيد في الوقت نفسه من مرونة الحامية وثقافتها وفرتها على أن تستوعب وأن تعكس مختلف «الحياة» الفعلية للوطن وتطوراتها بما تدبته أو بما تأخذ عن الآخرين .. وفي سياق هذين الإنجازين كان الخطاب المصري العام يتجه في وقت واحد إلى الاستنارة والأصالة، وكان من السهل محاصرة أي نوع من أنواع التطرف .. أو الإزهاق واستكساحهما لحظة ظهورهما باعتبارهما من أنواع طغى للقائمة ببقايا العزل الفكرية الموروثة ..

ثم اكتسبت الحركة، وظهر خطاب الانعطاف جنبا إلى جنب خطاب التطرف وعلى تفاعل بينهما مشتركا لكى يمزجا بين شطريهما صانجرت ثقافة خطاب الوطن .. الوطني الديمقراطي ..

«ناقصد»

كيف نستطيع نظامنا التعليمي أن يشفى ثقافتنا مما آتاه من الانقسام «الشرقي» - «الغربي» : بين أنواع «تضاريس» من الخطاب، يترادف انتشار النوع الوطني والتطرف منها : هل يتطور تعليم «الثقافة» التي تثلث للفكر الخارجي إلى خطاب، أم يتطور خطاب «الثقافة» التي تمثل العنصر الداخلي إلى خطاب .. أم يتطور بهما معا نحو «الخطاب» الذي يمثل «جسد» في القارة وفي كائنا - حلم «الوطن» الحصري، الذي يملكه الجميع ويتقاسمون مسؤوليته وأعباءه وثمراته ومشاكله .. الوان المتشاكل للتخمس الأصلي أسسار في طريق التقدم والديمقراطية والعدل.

إن هذا الخطاب «الوطني» الديمقراطي، قد يكون له انودج نظري مجرد أو مطلق، ولكن له بالتأكد مثل علماء اصطلاح الفكر الوطني والديمقراطي المصري أن يلخصها - على سبيل المثال في «القانون العام» وفي بقية تشريعاتنا الأساسية التي استوعبت المعاني الرئيسية لعقائد مجتمعنا وصانعها بما يلائم «الحقيقة» الاجتماعية - السياسية للوطن المصري الذي خرج - بطرح ابتداء - من أكناف القرون الوسطى - حقيقة «الوطن» الذي يتساوى فيه «الواطين» في جميع «الحقوق» وفي جميع «الواجبات»، وحيث تتحدد الحقوق والواجبات ب «الوطن» - وضعه - وبغيره - من يخترعهم المجتمع الوطني لهذه المهمة وينفذه آخرون - اختراعهم انجمع أيضا - وبغيرهم وفقا لقانون محدد - للقيام ب مهمة التنفيذ وقالة لساواة والعدالة للجميع «الواطين» في الحقوق والواجبات.

وفي الفترة السابقة، وضعت كلمات «الوطن» و «الواطين» و «القانون» و «الساواة» و «العدالة» بين الحقوق والواجبات، و «الساواة» و «العدالة» بين الواجب لها كلمات تنتمي إلى «الخطاب» الوطني الديمقراطي الذي نرى من خلال حقيقة اجتماعية وسياسية وثقافية خلفها كتاب الواطين المصريين جميعهم - من أجل استقلال هذا الوطن «من السيادة» «الوطنية» ومن الاحتلال البريطاني كليهما ومن أجل استعادة حقوق الحرية وتكافؤ الفرص ولعمل لكل أبناء الوطن : الواطين ..

إنها كلمات وتكلمها في الوقت نفسه جسد مفكر، يؤمن بأسسها الكاملة بين الواطين، دون تفرقة - في أي حق ولا في أي واجب - بينهم على أساس الدين أو الجنس أو اللون أو الانتماء السياسي أو المذهب أو اللغة أو الوضع الاجتماعي ..

إنها كلمات وفكر، أو خطاب، يجسدان أو يجسد، حقيقة المجتمع الذي أصبح وقتا بعد أن كان ولاية، أو مستعمرة، وأصبح يحكم إلى اختيار مواطنيه بعد أن كان - في الحقيقة - خاضعا لحكم شخص واحد على عرسي الحكم بفرمان من شخص آخر. إني أنه حقيقة، بقوة الأسبق، أو بتفويض من دولة الاحتلال البريطاني التي ظهرت لارة «الواطين» بقوة السيد أيضا (وهذا هو الضمون الفعلي للتاريخ الحقيقي بصرف النظر عن أي تصورات أو أقوال نظرية، تعبر عن خطاب قائم على زيفيات الحقيقة من أنواع مختلفة) .. وهو مظهر أصبح يحكم في «الوطن» صاغه لهماه العلم استنادا إلى ثراث المجتمع وإلى خبرة البشرية وإلى حقيقة، أن الوطن ملك للجميع



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ مليون أمي في العالم العربي

□ القاهرة - (الحياة)

حوالي ٦٠ في المئة وفي المغرب ٤٥ في المئة وفي اليمن ٤٠ في المئة وفي مصر ٤٠ في المئة وفي العراق ٣٠ في المئة.

ويقدر عدد الذين لا يعرفون القراءة والكتابة في المرحلة العمومية من ١٥ سنة فماكسر بقدر بنحو ٦١ مليوناً، وازدادت نسبة الإناث في هذه الفئة على الذكور. ومعروف أن «اليونيسكو» تقوم بعملية كبيرة بالتعاون مع منظمات دولية أخرى للقضاء على الأمية في نهاية القرن العشرين.

■ أكدت دراسة علمية حديثة قام بها الدكتور صلاح محمد الصغير المصري في منظمة اليونسكو لقرون الشرق الأوسط أن الأمية في العالم العربي أعلى منها في أي منطقة أخرى في العالم، وأن عدد الذين لا يعرفون القراءة والكتابة في العالم العربي يبلغ حوالي ١٠٠ مليون يشكلون أقل بقليل من نصف سكان المنطقة. وبلغت النسبة في السودان



٢٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخزين في الصحف والمجلات

□ وزير التعليم في لقائه بالمعلمين في محافظة السويس :

إيفاد ٥٠٠ مدرس للخارج للتدريب على الطرق الحديثة للتدريس بحسب تخصيص ٣٠٪ من المقرر والمنهج الدراسي للأنشطة التربوية

السويس - من محمد حبيب :

لقد التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أثناء إيفاده من يونيو القادم بـ ٥٠٠ معلم ومعلمة في الخارج للتدريب على مختلف التخصصات وطرق التدريس الحديثة، ليكتسبوا الخبرة التي تجعلهم قادرين على المساعدة في تطوير التعليم ومناهجها، وتم اعتماد الأموال اللازمة لذلك وسوف يواصل المعلمون إلى الدول المتقدمة، كما أكد أن مؤثر تطوير التعليم الذي سيجده في مختلف فترات إقامته سيقاوم في تخصيص ٣٠٪ من المقرر والمنهج الدراسي للأنشطة التربوية المختلفة. وقال الوزير خلال لقائه بالمعلمين والمعلمات وإبداءات التعليم بمحافظة السويس والذي حضره السيد محمد سمير السعيد المحافظ أن تطوير التعليم الفني هو الهدف الرئيسي من التطوير بحيث يكون التعليم النظري في المدرسة والتعليم العملي في المصنع وأن تشارك الجهات المستفيدة من خريجي هذا التعليم في وضع المناهج مع الوزارة وأن تشارك أيضاً في التمويل وعلى وضع أسئلة الامتحانات حتى يمكن لها التأكد من قدرات واستعدادات الخريجين وسيتم تنفيذ هذا المشروع طبقاً لبرنامج مبارك - كول حيث يصل عدد كبير من الخوادر الثانية للمشاركة في وضع الخطوات النهائية للتطوير حتى يمكن الاستفادة من هؤلاء الخريجين حيث انتهت الدراسات والإحصاءات أن ٨٠٪ منهم عاطلون بسبب عدم الكفاءة.

الأمر

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ شعبان ١٩٩٢

الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعي

من فكرة



سعد الدين وهبة



الأهرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ : ٢٢ سنة ١٩٩٢

في آخر التخصصات الجديدة والإدارة وغير
الموجودة في جامعاتنا الآن عشره. بل نشر أن
بعض المسؤولين من بعض هذه الجامعات
الاجنبية قد وصلوا إلى القاهرة أو أنهم في
طريقهم إليها ليقفوا على الطبيعة. احتياجات
جامعتنا الوليدة.

وإذا كان المبلغ الذي حدد للمصروفات السنوية
قد أزعجك بعض الشيء فقد قيل أن الجامعة
الإلهية سوف تخصص ٢٥ ٪ من الأمان بها
للمتقنين غير القادرين وسوف يحدد المجموع
الذي يجب أن يحصل عليه الطالب العادي والذي
سيبلغ عشرين ألف جنيه في العام والطالب
للتفوق الذي سوف يعفى من هذا المبلغ الكبير أو
من جزء منه مقابل المجموع المرتفع الذي سوف
يطلب لتحقيقه.

ولا اعتقد أنه فائدة نشر كثير حتى الآن من
البيانات الأساسية الخاصة بهذا المشروع الكبير
والجديد في نفس الوقت.

عندما أعلن عن هذا المشروع بداية ثارت
مناقشات كثيرة على صفحات الصحف وفي
مجلس الشعب عند مناقشة القانون وكانت حجج
المتحمسين والمعارضين واضحة كل الوضوح فال
المتحمسين للمشروع وفي مقدمتهم الكاتب الكبير
مصطفى أمين والوزير المعمر المهندس حسب الله
الكراروي (والعمر من صفته كوزير للتعمير وليس
من أي معنى آخر) ووزير التعليم الدكتور حسن
كامل بهاء الدين.

قال المؤيدون للمشروع والمتحمسين له أننا في
حاجة ماسة إلى التكنولوجيا الحديثة وإلى
العلوم الجديدة والتخصصات التي قدر إليها
التعليم في العالم المتطور ومماثلنا في جامعاتنا
مختلفين طويلا عما يطهعه العلم والتعليم الآن.
وقالوا أن مثل هذه الجامعة سوف تستوعب
أبناء الدول العربية الشقيقة الذين يذهبون إلى

أصبحت الجامعة الإلهية حقيقة واقعة وأعلنت
الصحف أن للدراسة سوف تبدأ بها في العام
القبلي القادم ، وما ينشر في الصحف حتى
الآن تستطيع أن تعرف بعض التفاصيل عن هذه
الجامعة الجديدة لموقعها مثلا سوف يكون في
بعض الأحياء التي تمت फैلا والجاهزة
للإسكان كلها أو بعضها في مدينة الساعات وربما
كانت هذه المباني التي لا شك أنها تصلح للجامعة
أما على جانبها أو بتحديد قليل ربما كانت من
المباني السعيدة التي ليقتها الجامعة في بدء
نشأتها فوجود هذا المكان الجاهز شيء مفيد حقا
وهو في نفس الوقت محل مسكتلئين الأولي أن
الجامعة الإلهية لولا وجود هذه المباني لكان عليها
أن تبني لنفسها مبانيها الخاصة وذلك لأن كان
يستغرق بضعة أعوام كانت تقصم من عمر
الجامعة الوليدة التي يبدو أن الحساس لوجودها
عنى على الحساس إلى مشروع آخر سمعنا به في
الماضي القريب أو الماضي البعيد حتى يغفل
للناس من فوط الحساس لها أنها سوف تحل
مشكلة التعليم الجامعي على الفور ولا تريد أن
يبدو معارضي مشروع هام تفقد إلى سباق
حيدتها ، ومشكلة الدائرية التي يحلها فشل
الجامعة لهذه المباني لا من الواضح أنها بنيت
وفلت خالية أما أنها بنيت تحت شعار ارتفع في
بعض الأحيان يغول بنقل بعض الوزارات خارج
القاهرة وربما بنيت هذه المباني لهذه الوزارات
على أمل أن تخلصها والتي أوشكت أن تصوب بمرض
استعداد الثمانيين ولكن ذلك لم يحدث وإن يحدث
وإن يعدو دعوى أو صبيحة ترتفع بين الحين
والحين قد تذهب كغيرها أبراج الرياح فوجود هذه
الجامعة محل مشكلة هذه المباني التي بالقطع
تكتل ميلها من الأموال الخاصة لم يلبثت تون
الشغل ومن المرجح أنها كانت سوف تظل خالية
كلها أو بعضها لولا هذا الانقلاب الذي جاء على
شكل مشروع الجامعة الإلهية.

لأن مقر الجامعة الإلهية سوف يكون في مدينة
الساعات على الطريق الصحراوي بين القاهرة
والاستكندرية وفي مواجهة محافظة المنوفية أما ما
نشر من معلومات عن هذه الجامعة الجديدة فهي
أنها سوف تضم عددا بين خمسة آلاف وعشرة
الآلاف طالب في البداية طبعا ولقول أيضا أن
المصروفات السنوية التي يدفعها الطالب في هذه
الجامعة سوف تكون عشرين ألف جنيه وقيل
أيضا أن هذه الجامعة لن تستعين بساتنة من
الجامعات المصرية سوف تستورد هيئة التدريس
من الخارج فعلا سوف تستورد للتخصصات في
التجارة والاقتصاد من جامعة هارفارد الأمريكية
والتخصصات في الهندسة الزراعية سوف
يستوردون من جامعة كاليفورنيا الأمريكية أما
التخصصات في الإلكترونيات فمن الطبيعي أن
يتم استيرادهم من جامعة طوكيو اليابانية.



الأهرام

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٢

الجديدة قد يحجمون عن دفع اسوالمه في الجامعات القديمة خاصة والمشروع ليس مشروعا ختميا ولكنه مشروع استثماري مائة في المائة بالإضافة الى ان السهام في المشروع سوف يحصل على ميزات متعلقة بالجامعة نفسها كحصة في الصاق طالب او كان مساهما بقدر معين او الحصول على مقعد في مجلس الأمناء الذي يدير الجامعة اذا كانت مساهمته مليون جنيه كالحكر.. ان في رأي المعارضين للمشروع انه مشروع استثماري وليس هدفه تطوير التعليم او الخدمة الوطنية ولا يمكن مقارنته بجامعة في ذات عند انشائها بالمساهمات فقد كانت لرحلة مؤلفة حتى تستطيع الدولة ان تلتزم عليها وتطورها وقد حدث ذلك فعلا.

يضاف الى هذا ان استخدام اسئلة من امريكا والخضوع لبراسيا لجامعات امريكية في الاثبات الأم سوف يكون حلقة جديدة من حلقات التهرب والتبعية التي تحاول الوطنية المصرية التخلص منها وخاصة في مجال التعليم والبيانات التعليمية منذ وات طويل.

هذه ان اهم نقاط المناقشة التي استجلبت ثم شجعت حول انشاء الجامعة الأهلية وهناك ملاحظة هامة واضحة وان حاول الكثيرون تجاهها بعدم الإشارة إليها او باهمالها حتى لا تثار.

ان اغلب المدافعين عن المشروع هم من اكبر انصار القطاع الخاص والمثابرين بتقليص الدور الحكومي الى اشدق حد ممكن ايماناً منهم بفلسفة الفكر الاقتصادي الحر وما يستتبعه في محاولات التعلم والثقافة بل والترفيع. ومختلف الأنظمة الإنسانية وفي نفس الوقت كان اغلب المعارضين من انصار القطاع العام واعدا النظام الاقتصادي الحر. واعتقد انه ان الأوان ان تكون النظرة للمشروع اى مشروع ضامة من المشروع نفسه اهمية اسياسية تطبيقه آثاره واعني بذلك انه لا داعي للنظر المسبقة التي تجعلنا نرفض للمشروع او نوافق عليه لأننا متفقان في باب من الابواب الإيديولوجية.

ومن هذا المنطلق بالذات اقف امام مشروع انشاء الجامعة الأهلية التي اقر ان اصبحت حقيقة واقعة وانما على ابواب تنفيذ المشروع وبهذه استحباب الطلاب ثم بده العراضة ولا شك ان تحويل التعليم الى مشروع استثماري قد تم فعلا منذ أعوام طويلة وخاصة في مجال تعليم الأطفال. ويكفي ان نصل الى المصروفات التي يدفعها طفل او طفلة في إحدى مدارس اللغات المصروفة او إحدى المدارس الخاصة المشهورة لتكتشف على الفور انها تقرب او تزيد عن المطلوب من طالب الجامعة الأهلية. ورغم كل ذلك ورغم الصعج القائمة التي تثار الا ان هناك أسئلة كثيرة مازالت في حاجة الى جواب فعلى سبيل المثال خريج هذه الجامعة الذي دفع هذا البئيل الكبير لأربع او خمس سنوات وربما دفع رسوما غيرها لاستخدام أجهزة او اشياء أخرى سكرتها او تعطيلها

جامعات أوروبا وامريكا وينفقون الشيء الكثير. وقبل ايضا ان هذه الجامعة سوف تستوعب أبناء المصريين من المصريين اصحاب (الجامع) الضخمين فيسلفه الذين يهيمون الى يودايست وبوخارست وعواصم أخرى يهاجرون عن التعليم الجامعي الذي يدفعون في سبيل الحصول عليه العلة الصعبة والمفارقة فان السفر مجرد السفر مرتين او مرة واحدة الى عاصمة من هذه العواصم يساوي مبلغ العشرين ألف جنيه التي يدفعها الطالب في جامعة مدينة السادات المصرية رغم ان هذا البئيل يبدو في أعين بعض المواندا المصريين ثروة طائلة.

وقال المدافعون عن المشروع ايضا ان التعليم في مصر في حالة انهيار ويحتاج الى تطوير وأن الحكومة عليها تطوير التعليم الابتدائي والثانوي والتمهيدي أما الجامعات فلتنك هذه الجامعة الخطوة الأولى في سبيل التطوير. مع ملاحظة هامة وفي انشا لا نملك الامكانيات المالية لتطوير الجامعات القائمة فعلا.

أما المعارضون للمشروع فقد رفعوا في البداية الاستور قائدين ان انشاء هذه الجامعة مخالف للمستور ورد لأموثيون رالفين هذا القول وفي مرحلة متقدمة نسبيا حسم الفقهاء القضية وسقطت حجة مخالفة الدستور.

قال المعارضون ايضا ان الاسوال التي سوف تفتق لانشاء هذه الجامعة يمكن انشغالها لدعم امكانيات الجامعات القائمة وتزويدها بما يمكنها من معدات او أجهزة علمية حديثة او حتى اسلحة يمكن استخدامها من الخارج ورد الى انشاء الجامعة حتى الاماني التي سوف تفتقها الجامعة في مدينة السادات وهي بالطبع من اسلحة الدولة سوف تدفع الجامعة قتلها فمن شغلها المهم انها لن تدفع حية لمشروع خاص او المستحرون اسوالمهم في الجامعة



٢٢٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

اعرفها جيدا ولستكن في السيدة وتعمل في تجارة (الكرفسة) وقد ابدت استعدادها لتبنيها مساعدة في الجامعة بميلوني جنيه فهل يمكن تعيينها عضوا بمجلس الإنماء علما بأنها لثالث أمية لا تجيد القراءة أو الكتابة أى أنه لا بد لتجاوز هذه المشكلة أن يشاف شرط يتعلق بالخلافة أو التعليم والحد الأدنى المطلوب توفيره في عضو مجلس الإنماء الذى سوف يدير لا جامعة فسطاط جامعة متخصصة ومنظورة وتضم أساتذة لهم من الخارج وهم أهم جامعات العالم.

الذى يريد أن أقوله بعيدا عن كل الشعارات بعيدا عن كل الأبيولوجيات وحسما لخصلة الوطن في البداية والنهاية لنأخذ حسب عاقل متوقع ولم يعد هناك مجال للتراجع في كل ماطعة ... لتجتمع ويقطع في سبيل الإصلاح الاقتصادي بعيدا عن المهاترات أو المعارضة من أجل المعارضة أن الخس ما تشاء أن في نفقاتنا نحو القطاع الخاص ننسب ميدا هاما من أخطر ومن أهم التبادى التي حصلت ولمزات تحفظ هذا الشعب وهو السلام الاجتماعي.

ان مشروعنا - أى مشروع - لا يتم في القضاء وإنما نعمل في وضوح وكل ما يتم أمامه ملايين ومن هذه الملايين من يفر ويخشب ويختم ويوضوح أكثر لا أننى بأشترعية الفكر أو الخنى كما وصفت أو صطفت ولست من انصار المعارضة للمعارضة ولكنى واحد من الذين عاشوا هذا البلد وشاهدوا الكثير ويرون بالخلص أن يفسحوا ما فسحوه في خدمة الحاضر والمستقبل. أن الإصلاح الاقتصادي الذى يتم الآن في مصر تلغ جزءا منه لطلبات محدودة الدخل ولأن من القوف طويلا أمام ما يقسم المجتمع إلى طبقات فائتة في أحيان كثيرة تدفع وتتحرف وننسى تركيبة مجتمعا.

لا أحسن بالعمارة عندما أسمع أنه في الساحل الشمالي أصبحت لدينا مصارف تباع الفيلما منها بضع ملايين ويحزننى أكثر أنها تبوت بأموال عامة. لقد عرفنا ومنذ سنوات أن أموال الدولة ذهبت إلى الإسكان الإسئصصا وأن القسرى السباجية تقيمها المشاريع الخاصة أو الجمعيات ولكن ما يحدث يحتاج إلى مناقشة طويلة ولا أرى السبب في أن يترك مثل هذه المشروعات اسم المهندس حسب الله الكفراوي وهو أحد الرجال الذين حصلوا بأمانة وثقة مسئولية تعمیر، ولتعمير وغلبة اجتماعية بقصد بها المجتمع كله لا طائفة منه وإنما لم أسمع في يوم من الأيام أن المهندس الكفراوي من طلبة فير الطبيعة التي يبدو أنها ينتمى إليها بل أن اسم الكفراوي إذا كان اسم الأسرة تقديم فهو تسمية إلى كفر ولتكرر القفر من القرية حتى بعد أن كبرت في القرب بعض الكفور كقفر الشيخ أو كفر سيد .. الخ أن واحدا يحمل في نفسه مبادئ بنو. وأن لا خلاف عليها كمبادئ. وفي مقاديرها المعتادة الاجتماعية وقد نالت بها كل التفرع بل يدعوها إليها ويحفظ عليها ويحفظها أسامنا من أعضا ديننا الصحفي هذا ما أقوله للمهندس الكفراوي وربما كانت لها معه إلهات أخرى من أجل خير هذا البلد

الدراسة الجديدة هذا الخريج الذى يدفع لاساتحة بالعملة المتغيرة والذى سيحصل نظريا علما متطورا أو متحفظا عن زملائه في جامعاتنا المصرية هذا الخريج ان سيدين بالنظر أن يعين في الحكومة أو فيما بقي من القطاع العام إذا بقي فيه منه ويحصل على ما يحصل عليه خريج الجامعات المصرية المجانية للطلبة المختلفة علميا على لسان أصحاب هذا المشروع والمتصمين له.

سيكون أن طريقة إلى القطاع الخاص ومن المتعلق أن سوف يحصل على ضعف ما يحصل عليه زميله خريج جامعاتنا الحكومية. أن سيكون لدينا مستوى عالى من الخريجين

ومستوى متميز في التخصص وفي التولية وفي العمل. ليس ذلك وفي صراحة واضحة تحقيرا لجامعاتنا المصرية أو على الأقل تصغيرا لثقلها ولا يقد هذا التصغير من شأن جامعاتنا التي استقبلت وإلى الماضي أيضا. وهل يحصل مجتمعا لسمعة جديدة لا بين طبقات موجودة فعلا بل خلق طبقة جديدة تلك المال لأنها قادرة على دفع هذه المصروفات الفالية في نظر الأغلبية والتي سوف تتهب أيضا بالتعليم المتميز وبالخلافة التخصصية والمتطورة التي حصلت عليها ليس في هذا وبصراسة أيضا لقضاء على جامعاتنا الوليدة والعريقة أيضا. وإذا كان طلبة هذه

الجامعة سوف يدرسون مناهج جامعات أمريكية أو غربية عريقة وسوف يجيدون لغاتها دون شك فاستدرك أن الشركات الاستثمارية التي تقام برؤوس أموال أجنبية في بلادنا سوف يكون هدفها الحصول على هؤلاء الخريجين في العمل لأنهم أقرب بتفكيرهم إلى الخلافة الأصلية التي تنمى إليها رؤوس الأموال الأجنبية وتكون بذلك قد عزلتا طائفة من شبابنا وخمسناها للعمل في الشركات أو المصارف الاستثمارية ومن المحتمل أيضا أن يخلوا طريقهم للعمل في الخارج. يكون هذا مقبولا ومعقولا ولا خلاف عليه إذا كان هناك تكافؤ في الفرص في الالتحاق بهذه الجامعة أي إذا كان عامل الاختيار الأساس هو التفوق لا المال لأن التفوق ميزة قد يحصل عليها القليل أو الكثير وهي تعتمد على الجد والجد والذكاء والقداب أما المال فيعطيه الله إن يشاء بغير حساب.

ولا شك إذا كنا نتمنى اليوم من خمسة آلاف أو عشرة آلاف هم كل طلاب الجامعة في خيالها الأولى سوف نتحدث بالألاف وربما بالملايين يحد خمس أو عشر سنوات.

وعندما تكون في مواجهة موالف متميزة خلقت فعلا. وسؤال آخر ولقد أمانة حائرا واعتقد أن الجواب عند أحد المسئولين عن الجامعة وهو ما قرأته من أن من تصل مساهمته إلى مليون جنيه يكون عضوا بمجلس إمام الجامعة وهو كما هو مفهوم مجلس إدارتها.. والسؤال هل قيمة المساهمة هي الشرط الوحيد لطلبو بمعنى إذا ساهمت المساهمة (محفلة) وهي سيئة فاضلة



المصدر :

٢٢ شباط ١٩٩٣

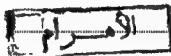
التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

١٨ منشأة تعليمية ومستشفى للجبهيات بمدينة الوادي الجديد

الوادي الجديد - احمد الغمري :

أكد الدكتور فاروق الدلاوي محافظ الوادي الجديد ان
الحكومة اعلمت مليوني جنيه لتفادي، واقامة ١٨ منشأة
جديدة في مجال التعليم منها ١٠ منشآت بمركز الداخلة
و ٨ بمركز الخارجة وتشمل إنشاء ٨ مدارس تربية خاصة
للصم وضعاف السمع، مجهزة بأحدث النظم المتطورة
بمركزي الخارجة والداخلية.
واضاف انه تم اعتماد مبلغ ٧٥٠ ألفا جنيه لاقامة
مستشفى جديد للجبهيات بمدينة موط بمركز الداخلة وذلك
لخدمة أبناء المنطقة سعة المستشفيات «سرييا»
وقالت المهندسة لبنى حنفي مسمد مديرة عام الاسكان
بالحكومة انه سيتم افتتاح هذه المشروعات قبل ٢٠ أكتوبر
العام لانه احتفالاً بالحكومة بعيدها القومي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۲۲ مئی ۱۹۹۳ء

இந்தியா

[illegible]



المصدر : **الأمر**

للتنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٢٠ سنة ١٤٤٢

أخبار الصباح

● حول كليات التربية في مام
مكفير ثور مناقشات المؤتمر الذي
تلقية كلية التربية بجامعة عين
شمس ابتداء من صباح اليوم وادة
٢ أيام في قاعة المسرح بالكلية
ويرأسه د. قدرى لطفي استاذ
التربية ويضم مناقلة ١٠ بحثا
عن تطوير كليات التربية.



المصدر :



٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات



■ القضاء الإدارى يقرر :

حظر تحويل طلاب جامعة بيروت الى الجامعات المصرية

كتب - عبدالمعطي أحمد:

أكدت محكمة القضاء الإدارى بالاستئنافية حظر تحويل أو نقل قيد الطلاب من جامعة بيروت العربية أو الجامعات الأخرى غير الخاضعة للقانون لتعليم الجامعات إلى جامعات مصر، ومنها جامعة الإسكندرية، إلا إذا كان الطالب حاصلاً على الحد الأدنى من الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها للقبول بالكلية المعنية التي يرغب في التحويل أو نقل قيده إليها.

من العام الجامعى ٩١/٩٢ وليس قبل ذلك، وكانت المحكمة برئاسة المستشار الدكتور محمد أحمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة قد رفضت تحويل ٣٠٠ طالب وطالبة من جامعة بيروت العربية إلى جامعة الإسكندرية من الحاصلين على الثانوية العامة عام ٩١، وقيدوا بجامعة بيروت في ٩١/٩٢.

ورأت المحكمة عدم جدية الدفع بعدم دستورية قرار رئيس الجمهورية.

واستدركت المحكمة أن يكون التحويل مركزياً عن طريق مكتب التنسيق للقبول بالجامعات، وذلك طبقاً لقرار رئيس الجمهورية رقم ٣٥٤ لسنة ٩١ الذى يسرى بالثر مائل على من قيد في جامعة بيروت العربية اعتباراً



الوزارة العامة للتربية والتعليم



المصدر :

٢٠٢٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة الى العام القادم السماح للطلاب بإداء الامتحانات أكثر من مرة بشرط مضاعفة الرسوم

كتب - زكى السعدنى:

سلك رسوم دراسية مضاعفة من كل مرة، أعلن الوزير أن النظام الجديد يزيل الرهبة والخوف من دخول الطلاب لثداء الامتحانات وأشار الوزير الى بحث النظام الجديد في مجلس الدولة حاليا فهناك لتقديمه الى مجلس الشعب. وتقرر عدم إدخال تعديلات على نظام الامتحانات هذا العام. كما تقرر السماح للراشدين في مادة او أكثر والراشدين في المجموع الكلى ولم يخفروا مسارهم بإداء الامتحانات في اللواتى رسبوا فيها.

يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة في العام الدراسي القادم. وكان مقررا تطبيق النظام الجديد هذا العام في حالة موافقة مجلس الشعب عليه خلال ١٥ يانير، الحالي. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تمديد قانون التعليم ليرتدأ مع النظام الجديد للثانوية العامة، والذي يسمح للطلاب بدخول امتحانات نهاية العام أكثر من مرة بشرط



السياسي

المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

الجامعة الأهلية

بين المؤيدين والمعارضين

للقادرين مالياً وغير القادرين علمياً .. وتؤدي إلى زيادة الفوارق بين الطبقات ، وتسريب الفساد إلى النظام التعليمي الجامعي .

كما أنها تؤدي إلى عدم استيعاب خطة التنمية الاقتصادية لخريجي الجامعات .. بالإضافة إلى زيادة معدل البطالة بينهم .

● واقتراح المؤتمر : أن يكون التعليم الجامعي الخاص في كنف الجامعات الرسمية عن طريق تخصيص نسبة معينة للطلاب بمصروفات داخل الجامعات الرسمية ، بدلاً من إنشاء جامعات .. وتوجيه الاستثمارات إلى تطوير الجامعات القائمة ، خاصة وأن الجامعات الإقليمية لا تزال في حاجة إلى مزيد من هذه الاستثمارات .

وأوصى المؤتمر - بشروط توفير الميزانيات اللازمة لإيجاد تعليم جامعي متقدم ، يتناسب حاجات العصر ومتطلبات الجامعات .

● اختلفت الآراء حول إنشاء جامعة أهلية في مصر .. وكانت كلية التربية بجامعة المنصورة ، قد عقدت مؤخراً مؤتمراً بعنوان « التعليم العالي بين الجهود الحكومية والأهلية » .. واتفق أغلب الباحثين على عدم إنشاء مثل هذه الجامعة في مصر ، خوفاً من سيطرة رأس المال الوطني والأجنبي على هذه الجامعات .

وأكد المؤتمر على أن مثل هذه الجامعة بداية لتخريب التعليم الجامعي في مصر ، باعتبار أن التعليم العالي هو أحد مقومات الأمن القومي المصري .. ويطالب المؤتمر بعدم ترك الحبل على الغارب للقطاع الخاص الراسخ أو غيره من جهات أجنبية .

وأكد على أن إنشاء مثل هذه الجامعة سيكون له آثار سلبية تخلق السلام الاجتماعي ، وتقك وحدة التماسك الطبقي .

● وعن مواقف الرأي العام من إنشاء الجامعات الخاصة مصر - أشارت دراسة أعدتها الدكتور تودري مرس بجامعة المنصورة - أن ٦٣,٩٦٪ من الشعب المصري يرفضون فكرة إنشاء « الجامعة الأهلية » على أساس أنها قد تكون جامعة

التعليم والاقتصاد

د. شريف المفتي

استاذ بكلية طب أسنان القاهرة

في دراسة منشورة بالأهرام جاء أن الدولة خصصت في ميزانية عام ١٩٩٠ للتعليم الجامعي والعالي مليار جنيه لنحو ٧٥٠ ألف طالب بينما خصصت لمليارات ٩٠٠ ألف جنيه لنحو ١١ مليونا و٥٠٠ ألف

الجامعي المختلفة على حسب حاجة المجتمع ، حتى تصل إلى التعليم الجامعي فخصص له حوالي ٢٥٪ من استثمارات من ميزانية الدولة ، وبالي الإحتياجات يجب تغطيتها من موارد أخرى مثل تحصيل مصاريف كاملة من الطلبة الراغبين الراغبين في استكمال دراستهم ، كما أن الواقع يصرح علينا قبول عدد من طلبة الجامعات بمصاريف كاملة وآخرين بمصاريف جزئية على حسب مستوى درجاتهم وبطبيعة الحال يظل الطلبة للفقراء دون أي مصاريف ، وبالنسبة للدراسات العليا فيجب تحصيل مصاريف كاملة من جميع الطلبة الذين يحتاج لتخصصاتهم ، كما يجب تشجيع الجامعات على زيادة دخلها بالقيام بأبحاث لصالح الصناعات والهيئات المختلفة وذلك مقابل منح محددة لحل مشاكل أو القيام بدراسات متقدمة . وبهذه الطريقة يمكننا القضاء على المجانية غير المنضبطة المسؤولة إلى حد كبير من التدهور في التعليم والوصول إلى مجانية رائدة تكفل للفر تعليم حقيقي ولا يرى هذا الاقتراح خروجاً على نص الدستور الذي يكفل حق التعليم المجاني ، إذ أن الطروح ليس إلغاء للمجانية وإنما إعادة صياغتها لتصبح حلاً لا يستلزم في ضوء حاجة المجتمع .

طالب بالتعليم قبل الجامعي ، أي أن الدولة تنفق على طالب الجامعة ١٣٧٦ جنيهاً بينما تنفق على التلميذ في مراحل التعليم قبل الجامعي ١٦٥ جنيهاً سنوياً مما يكفل بوضوح أن هناك إشدالاً على التعليم العالي وتفتيراً على التعليم الأدنى .

يجب أن يكون واضحاً أن أي تطوير حقيقي للتعليم يجب أن يبنى على عدد من الصلاحيات وأن مصر بلد فقير وأن الميزانية الموجهة للتعليم محدودة وأن هذه البرازية هي التحكم الأساسي في سياسة التعليم ، أن الميزانية المرسومة للتعليم تعدد الطلبة (يمكن تليسمهم وإنه ليس من الممكن أن تستخدم ميزانية تغطي التعليم عدد محدود من الطلبة في تعليم ضعف هذا العدد ، إذ أن استخدام هذه السياسة قد قاد إلى انهيار مستوى التعليم وإى محاولة لاصلاح هذا المستوى بدون تقدير والى للميزانية الضرورية لتعليم الطالب وتحديد عدد الطلبة في ضوء الإحتياجات الملحة هي محاولة

محكوم عليها بالفشل .

وإلى وقت وصل فيه مستوى الامية إلى حوالي ٥٠٪ من السكان فإن أي منصف يرى أن الأولوية في توزيع ميزانية التعليم يجب أن توجه إلى التعليم الأدنى ، ويبدو أنه منطقي أن تقوم الدولة بتدعيم مستويات التعليم المختلفة على قدر حاجة المجتمع إلى خريجي هذا المستوى من التعليم ، وإلى وقت تزيد فيه البطالة بين خريجي الجامعات يصبح فيه من الصعب تبرير أي زيادة في النعم لهذا النوع من التعليم ، وإى مقارنة أعداد الجامعيين في مصر وإى الدول الأخرى وإختلاف النمل القومى وميزانية التعليم ، كما أنه من الصعب قبول مقولة أننا نقوم بتعليم الشباب إلى أعلى درجات التعليم ، إلا أننا غير مسئولين عن توظيفهم ... إذ أن التعليم مثل أى خدمة أخرى مكلف للمجتمع ومن الطبيعي أن يوجه لخدمة حاجيات المجتمع ، ومن الصعب تبرير إنفاق أموال لدفع الضرائب في تدريب الفرد إلى الحصول على مهارات وخبرات لا يحتاجها المجتمع ، بل أنه لا توجد دولة مهما كان نظامها الاجتماعي أو درجة فراغها لا تضع حاجة المجتمع في المقام الأول عند تخطيط سياساتها التعليمية .

وإذا كان من الممكن في المرحلة الحالية أن نلجا إلى معادلة مجسطة لمعالجة النقص الواضح في ميزانية التعليم ، فعلاً يمكن أن نستخدم للميزانية التي تخصصها الدولة في تغطية ١٠٠٪ من حاجات التعليم الأدنى ونسب أقل لأنواع التعليم قبل



الأخبار

المصدر :

٢٤ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مضيق ذراعي

استحدث المجلس الأعلى للجامعات هذا العام نظاماً اسمه الانتساب
 الفوج .. ولكن يبدو أن هذا الانتساب الفوج هو صاروخ موجه إلى
 القلق لدى أولياء الأمور وخاصة الطليقات المنتسبات .. فالمجلس الأعلى
 للجامعات يثير القلق لدى أولياء الأمور لأن المجلس يحرم نقل هؤلاء
 الطليقة والطليقات إلى الأماكن التي يعيشون فيها مع ذويهم .. فهم خارج
 نسبة الـ ٢٠٪ من الطليقة والطليقات الذين لهم حق التنقل من جامعة
 لأخرى .. ولا يرى مائتة الذين قبلوا تحت راية الصاروخ الانتسابي
 الفوج فعليهم (وخاصة الطليقات) مواجهة الغربة والوحدة والقلق إلى
 بجانب نفقات الإقامة .. فالصاروخ الانتسابي الفوج .. موجه إلى كلية
 محبلة ببلد معين وليس ن إمكانية أي طلب وطليقة التحويل إلى الجامعة
 الأقرب لمساكن الأصل .. وخاصة الطليقات حتى لو استخدمن الريجوس
 كعقود وللا أمل في تحقيق هذا الحلم
 والنداء موجه إلى الاستاذ والعالم والأستاذ الدكتور حسين كامل
 بالله الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات .

رفعت محروس



□ الوزراء فى اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى امس :

الانتشاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة آخر فبراير

منزل وورشة ١٠ آلاف جنيه فرفض لكل خريج فى مشروع مبرك لتوزيع الاراضى بحث اية شكوى من التليفونات و ٦٠٪ من الفواتير ليس بها مكالمات اضافية كتب - عبد العظيم درويش ونهال شكرى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الاجتماع الذى عقده النادى السياسى للحزب الوطنى امس انه سيتم الانتهاء من ترميم ٢٥٠٠ مدرسة تصمتت بالازال فى آخر فبراير القادم وتسلمها الوزارة لبدء الدراسة بها. كما اعلن الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية ان الوزارة بالتعاون مع وزارة الزراعة بدأت فى اقامة مجمعات خريفية بقرى الخرجين المستفيدة من مشروع مبرك لتوزيع الاراضى. وأنه سيتم توزيع منزل وورشة عمل و ١٠ آلاف جنيه كل فرد لتامام المشروع الذى سيبدأ فى ارض البنجر جنوب برج العرب بمحافظة مطروح.

لشبابه الى جانب تمليكهم مشروعا لتقل القضاة يتم تمويلة من موارد الصندوق الاجتماعى. وقال المهندس سليمان محسنى وزير القل والمواصلات ان الزيادة السنوية المقررة على اجور نال الركاب بالسكك الحديدية والى تقرب ١٥٪ تستهدف تحقيق الدوازن بين مصروفات التشغيل واوراداته حتى عام ١٩٩٨. وعن المبالغات فى قيمة فواتير التليفونات هذا العام. قال الوزير ان ٦٠٪ من هذه الفواتير لا تتضمن اية مكالمات اضافية وان تعليمات صدرت الى جميع الشركات للاستجابة لى شكوى من جانب المشتركين واعادة الكشف عن قيمة المكالمات الزائدة فى اسرع وقت وبكل دقة. وقال الوزير انه سيتم انشاء شركة مصرية لبيجة مشتركة لتفليذ مشروع مد السكك الحديدية بين قسوط وطريق. واعلن الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ان لجنة مصرية لبيجة مشتركة تبحث حاليا تجهيز مستلحات من الاراضى للتربية لوطونى الف مصرى كمرحلة اولى من مشروع توطون مليون مصرى بالبيجا. واكد كمال الشاذلى الامين العام للامعاد والامين للتعليم بالحزب الوطنى استعداد الحزب لتقديم بمشروعات قوانين لتفليذ ماسيتضمنها القانون الخاص بمواجهة الارهاب الذى تعده اللجنة البرلمانية الخاصة وسيعرض على مجلس الشعب لمناقشته فور الانتهاء من مناقشة تقريره ادر على بيان الحكومة.

واعضاء مجلس الشعب والشورى عن الحزب ايضا. ان هناك دراسة تجرى لتفليذ مشروع القامة محطات للرز وتعبئة الخضرا والمأكية وتعليقها

واضاف وزير الادارة المحلية فى الاجتماع الذى شهده الدكتور يوسف والى الامين العام للحزب الوطنى وعدد من الوزراء وقبادات الحزب



الأمرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٥ يناير ١٩٩٢

وجهة نظر

تكريم أم المعلمين سندنا

سيدة تعولها اجيال الانهات والاخوات. فلت أكثر من ١٠ عاما معلمة ومعلمة مصرية، وسيدة للتعليم، وذات النظمه الاجتماعى من خلال عضويتها في مجلس نقابة المعلمين، والعمل السياسى من خلال عضويتها في مجلس الشعب لعدة فترات. وهي اول سيدة يعلق عليها لقب (أم المعلمين).

وأم المعلمين المصرية. الاستاذة فاطمة عثمان التي شغلت لسبعين من عشرين عاما، لم تدع في دارها مكتفية بما قدمت رغم هذا العمر. ولكن في اصرار تواصل رسالتها بين ابنتها وبنتها في كل مناصبهم ان تقوم به من نشاط اجتماعي وثقافي، فهي مازالت، تهاوى أبناء مهنتها وأبنائهم بليتها في كل ما توجههم من مشكل او عذرات.

وجاءه الزلزال. واتسعت البيت القديم الذي عاشت فيه صباها وشبابها، وأخرجت من هذا المعنى الذي تعيش فيه هادئة لتبحث عن مسكن ملائم بفسحها.

وراحت هذه الأم والمربية تنور على مكاتب كبار المسؤولين لمعاونتها في انهاء هذا المسكن. ولكن رغم اهتمام الكبار بقضاياها فإن المسئولين للتعليمات بتكريم هذه السيدة مازالوا يعيشون بمقول روثية لقد حاول رئيس الوزراء ان يخلط لمرزاتها ولكن الذين يتولون امر التنفيذ اخطوا تقديروا وامانها.

ليس من اخلاقنا ان ننسى فضل من له بصمات في حياتنا، ولقد طغت الأحداث عن معدن اصول لبناء مصر. فمن نهمل أو ننسى أما آلاف الانهات لمست تربيتهم وكانت دالما مره السمع والبصر ومازالت قاهرة على اداء الرسالة التي وهبت لها حياتها..

وان ننسى اول سيدة في مصر تحمل لقب (أم المعلمين) فهي مازالت تحمل هذا اللقب عن جدارة. وانما كانت ابنتها قد احتلقت كلها في الانشراح المائى بتكريم (أم المعلمين) كتكريم لكل معلمة انت واجيها، فانذا اهل بهذا التكريم لهذا الزمن. فانذا لن نترك أم المعلمين في مصر بلا مسكن. بل وسكرمها بما تستحقه.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : **الاهرام الجسائي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٥ يناير ١٩٩٣**

باختصار

المبترى الأوهده

فرض على المواطن المصري أن تصدق إليه الأوامر فيبلغها بلا مناقشة ، وأن يتلقى الأوامر ولو القراء دون أن يشارك في إصداره .
لقد خرج علينا ومبترى الأوهده من وزارة التربية والتعليم قبل ساعات من امتحانات الشهادة الابتدائية الذي بدأ أمس ليخبرنا أن مدة امتحان كل مادة ستكون ٤٥ دقيقة فقط ، ولم يقل لنا سببها واحدا لهذا التغيير الجذري المفاجيء في مدة الامتحان !
ولم يستطع أحد أن يعترض ، ولا يملك أحد حق الاعتراض .
وصلى لو أصدرت لسلالة الجبال ويسمح ، ولا الوقت يناسب . وجعل الامتحانات تسلمه الأطفال الأبرياء ورضع أرباب الأمور للفرمان ، وسلموا أمرهم . ومعهم انجالهم الذين لم يتجاوزوا الـ ١١ عاما . لك . ولم يملك هل يستطيع التمييز في هذه السن أن يجيب اجابة سليمة على أسئلة مادة اللغة العربية - مثلا - في ٤٥ دقيقة ، وهي تشمل التمييز والنصوص . والقراءة ، والذعر ، والقصة المصورة ، والنظ والإملاء . ١٩

هل بهذا الأسلوب نطور للتعليم ، أم هي تجربة خائصة للصواب والخطأ ١٩ أم أن المسألة لها علاقة بسياسة التمييز التي تلجا إليها وزارتنا البجلة من أن لاخر ؟
لو أن الوزارة لجأت إلى الترشيح والتفسير وما كنا قد اقتلنا بدلا من تركنا في حيرة ، وسلم ، ومعالجة ،
بالبها المستولون .. وأمن بيكم الآن .. رفقا بنا .. وولادنا .

عبد المعطي احمد

رأى

مصريّات



يقدمها محمد باشار

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٧)

مدارس حقيقية وليست
حوائط صماء باردة



...بمعنى أزمة التعليم : وكيفية مواجهتها ؟
عند هذه النقطة نوقف الحوار بين التلميذ
واستلذه . حول هذه القضية الخطيرة ، التي
بدات تأخذ اهتماما واسعا في أولويات الدولة ، التي
باعتبار أن عملية اصلاح التعليم هي مشروع
مصر القومي في السنوات المقبلة من هذا القرن .
كما أشار الرئيس حسني مبارك الذي يحرص الد
الحرص على الخروج من هذه الأزمة باصلاح
جذري للعملية التعليمية . بعد أن طال الزمن
وتجمدت إلى حد كبير عمليات التطوير لهذا
الجانب الهام والحيوي من مرافقنا الذي يعد من
أهم أعمدة بناء الحاضر والمستقبل . وبناء جيل
قوي قادر على مواجهة هذا التطور التكنولوجي
العالمي في مختلف مناحي الحياة .

وكما تطرق الحوار بين التلميذ واستلذه في أكثر من موضع حول الأساليب
للحسية . حول مشاكل التعليم . والأساليب التي تواجهها به . فإنه أصبح من
الضروري اليوم ، أن يفسل الحوار بينهما إلى التفصيلين الجذري والبني لأبعاد
أزمة التعليم وأساليب مواجهتها ولأن القضية جد خطيرة . ولأن الرأية لابد أن
تكون بغض هذه الخطوة . كان لابد أن يستفيد التلميذ واستلذه من الدراسة
العلمية التي جاءت في كتاب « مبارك والتعليم » . ولذا يظل التعليق لذكر الرئيس
في هذه القضية بخبرة إلى المستطيل من حد قول الدكتور حسين كامل بهذه الديق
وليس التعليم
تقول الدراسة : إن التعليم في مصر يمر بأزمة . وهي جزء من الأزمة العالمية
التي تعاني منها جميع دول العالم . وما فيها البيان والولايات للشعبه الأمريكية
ولنرجع أزمة التعليم في مصر إلى الظروف المعنوية والاقتصادية التي مرت بها
خلال أربعين عاما . حيث عاشت جيورا متتالية . كان من نتائجها الضخمة
بكل من الخدمات ومنها التعليم . حيث تأخر تأخر بالغا عن دورها في الرئيس إلى
التغيير من أزمة التعليم إلى أكثر من مناسبة في الحسية الاجتماعية لدرجة الانحدار
العمادي لحاسي الضمني والضروري . ولذا نجد كثرة لكافة دار المعلم . ثم انحرافا
في الاحتمال بلغة القدر
وأيضا لا شك فيه أن إهتمام الرئيس بأزمة التعليم بضرورة التظلم عليها . وبيع
من بحسرة الطالب . باحتياجات المجتمع المصري . وأولوياتها . ومن نظرية
الاستراتيجية إلى التعليم كمنصر عام في حماية الأمن القومي لمصر داخليا
وعالميا . ولذا أعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطامحة
وإذا أكد الرئيس ذلك في خطابه في احتفال كلية دار المعلم بمصر ١٢٠ عاما على
انطلاقها فقال : « إن مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة في باطنها
وأولوياتها ومعها . كما أنها تسعى إلى تطوير نظام التعليم في شتى المراحل
واعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الضرورة الأساسية الذي لا غنى عنه للأمة
كل تطور . وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة
والتميز .
وإنه لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري يشهد في هذه المرحلة من
تأريخه ثورة علمية وثقافية هائلة . تمتد إلى شتى جوانب الحياة وتضوئها بصورها
جميعا المستطيل . وأنه فلك لابد من أخذ هذا بعين الاعتبار . ونحن نصدى
للقضية اصلاح التعليم في مصر ، التي تعنى في الحقيقة وأولاً بأعادة تشكيل
الحياة في بؤرة هذا البلد المعجزة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشريع والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ ٥ يناير ١٩٩٢

□□ قال الأستاذ : هكذا يراى نريد أهمية خطيرة للأزمة ، والأمر الذى نعتبره
أولاً من صلبية إصلاحه والفريق به من أزمة
□ قال الأستاذ : ما فى إذن إبعاد هذه الأزمة ؟
□ قال الأستاذ : لعله تذكر أننا هنا من قبل أن يأتى التعليم ويحدث عمل أزمة
أزمة أساسية من الدراسة والدراس والتعليم والمعلم ولابد أن يعمل
الإصلاح هذه الأركان الأربعة ولابد أن يتفاعل إصلاح كل ركن منها مع الأركان

الثلاثة الأخرى ، لأنها جميعاً جسد واحد ويتغير واحد .. وما فى الدراسة تشير
إلى ما سبق أن نقاد ، لتحدد أزمة التعليم فى ثلاثة عناصر هى :
● أولاً : أزمة التعليم من حيث المبادئ الفلسفية
● ثانياً : أزمة التعليم من حيث أحوال المعلم
● ثالثاً : أزمة التعليم من حيث المنهج
تسائل الأستاذ : لكفى هذا الإحصاء أن الدراسة أغفلت الركن الرابع وهو
التلميذ .

□□ اجاب الأستاذ ضاحكاً : ابتداً لنها لم نغطه أبداً . وأهلك تكتفى على كل أن
تصنع من هذه الأمور عدداً للرجوع هو التلميذ نفسه . كل تطوير يتم هو إصلاحه ،
وحتى يضمن فلهذا نرى أن الدراسة فى جانب كبير منها جديت بالتقصير
الرجوع الإهتمام بالتلميذ . لأن خلال الإهتمام بأعادة الأنشطة الثقافية
والاجتماعية والرياضية وغيرها إلى المدارس مرة أخرى ، بعد أن أصبحت
مدارساً لأشرف التلميذ خارجة عن حوائط حمام باردة لا تشارك فيها ولا حيوية
وكانت مدارس للتسكين . وليس الأطفال والصبي والتلميذ . لقد أغفلت
مدارسنا الحيوية . عندما التفتت هذه الأنشطة وتحركاتها إليها . إذا وجدت
إلى حرميات تفتقر إلى التلميذ كصنوع ، ربما صياغة ومساواة ، بل الأكثر من
ذلك هو أن مدارسنا لا تشارك أصلاً ولا صالات حوارات وأنشطة
□ قال الأستاذ : لك حق وأرجو أن تخصص فى إثراء حواراتنا

□□ قال الأستاذ : لعله أنت تجلسى .. هل نواصل بعد بقية إبعاد الأزمة ، لم
نرى أن أحدنا أساليب العلاج لكل جانب أولاً بأول
□ قال الأستاذ : أننى أفسل أن نتحدث عن كل بعد للأزمة ثم أسلوب العلاج
الذى وضعته للدراسة ، فإن ذلك يقع لنا الفرصة . إذا أذنت لي . لكنى نناقش
أسلوب العلاج المقترح ، لعله يكون لنا رأى فيه

□□ قال الأستاذ : أعرف أنه صعب تتطلب ذلك لهذا الغرض . والله هذا ، فقد
نجدنا فى حوارنا إبعاداً ما نراه بكل الصرامة والموضوعية
وأخاف الأستاذ وأرجو نواصل الحوار : البداية يراى للتفكير فى إصلاح حال
المبائى المدرسية لها قصة
□ قال الأستاذ : نعم ، عمل لي أن أسمعهما ..

□□ قال الأستاذ : فى صيف العام قبل الماضى ١٩٩١ ، عقد مجلس المحافظين
اجتماعه ليرأسه الدكتور حافظ ضيقى رئيس الوزراء حلفه وزير التعليم وكل
المحافظين ويمرر وزير التربية فى المحافظات ، وكان على جدول الاجتماع موضوع
الاستعداد للعام الدراسى ، وأخبر الصحيف بطبيعة الحال عن حالة الإهمال
التعليمية والمدارس وكانت الصورة مزعجة ، فهذه آلاف المدارس تقف على
مدورات المياه وإلى التناؤد والمقاود التى يجلس عليها أطفالنا
ذلك كانت الصورة المزعجة

وكان لابد من مواجهة الواقع ، وبالفعل اعتمدت الأموال اللازمة لهذا
الغرض ، وتم إصلاح ٣٥١١ مدرسة فى شهور الصيف تكلفت عملية إصلاحها

١٥٠ مليون جنيه ، وكان حجم العمل الذي تم تنفيذه وتحويلاً يزيد على ما تلقى في
سنتين طويلة مضية وكان - كما يقول الدكتور بهاء الدين - تسهل للمواطنين
واسماهم في هذه العملية. أضيف جداً في تحويلها الى جانب دور مؤسسة الأوقاف
التعليمية ، بالإضافة الى ذلك أضيفت الخلية نحو مائتي مليون جنيه سنوياً
لتمويلها ، بتخصيص هذه المبالغ اذ خمس سنوات قادمة .

□ قال التلميذ : هذا عن عملية الإصلاح للندائوس فعلاً ابن الندائوس الجديدة
وكلنا يعلم أن المباني الخرسانية لا تقوى وأعداد القمامة لدرجة أن الندائوس مفتوحة
على الشوارع.

[illegible]

٥٥ وأضاف الأستاذ : تصنيف الدراسة والذي جعلها عاما لظروف الدراسة الجديدة .. لتتلقاها تلك لاهميتها ومرونتها

الجيدة. انتقلنا إلى المدينة المنورة وهو يومها
 في ذروة النضال. بدأ رحلتنا إلى دمشق يوم السبت في بلدنا حينما اقتصدنا الأنفاس
 في هذه المدينة. كنا نعيش في الحظ والتأمين، نطعم أطفالنا ونشبعهم من دوا
 الدورية، حينما دخلنا مع الحظ والتأمين، نطعم أطفالنا ونشبعهم من دوا
 كثره مخيفة، ونحن في الطال الذي تصور لنا في تلك الأيام. كنا نعيش في
 المحطات. ولم يتم تخريبه حتى نرى أن أطفالنا في سبيل أو يمشون أو يجرسون
 (لا، يكون قد برمجهم وأعادهم لعمليات أسهل للتحرك إلى أية مدينة ثانية
 من الأنظمة الثورية هي التي نرى في العمل لهذا التجارب للأنظمة الثورية
 التي دعاني فيها. ولذلك أني حينما جيتهم وجدتهم في أماكن للأنظمة
 في تلك المدينة. هذا كلام عظيم وجيد وأرجو التأكيد يكون في نفس

المستوى : ٩ ..

□□ اجاب الامتلا : هل نسيج اننا تجاوزنا هذه المرحلة من الاماني ؟

□ تعامل التلميذ...
□ اجاب الاستاذ...
مدرسة المستقبل

□ قال التلميذ بسرعة : نعم أنتذكر ذلك حينما تحدثنا عن هذا النوع من اللوح من اللوحين
الذين خطبوا له جميعه التنمية والطولة التي قرأها السيدة قريفة الرئيس

□□ قال الأستاذ : ولما : أن هذه الدارس سوف تكتب بهذا التخطيط في إطار

حملة إعادة بناء ١٥٠ مدرسة جديدة كأحد أوجه الإنعاش من فكرة الرئيس التي عملت لأجلها إقامة هذا العدد من المدارس ، الذي ساهمت فيه أيضا

حملة التبرعات التي قادتها السيدة نورية الرئيس بمبادرة فائقة.



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

□□ إجاب الأستاذ : صدقت .. فيها كنت ترى أن مواجهة الدولة لأزمة البنى
والتمويل للمدرسية يتم والمحمد لله ، ووجهي على قدم وساق .. لكن لمعمل بعد
النقص في مدارسنا من ناحية وتخفيض نسبة المدرسين في ثلاثة من خساترتنا فيها
سبب الزلزال كما سبق أن قلنا في حوار سابق
□ قال التلميذ : شكرا أستاذي .. لأن في أن لرحل ، فقد أتيت أستاذي بحراري
الذي ليجي أن تستكمل في مرة قادمة ..

أجر بصريات

قال تعالى : « وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم
مغفرة وأجر عظيم »
صدق الله العظيم
المائدة ٩



المصدر : **الأسواق الاقتصادية**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات : **٢٥ يناير ١٩٩٢**

السوق الأوروبية بين حلم وتنبيه !

.. مع مطلع العام الجديد .. انحلت أوروبا بمولد السوق الأوروبية
المفتوحة ..

○ ورغم بعض المخاوف التي ظهرت من بعض دول أوروبا .. إلا أن
إيجابيات انشاء هذه السوق كثيرة اليوم ، وسوف تتضاعف هذا .
و نحن كافة عربية نملك وحدة الدين والمقيدة واللغة والمكان
والمصالح ، والتنوع وتكامل امكانياتها البشرية الرخيصة
والطبيعية .. ليتنا نستفيد من التجربة الأوروبية ويكون لنا سوق عربية
مفتوحة .. (حلم) !

□ ورغم أن هذه السوق بعيدة هنا إلا أن لها تأثيرا كبيرا علينا هنا في
مصر .

وليتنا ندرس من الآن امكانيات تصدير منتجاتنا الى هذه السوق .
ومن قبل ومن بعد تحقق المواصفات التي نحتاجها حتى لا نضيع منا
فرصة ذهبية للتصدير .. (تنبيه) !



تطوير « ضمير التعليم

الدكتور حسين عبد العزيز الدريسي رئيس قسم للتدريب
بالمركز القومي للاختبارات يضع آيدينا على نقطة البداية ،
وهي إعادة النظر في أسلوب للتدريب والاختبارات .

لقد دار الحديث وبحث وسيتمسح حول التعليم وأهميته وطريقة إصلاحه
فالمعرض لما يكتب في الجرائد والمجلات وما يدور في المحلل العلمية
يواجه بالعدد من المصطلحات والتعريفات والاسميات بالقطعة هو القضية
الأولى والأخيرة في بناء الأوطان ، وأنه لاستقبال لبداية التعليم والتعليم
هو القضية القومية إحصاء وإصلاح التعليم يتطلب إجراء تغييرات جوهرية
في بنية النظام التعليمي وأساليب التدريس وغير ذلك من العبارات الربطية
القوية التي تعبر عن أزمة التعليم في مصر .

ولواجهة هذه الأزمة ، اقترحت العديد من الاقتراحات وضعت للتغيير
من الامتحانات . وقد أثبتت غالبية هذه الاقتراحات وثقة الامتحانات
بالمعمومية وعدم التحديد وينقص الاجرائية التي تضمنها موضع التفكير .
إن الممثل الحقيقي لإصلاح التعليم هو إصلاح نظام التقييم . فالتقييم
في مصر يعتمد على الامتحان التقييمي والاختبار المطال والامتحانات التي
تقدم في نهاية العام أو في نهاية فترة دراسية . إن هذا معناه أن تحيا الجهود
داخل الأسرة لمواجهة هذا الشبح الضخم الذي سيأتي حتما ، تحيا جهودها
التعليمية واجتماعية للتصدي لهذا الغول الضخم .

إن النقطة للاختبارات يجب أن تغيير بحيث لا يقتصر الامتحان على
تصنيف المادة العلمية التي استظهرها الطالب بل يكون الامتحان وسيلة
لثارة التفكير . إن هذا معناه استخدام التلميذ لثرائه العقلية العليا بدلا
من وقوله عند حدود التفكير فقط ، على نحو يسمح للحركات التقييمية الخلاقة
إن تظهر ، ولابداهاته أن تكون بدلا من أن تقل حبيسة تقليدها أغل الحفظ
الصمم .

إن الامتحان الذي يستثير التفكير هو اختبار لا يحتاج إلى درس خصوصي
يقوم فيه المدرس بحفظ تلاميذه والتسليم لهم . فله امتحان يؤدي إلى
أعمال الفكر وتقليد وجهات النظر ، لا يقل عند حدود المادة المدروسة بل
يتعداها إلى تطبيقها العملية في الحياة اليومية .

وإذا كانت نتائج الامتحانات التي تجري في فترة لا تتجاوز الأسبوعين
في التي تحمي المؤخر لاستقبال كل شئ فإن الذين يشتركون في إصلاح
تصحيح أوراق الإجابة يعانون عمليا ونفسيا مما يجدونه مسطرا فوق هذه
الأوراق . خطونا لثقا ومعان لثقلهم وتكون ورقة الإجابة على عدد من
المصححين يحاول كل منهم حل صلاصم مكتبه الطالب من أجابات ... فأنهم
مؤمنون بأن صاحب ورقة الإجابة يريد أن يقول كل ما عنده ولكن بخط
لا علاقة له بكتابة نفسها . إن مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة تكون بتدريب
التلاميذ على الكتابة السليمة وبأن لا يكون لخط الطالب تأثيره الحاسم على
مرجته في الامتحان والاختبارات الموضوعية من الفصل الأسابيع في استبعاد
تأثير الخط على عملية التصحيح . إن هذا لا يعني أن تكون جميع أسئلة
الامتحانات موضوعية بل لابد أيضا من أسئلة عقلية وتعبيرية لتتيح



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

للتلميذ الفرصة للتعبير الحر عما يفكر فيه وعما استوعبه .
ولمعة وجه آخر للاختصاصات أنها أداة الانتقال للدراسات العليا للامتحان
الاعدادية أساس الانتقال . إن سيكل للرحلة الثانوية ، والثانوية العامة
أساس الانتقال من سيكل الدراسة بالرحلة الجامعية . إن هذا يحدد درجة
خطورة الاختصاصات وإيمانها في تحديد مستقبل الطالب ، فلو أن الامتحان
يؤكد على جوانب معرفية معينة دون جوانب أخرى فإن ذلك معناه اختيار
بعض الطلاب ممن . إن يستطيعوا الدراسة بالرحلة الكلية .
لذلك فإن تطوير الاختصاصات كأداة للانتقال يعتبر ضرورة اقتصادية
للمجتمع والأسرة وضرورة نفسية للطلاب ذاته .

تعمل بسبق وكثير فهدم كان القيام المركز القومي للاختصاصات والتقويم
التربوي بقرار الجمهوري رقم ١٦٦ في ١٨ / ١١ / ١٩٩٠ لكي يكون مسئولا
بخطوة عامة من تطوير النظم الاختصاصات المختلفة ومؤمنا بأن ، التقويم
يجب إصلاح التعليم وهو يتضمن :
أولاً : وضع المعيار الخاصة بقياس وتقويم مختلف مستويات المعرفة
والمهارات والجوانب الوجدانية للطلاب وأعداد أنظمة الاختصاصات بما في
ذلك أسلوب تغيير للدرجات

ثانياً : إعداد الاختصاصات بما يلي
- للخطط العامة في جميع المراحل التعليمية للتعليم قبل الجامعي بما
يتلائم مع أهداف المناهج الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية
المتاحة .
ب - للمستوى الرابع للتكيف من قدرة الطلاب على التعليم الجامعي أو
المعال ، ونظم اختبارات هيراثهم الخاصة .
ثالثاً : متابعة المستوى العالي للاختصاصات على اختلاف أنواعها
ومستوياتها والمضيق : من ملامتها وعلامتها في تقويم الطلاب
وأياً إجراء البحوث لتطوير وتحسين وضع مستوى التقويم والوقت
للطلاب أن جميع مستويات التعليم .
خامساً : التدريس على وضع الاختصاصات وتصميمها وإدارتها الموجهين
والعلمين والمعلمين وغيرهم وأعداد اختبارات مستوى النظام العامة
والهئية لهم لتحقيق هذا الغرض .
سادساً : إبداء الرأي والمبادرة وتفسير خبرة المركز في نطاق إعداده
للجامعات والمعاهد العلمية والفنية ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات
ولجميع الهيئات المهمة بشؤون التعليم بالداخل والخارج .
وقد وضع المركز خطة خمسية يسعى نحو تنفيذها وقد رأى المركز عند



٢٠٥ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

تصميمية الخطط. عدة اعتبارات يمكن ايجازها فيما يلي :
- مراعاة التطلعات للتجديد والاحتياجات اللازمة للوفاء بالالتزامات
المقترحة لخدمة تطوير التعليم في ضوء احتياجات وزارة التربية والتعليم
وفي ضوء تعليمات وتوجيهات سيادة الوزير رئيس مجلس ادارة المركز .
- التدرج المحسوب في تنفيذ الاجامات التطوير والتحديث حتى لا يكون
التغير فجائيا غير مقبول .
- التكامل بين أنشطة المركز المختلفة بحيث لا يختلف قسم او وحدة من
الوفاء بمطالب واحتياجات قسم اخر .
- العمل على تحقيق اهداف المركز بصورة اجرائية بما يتفق مع الخطة
الخدمية للوزارة وتعليمات سيادة الوزير رئيس مجلس ادارة المركز .
- التنسيق الزمني بين الانشطة المختلفة للمركز بحيث لا تتقدم احد
الانشطة - زحميا - دون الاعداد لتنفيذ سواء داخل القسم ذاته او القسم
الاخر .
- ولخيرا فان المركز يقوم للانشطات والتقويم للتربوي هو احد اجهزة
الوزارة في تطوير الامكانيات واصلاح للتعليم وعلاج الآثار الاقتصادية
المخرتية على نظم الانشطة الحالية على ميزانية الاسرة واداء الوزارة في
استحقاق التصحيح الان لاوراق الاجابية بما يقتصر الزمن والجهد والنفقات .
ولغلا عن ذلك وصفه الاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم ورئيس مجلس ادارته انه " ضمير التعليم "

د . حسين محمد العز يل مدير عام

رئيس قسم الاعلام والتدريب
بالمركز القومي للانشطات



الأمرام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليم بين الإنماء والإرضاء

كنا قد الطلاب أمام أوقاف الامتحان قام أولياء الأمور بإطلاق صيحات الشكوى ، وتحدثت أصداؤها في قنوات الاعلام ، وتزعم تلك الصيحات مرة أن أسئلة الامتحان صعبة ولفوق مستوى الطلاب ومرة أخرى أنها خارج المقرر ، وثارة أنها من موضوعات لم تدريس ، وثارة أخرى أن الوقت المخصص لها قصير ليغطي لاستكمال الأجابة من جميع الأسئلة . وهكذا تتوالى التصورات الذاتية عن مواقع الخلل في أسئلة الامتحانات ، ولعلنا كان ينبغي أن تكون عليه .

وقد يقال أحيانا أنها لم تات على نغمة الأسئلة المبرورة في دليل الاستحقاقات الذي تدرب عليه الطلاب (بما في ذلك أسئلة الكتب الخارجية) ، ويقال كذلك . كما قيل عن امتحانات الحلقة الابتدائية أخيرا . أنها لم تأخذ بتوجيهات السيد وزير التعليم ، ونهاية الشكوى من أولياء الأمور التي لم تنطق عند أي امتحان خلال العقدين الماضيين لتستحق ثاملا جادا في نوافعها وتداعياتها وهي في جميع الحالات تلقي بثقلها في العلوم والمسابطة على الأستاذين وواضعيه وتسطفه من الطلاب وجهده وإمكاناته .

وخصر أولياء الأمور على أن يتجح أولاهم ويثقلهم حرصهم الطبيعي مضمود بلكن شكاوهم المستمرة (وهم في الغالب من سكان العواصم) تكاد توحى بأن ثمة مصاعمة بين الممتحن والممتحن ، وأنها قضية تحتاج إلى ادعاء ومراجعة وطلب للرافعة في إصدار الحكم . وفي بعض الحالات تظهر لدى الوزارة الأراء بالبحوى تحت الضغط الملح أولياء الأمور ، والأصلا عن بعض التنازلات في تقدير الدرجات أو إزالتها بين مختلف الأسئلة .

ولست هنا في موقائع المصامى المدافع من نظام الامتحانات ، بل أن كثيرا من أوجه النقد يمكن أن يوجه إليه . لكن الامتحان كالتقانون الذي يعاينه القاضي على الجميع . طالما كان قانونا . مهما جاء فيه من خرافات وبغال كذلك حتى يتم تعديله . الواقع أنه يجري حاليا تعديل لنظام الامتحان لم يستكمل حلقاته بعد . ووظيفة الامتحان الذي يطبق على جميع التلاميذ في أن يكون أداة لقياس معلوماتهم وقدراتهم المعرفية . لا يفرق بين طالب وطالب أو طالب وطالبة . عهد بوضع أسئلة إلى متخصصين من أهل النظر لقياس تلك القدرات ، والتمييز بين الطلاب فيما تعلموه واستوعبوه .

وعلى المستويين في الوزارة أن يكونوا احترامهم لنظامهم فيما يضعونه من معايير للكتابة التحصيلية ولينص تنظيمهم بوضع تلك المعايير التي تعكسها أسئلة الامتحانات . ولست أرى مجررا للبلد في حدوث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

والسماوة ليليا بين الوزارة وأولياء الأمور حتى لو كان تشبيهه بالسلمة أمرا وأردا لغناها سلمة محددة السعر الذي يفرضه الأصول الفنية والموضوعية للقيمة . وهي سلمة في جميع الأحوال ليست خاضعة لقوانين العرض والطلب . وإذا ما حدث أي خلل في تقييم تلك السئلة فعلى جهاز تحديد الأسماء وحده . وهنالك الخلل في الوزارة . معالجة ما يروونه مستحاجا إلى معالجة من خلال ما يدين لهم أثناء عملية التصحيح لإجابات الطلاب بأن يتم ذلك دون جدل أو جدال مع شكاوى أولياء

رأي

مايدبارك



يشرف عليها رجب البينا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكذليل على ذلك
نلتقي أسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل انقاذ التعليم

الابتدائي ممكن ؟



هل يمكن إصلاح المدرسة الابتدائية ؟
هذا السؤال على بساطته صعب جدا ، لأن
هناك رأيا يقول أن الإصلاح شديد الصعوبة ، وأن
أحسن الأحوال فإنه يحتاج إلى معجزة لأن التعليم
الابتدائي فيه أكثر من خمسة ملايين طفل وهذا
العدد الكبير يحتاج إلى جهود غير عادية لتغيير
المنهج التعليمي الذي يعيشون فيه . خاصة وأن
المباني متهاكلة وهي أقرب إلى معقلات يتكس
فيها الأطفال دون أن تسمح بمساحة للحركة
الإنسانية . وليس فيها معلومات مرسية : لا معامل
ولا مكتبة ، ولا ملاعب ، ولا أدوات رياضية ، ولا
رحلات ولا زيارات لمتاحف أو أماكن أثرية ..
المدرسة المصرية تساعد على تكوين انسان متخلف
لفكريا وحضاريا ومنطليق ، وانطوائي .. ليس ذلك
تقصيرا من الوزير أو الوزارة ، ولكنه قصور من
الدولة والمجتمع ..
كيف يمكن الانتقال إذا لم يكن الإصلاح متلما ؟
هذا هو السؤال تمهيدا للمؤتمر القومي الكبير
الذي سيعقد من أجل التعليم الابتدائي وتبذل
وزارة التعليم جهدا كبيرا ومخلصا في الإعداد
له .. ومن واجب كل من لديه فكرة أن يشارك معنا
في الحوار

مبارك والتعليم المشاركة الشعبية

والكتور أحمد شوقي الأستاذ بجامعة الزقازيق يضع
أسساً حقيقية أن تطوير التعليم أن يأتي لنا حقيقة لا
بالمشاركة الشعبية بمعناها الضائل

في مقال سابق تحدثنا عن وثيقة مبارك والتعليم ، وذكرنا أن تنفيذ ما بها
من فكر إلى فعل يستلزم مشاركة شعبية واسعة . وهذا يجب أن نوضح
بعض الجوانب الهامة بالمشكلة المطروحة ، في وقت يتزايد فيه الحديث
عن دور « المجتمع المدني » في صياغة مستقبل الأمن أن المشاركة الشعبية في
مجال التعليم بقدرات : يجب أن تتميز بما يلي :



○ تجاوز اعتبارها فقط عنصر جزئي لحل مشكلة التمويل ، فلا يجب ان يقتصروا مفهوم المشاركة على ان تخصص جيبوتيا كلها سمعنا من يتكلم عنها .
 وضع الامة القصور لمسه عجز التمويل ، يجب ان نؤمن ان تطوير التعليم لا يكفيه ، شوية قوس ، حتى لو كانت الحاجة اليها ملحة ، وهي كذلك بالمثل لذلك ، ان المستقبل ، يتطلب منا ما هو اهم بكثير من البساطة في « خصخصة » التعليم
 ○ وهذا لا يعني طبعاً رفضنا لنمو القطاع الخاص في المشاركة في تمويل التعليم ، فهو امر لا يستلجمه احد حتى لو اراد . لكن العادة بترشيدها لمجانية مثلاً يجب ان تصلحها مناداة لجرى بترشيده التعليم الخاص . هذا الترشيد الذي يؤدي الى زيادة او نقصان في تمويله ... الخ . فهو توجه مفلوح طبعاً لاحتياجات المستقبل مع الالتزام في الوقت الحاضر بالقرار الدولة عليه . لان فكر العقول ليبرالية لا يرضيها ان تتحول المؤسسات التعليمية الى معامل لتفريق مبيعاتها طباعة او فكرية في هذه المرحلة

الصلابة من ترويح المنطقة التي تعيش فيها (والليبي بالاشارة لهم)
 ○ وقد تصور البعض ايضاً ان المشاركة الشعبية تشكل تحدياً لمن ، لا يفهمون في التعليم ، في القرار ، وهذا تصور خاطيء والاصر . ان التعليم مشروع مستقبلي في كل اسرة والتطوير ، اللباني ، للتعليم ، الذي اراه اصبغة الوحيدة التي يمكن ان تدر علينا حقيقياً ، يستند مشاركة المجتمع في تبنى سياسة تعليمية ملائمة ، تنبع من رؤية شاملة لتصور المستقبل التي نريدها وهنا يجب ان يلعب « الاعلام » دوره الحيوي في نشر الوعي التعليمي ، وان تدفع اليات المشاركة الحقيقية في المجتمعات ومجالس الآباء ، بل ومراكز الثقافة ونوادي القرى ، على ان يصيب ذلك كله في القاهرة للاستفادة منه دون ان تتحول المشاركة الى عملية ديكرية او فبركية لما نريده القاهرة (هل حدث ذلك من قبل ؟ .. مجرب سؤال)
 ○ ان المشاركة الشعبية في التعليم ، لا تنفصل عن مشروعات المشاركة في الانشطة المجتمعية الأخرى ، التي يعانى في بعضها ايضاً من الآفة وذلك على افضل اشكال المشاركة يكون على اساس « مشروع قوس مستقبلي » ، تعكس على وضعه « مراكز فكرة على الاستشراق والقيام بقدراسات مستقبلية » وتقدم بناء على اساس موضوعية سليمة ، الاطار العام لنمو المجتمع المدني المطلوب في تشكيل وصياغة المستقبل ، وهو دور كبير ... كبير يلقى دور اي حكومة بكثير . ان ما يالده ، الناس ، فعلاً للتعليم بذلات على سبيل المثال ، لو امكن توليفه مجتمعياً ، حتى لو نعتهم بـ « مياه اصفية » كما تقرر الولاية المطروحة مشكورة ، سيأتي بـ « كثير » لكن الغنى يهتز في ظل منظومة تعليمية قاصرة ، ولا سبيل الايجاد المشروع مستقبل الذي يجمع الجهود للخروج من ازمات المجتمع كلها (الصمة)
 للبناء ، الاستكان ، الخ) وليس ازمة التعليم وحدها ان البعض يتحدث سائلاً ان نلتمه القرويين ، وان لمست من ارب ما قدمت فبذات جمعية رجل الاعمال بالاستكفورية ، وهو امر حليم . لكننا نتمنى ايضاً لجميع الجهود المنظمة لشعب كامل ، تحالف على اسرة فيه بطول يومية لتعليم البناء ، وهذا هو « وسلاهم » هل هذا ممكن ؟
 ○ وفي معرض « التنظير » لموضوع المشاركة الشعبية في التعليم ، نذكر النوة التي تطلتها الهيئة الانجليزية في فبراير ١٩٩٢ عن هذا



الموضوع ، وشرفت بتقديم ورقة عمل الخاصة بها مع الدكتور شيهام زاهر . الأستاذ بترية زين حسن . لقد قدمت أطرا مغامبيا يقوم على تحديث التعامل مع أرومة مصطلحات تربوية مع معروفة : التكوين المحلية ، الخريطة التعليمية ، والقدم . أن للتكوين المطلوب يجب أن يكون استراتيجيا ، بحيث تتعرف من خلاله على تصور المصطفى في ضوء صورة المستقبل ، مع الاهتمام بالمعجز الكيفي دون الإقتصار على الكمي . أما المحلية فيجب أن تكتسب أبعادا جالسا لجميع الجهور للخروج من أزمات المجتمع طها (الصمة ، الغذاء ، الإسكان .. الخ) عبدة في هذه المرحلة ، التوكيفية ، التي تعيدنها البشرية ، بحيث يوفر النظام التعليمي بناء لمان يحافظ على هويته في ضوء كل مؤثر تتناقله بما فيها الدائرة الإنسانية الأوسع ، دون دويلان أو عزلة . وترتبط الخريطة التعليمية بالواقع الميداني الحالي ، ولكن في التصديق كامل مع الواقع العام للوطن والمنطقة ، بل وهذا العلم المفتوح الذي تعيش فيه بكل ما يمر به من تغيرات وتطورات . إنها ترتبط كثيرا بالمرحلة التوكيفية ، التي نعيشها مفعلا ، التي تمثل البعد الثقافي ، بينما تمثل الخريطة التعليمية البعد التربوي للتقني ويصيان معا في بناء انسان المستقبل . أخيرا فبما لدعم ، هذه الكلمة للعبوة ، مفهوم جديدا ، الدعم المتكامل ، لذا يجب أن تلتزم بالمشاركة في سياسة تعليمية مطبولة لدعمها مديا وإمبيا ، ويتناسب الدعم الحكومي الضروري مع ما تقدمه السلطات ، وفورها من دعم للجهود التعليمية أبنائها وهكذا تتكامل الجهود الشعبية والحكومة لتطوير التعليم . وأخيرا البداية كما ذكرنا ، السياسة التعليمية المطبولة ، وأننا لن نلحق ، مبركة والتعليم ، خطوة واسعة في سبيل التلاق المجتمعي حول هذه السياسة ، خصوصا بالقبسية آليات تنفيذها التي تستطيع تحويل أبعادها الفكرية إلى حقائق واقعية .

د. أحمد خوي

استاذ بجامعة الزقازيق



ملف مارغريت - مجلة السبوت

طبيب الدكتور

طبيب سويسري

عقب الدكتور فليحة هويدا
تطويعا على ما ذكره من
الاستحقاقين من ما استحق في
من عتقارة من الوطن لا تولى
المرءى من عتقارة الوطن
لها طبيب وتسلم على دولتي من
الداخل إلى حجرة علوية، وقد
أتم من امرام فيلاد واحدة باسم
فيصل الحامدة في تلك الوقت
واسمعت إلى أحد العاملين
بالقائمة والوقت الذي السند
من القاء و...
عام ٨٤ هو التي يغفل من أن
معان آخر وألدي شخصها لا
أشكك فيلاد في الغائيل من
تسليمان أو في الغائيل
الغري

وزير التعليم يضع أساس كلية التعليم الصناعي بالسويس

امتحانات الثانوية العامة ستكون من الكتب المدرسية وستراعى ظروف الطلاب

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد من خريجي الدبلومات الفنية

السويس - من محمد خليفة
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه أصدر تعليمات مسبقة إلى واضعي أسئلة

امتحانات الثانوية العامة هذا العام بأن تكون من المنهج المقرر، والكتب المدرسية، وأن تكون بعيدة عن التعميق، وتلبيس فقرات الطلاب للثقل خاصة للتمييزين وأن تراعى

الظروف الطلابية، وازمة الترتيل، والفترة التي تم إقبال العرسة فيها، وأكد أن الامتحانات هذا العام ستكون شكلية من أي لخطاء مطبعية أو موضوعية تسببه إلى واضعي الأسئلة حيث أنهم قدوة، وقال أنه تم معالجة واضعي الأسئلة في العام الماضي.

وأضاف الوزير - خلال جولته في السويس أمس - والتي رافقه فيها السيد محمد سمير السعيد المحافظ - أن هناك لاجئاً تأخر للجلس الأسبوعيات لزيادة الأعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد العليا، من خريجي الدبلومات الفنية المختلفة في العام الجامعي الجديد، لإقامة الفرصة للراغبين في تكملة دراستهم الجامعية، وقال أن الحكومة خصصت ٢٧ مليون جنيه لجامعة قناة السويس، وأنه تقرر تخصيص فصل للمعوقين بكل مدرسة فني حديثاً.

وقال الوزير إن تجربة امتحانات نصف العام أثبتت نجاحها، خاصة باستخدام أسلوب وضع الأسئلة للثقل، في وقتين للطلاب داخل لجنة الامتحان الواحدة للفائز القاهرة الفخر، وحتى يشعر الطالب المتميز بالفوز، وإن امتحانات نهاية العام الدراسي في الشهور العشرة والنسبوات الأخرى ستكون عادية من حيث القوت والأسئلة، ووفقاً للنظام الذي تدرج عليه الطلاب.

وأضاف أنه تقرر في إطار خطة الوزارة لمراجعة الشاملة للمناهج إضافة عدد من الموضوعات الحيوية، وتشمل التربية الصحية والسياسية والتفكير ومواجهة الإرهاب.

وكان الوزير ومحافظ السويس قد لقا يومع حجر الأساس لكلية التعليم الصناعي، والبنية الجامعية لجامعة قناة السويس، على مساحة ١٠٠ فدان، بتكلفة ٥٥ مليون جنيه، ويستغرق إنشاؤها ١٨ شهراً، وأخرى الفنية نظام ٥ سنوات بتكلفة ٣ ملايين جنيه على مساحة ٣٢ ألف متر، ويستغرق إنشاؤها ٩ أشهر. كما تلتحق مدرسة مكدوني البصر بالبحريين ومعارض اللغات للتجريبية وأمن الخاصة والصناعات الثانوية ببيروتونيق.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

٢٥ يناير ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التعليم و الجامعات



نسيب السباعي

فى المشروع القومى تصحيح مسار الجامعات !

- ان تحول جميع كليات التربية بالجامعات الى نظام الدراسة على خمس سنوات تشمل دراسة المواد التربوية النظرية والعملية ، وتصبح مبريات خريجيتها مساوية لمرتبات خريجى ما يعرف باسم كليات القمة كالكليات والهندسة (بما فيها بدل طبيعة العمل) ويوضع الطلاب الناجدين واخرو الجامعيين المعالين على الالتحاق بكليات التربية ، واو بمنهم منعا تصحيحية خاصة للتحول الى مهنة التعليم .

- يوضع نظام تكيفى خاص للماصلين على الدرجات الجامعية بعد اربع سنوات (من بعض كليات التربية الحالية او من كليات العلوم او الاداب او التجارة او الزراعة ، ويهدفون ل استكمال الدراسة التربوية) وذلك بالمعالم بمصوب تربوية لمدة عام ل كليات التربية ذات السنوات الخمس ويواصلون بعد نهلهم مثل المعاملة التى تطبق على خريجى هذه الكليات .

- يراعى ل نظام القبول بكليات التربية ذات السنوات الخمس ان يقبل فيها امل الجامعيين (او بمنع تصحيحية) كما يراعى حصولهم على درجات عالية (٧٠٪) ل المواد التى يهدفون التخصص فيها ، والتوجه لتدريسها بعد تخرجهم .

- كما ينهل ان تراعى حالة التخرجيين الممتازين ، عند النظر الى ترتيبهم المستقبلية ل سلك التعليم التدريس ، الى وظائف التدريس الاوائل والمهنيين والمديرين المعلمين ونحوها ، الى متى سلم هذه الوظائف ل

فى اطار المشروع القومى لاصلاح التعليم - كما يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومى حرصت الدولة على العمل بتوصية المجلس القومى للتعليم ، واستكمل انشاء كليات التربية ل جميع الجامعات والمصافطات كما انشأت وزارة التعليم كليات عديدة للتربية النوعية ولكننا نلاحظ ان انشاء هذه الكليات جميعا جاء على استمجال ولم يستكمل الكثير منها مقومات العمل الجامعى بالقدر الواجب من حيث اعضاء هيئات التدريس او المباني والمرافق والمعامل وغيرها ويتدر منها من الحقت به مدارس تجريبية خاصة هي من مستلزمات العمل والتدريب فى مثل هذه الكليات ولذلك يجب تلاق مثل هذا الوضع واتخاذ اجراءات الالية :



الأهرام الاقتصادية

٢٥ يناير ١٩٩٢

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية .

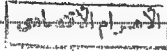
- ان تعهد وزارة التعليم الى البعثات الدراسية النظرية والعملية وهو الذي كان مفعلا في سنوات سابقة وذلك لتجسيما للتفوق والاجادة في ممارسة المهنة وتمكينها للناشرين من الافادة من الاتصال بتطور السليطات التعليمية في بعض البلاد المتقدمة .

اما التمتع بالتقليدي من تعليمنا الجامعي في مصر وهو جامعة الازهر التي تعتبر اقدم جامعة معاصرة في العالم وترجع بدايات تكوينها الى القسم الثاني من القرن العاشر الميلادي فهي قد اكملت اكثر من لاف عام ، ولابد انهاء بين جامعات العالم المعاصر الا بعض جامعات ايطاليا وروسيا الغربية . وقد كان لجامعة الازهر نمطها الاصيل حيث يبدأ الطلاب العلم والدراسة فيها منذ الصبا ، وبعد اتمام حفظ القرآن الكريم والالام بغيره من الحساب وبقاويه المعرفة العامة ، ويترافق دراسات في فلكات الدرس حول المعود الذي يدرس اليه الشيخ وفي فلكات تبدأ في الصباح وتستمر بعد العصر والمساء في المساء ، وكان الجامع فيها ، يحتوي الجامعة ويغلب اسمه على اسمها بل ان تسمية ، والجامعة ، لم تظهر الا في عهدنا المعاصر وكانت الدراسات في الجامع الازهر تمتد بالطلاب الى خمس عشرة سنة أو تزيد متعددة على البحوث التقليدية التي تتناول العقيدة والشريعة واللغة وبعض جوانب يضم من حياة المسلمين كما كان الجامع يضم منذ بداياته الاولى المذاهب الاربعة جميعا . وكان سعة مصر قد غلب عليه وعلى كل دراساته المقترحة ثم حدث في اواخر القرن الحادي وهي ايام الامام محمد عبده ان وصلت دراسات بعض العلوم الحديثة الى الدراسات الدينية التقليدية بالجامع ثم في كتاباته التي انشئت في الثلاثينات من هذا القرن وجمع الازهر في معاهدة وتكليفات العليا بين علوم الدين وبقاويه من العلوم المعاصرة . حتى اذا ما جاءت الستينات من هذا القرن حدث تطور جدي في الازهر وجامعته واعيد تنظيم فلكاته بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وكان الدافع الى هذا التطور ان مجموعة من البلدان الاسلامية التي يضمها الازهر - لاسيما في افريقية الغربية - قد تقدمت الى مصر لتعدي نظم الدراسة والتعليم في الازهر : هيئات وجامعته بصفة خاصة بحيث تخرج من ابناءها افريقية وبعض البلدان الاسيوية الاخرى من مسلمين للمشاركة الفعالة في حياة المستعمرات التي بدأت تجد سبيلها الى الاستقلال وكان اهل تلك المستعمرات قد استعصموا ان وثائق الحكم والادارة في بلادهم تذهب الى من تعلم على ايدي

جامعات المستعمرين والبشر من رجال الدين السعي لانهم اصطلح لتولى مناصب الحكم الحديث من خريجي الازهر الذين يمشون في مصر سنوات طويلة في طلب العلم الديني ، بين العلم الحديث الذي يعلمهم لوثائق الحكم بعد عودتهم الى بلادهم . ويات دولة مصر ان تستجيب هذا الرجاء . ومهدت الى احدى الجامعات الحديثة في مصر ، وهي جامعة اسفيوط التي انشئت في عام ١٩٥٧ بصعيد مصر) مهمة اعداد القانون الجديد للازهر . وتم ذلك في عام ١٩٦١ حين صدر القانون رقم ١٠٣ المشار اليه ، واعيد تنظيم الكليات التقليدية لاسيما الدين والشريعة واللغة العربية ، وبغات لها اسباب الفناء والهجر الى اساليب الدراسات والبحوث الحديثة والمتحدثة وانضمت كليات جديدة للطب والهندسة والطب والزراعة وغيرها فكانت احضان جديدة استقبلت بها جامعة الازهر صيرتها الحالية . وبخلت للمرة الى مجال العلوم والبحث العلمي الحديث في جامعة الازهر . وبعد ان كانت زبيلاتا قد سبقها الى رحاب جامعة القاهرة قبل ذلك باكثر من ثلاثين عاما .

الخطا في التعليم ا

ومع ذلك فقد كان علينا ان نصير سنوات طويلة حتى يؤتى التطوير الجديد لعلومه ، في جامعة كانت تحتاج الى عقدين او ثلاثة عقود من الزمن ليستقر الاتجاه الجديد في علمها العلمي ، الذي اخذ يجمع الامر بين علوم الدين وعلوم الدنيا . وكلهما بحاجة الى عوامل الوقت والزمن ليستقر في اوضاعه الجديدة ، بما يصون للجامعة اصولها التقليدية الراسخة في علوم الدين ، واهمالاتها الحديثة في علوم الدنيا هل نحو يجري جعلت مصر المعاصرة في القاهرة وسائر الانايم . ولكننا نستشعر في ضوء تجربة ثلاثين عاما مضت في التطوير الجديد للازهر ، بان العمل في الجامعة لا يزال بحاجة الى جهد كبير واعتبارات يجب مراعاتها وسبلات لا تزال بحاجة الى تصحيح : - لا يزال بعض المثل الخلفية التي اسفلها محمد على الى منظومة التعليم المصرية قديمة حتى يومنا الحاضر فالازهر وتعليمه وجامعته له مساره والتعليم الخفي الحديث وجعلته في مصر المعاصرة له ايضا مساره الخاص ، والفاق بين المستويين لا يزال في اضييق المصود ، ومن ثم نوصي بان يعمل كل من الازهر وجامعته ووزارة التعليم



المصدر :

٢٥ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

والجامعات ومجالسها الأعلى وإملائه الفنية - على القلاب الخارج بين الهيئات جميعا . فيكون للأزهر وجامعته مثال في المجلس الأعلى للجامعات ، ولا يكفى بما هو قائم من تعاون محدود جدا بين كليات الأزهر الدينية وكليات الجامعات المصرية المعاصرة ولا بالجهد المحدود الذي تبذله الكليات الأزهرية التقليدية من أجل النهوض ببعض ما أوصى به المجلس القومي للتعليم منذ سنوات ، من

مشاركة هذه الكليات في بعض ما يمن للمؤسسات الدينية والإصلاحية والإسلامية والفكرية بالجامعات ، خصوصا في مجال التربية الدينية بل والتربية القومية .

- لقد اتسع العمل في جامعة الأزهر نخبيا حتى سعت إلى أن تغطي أرض مصر كلها بقفروع والكليات الأزهرية وصحيح أن جامعة الأزهر هي جامعة إسلامية (للعلم الإسلامي كله) ولكن الانساع الكمي هنا سيكون على حساب الجودة الكيفي . وهو أمر يتطوّر على خطورة يدرعها كل من مارس العمل الجامعي في مصر وغيرها . ونوصي بأن توضع لهذا التوسع خطة المحكمة .

.. كذلك طالب المجلس فيما يخص ببعض الدراسات الجديدة في جامعة الأزهر - ألا يقلق الأمر عند الحدود التقليدية من إنشاء كليات الدعوة وهذه شسبة مقبولة وعليها أن تواجه الموقف الحالي بالنسبة للتعريف بالإسلام ديننا ومعلمته وكذلك الواقع العمل من أن البلاد الإسلامية التي تهررت من الاستعمار ، هي بحاجة إلى أن توسع جامعة الأزهر نطاق تخصصاتها ليشمل الدور القومي في الفكر العلمي من جهة والدور الوطني والقومي في خدمة المجتمع الإسلامي من جهة أخرى . وقد اتجه الرأي في الجامعات إلى إنشاء كليات للخدمة الاجتماعية التي تربط الدعوة بخدمة الناس ومصالحهم الواقعية . وما أجدر الأزهر وجامعته أن يبعثوا أسر الكليات سيكوتون إصلاح وإثراء على العمل في مجال الخدمة الاجتماعية بدارس التعليم العام المدني . وفي ختام مشروع الإصلاح الجذري للعملية التعليمية في مصر يطرح للمعاهد العليا التي أدرجنا على أنشائها حل ، فترات متعاقبة من النشاط -

والتركيز خلال السنوات الستين أو السبعين القادمة . وهي معاهد جاءت في أعقاب المدارس العليا التي كان المستعمر قد لجأ إليها تقليديا لإنشاء جامعة وطنية . ثم انقضت تلك المدارس العليا إلى أن أصبحت نواة لجامعة القاهرة التي تبتعثها الدولة في عام ١٩٢٥ . حين انطلقت تحت لوائها مدرسة الطب ومدرسة المعلمين ومدرسة الحقوق ، ومشت بعد ذلك عدة سنوات أنشأت الدولة فيها مجموعة أخرى من المعاهد العليا للتجارة ولأعداد المعلمين والهندسة ، للميكانيكية ، والصناعة وغيرها ثم عادت الدولة في عام ١٩٥٠ فرأت أن يجمع بين هذه المعاهد العليا تحت مظلة جامعة جديدة هي جامعة إبراهيم ، عين شمس الآن ، وعادت بعد ذلك فرأونها فكرة إنشاء المعاهد العلمية على أنها شيء آخر غير الجامعة وعلى أنها تؤدي عملا مختلفا عما تؤديه الكليات الجامعية . واستأنفت الدولة - بمنطقه اليونيسكو فانطلقت ثلاثة معاهد عليا في مدينة المنصورة : للتجارة والصناعة والتكنولوجيا . وعلى الرغم من أن اليونيسكو لم يكن من سياساتها إنشاء الكليات الجامعية . وعلى الرغم من أنها اشترطت أن تبقي لهذه المعاهد مسطحا التطبيقية وغير الجامعية النظرية - إلا أن إنشاء جامعة المنصورة انتهى بقبولها إلى أن تتخذ من تلك

المعاهد نواة لهذه الجامعة .

حكاية المعاهد العليا

وكانت مصر في ذلك الوقت قد زادت من صلاتها بشرق أوروبا الذي سادته نظام إنشاء المعاهد العالية ، مستقلة من الجامعات ونتيجة نمو الدراسات التطبيقية التي تشرف عليها وزارة للتعليم العالي في تلك البلاد والتي انتهى الأمر بمصر خلال الستينات إلى إنشاء زهاء العشرين معهدا عليا يبعثها للدراسات التطبيقية . وبعضها لدراسات جديدة في مجالات مثل التربية الرياضية التي تعد للمعلمين لمدارس التعليم العام ، ولا تلت بالضرورة تحت مظلة التعليم الجامعي . وكانت مصر آن ذاك قد سعت إلى إنشاء الجامعات الجديدة بالائتمار . فقد قامت حركة بين طلاب المعاهد العليا تطالب بالانضمام إلى الجامعات أو على الأقل بمنح الفرصتين المركز الاجتماعي والإداري والمالي الذي يمنح لخريجي الجامعات . وانتهى الأمر بأن واجهت الحكومة الوزارة والمجلس القومي للتعليم موقفا قريدا . انشئت فيه مجموعة كبيرة من المعاهد العليا لغاية تختلف عما انشئت من لجة الجامعات التقليدية وانتهى الأمر في منتصف السبعينات بضم هذه المجموعة



المصدر : الأهرام الاقتصادية

التاريخ : ٢٥ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانخفاض مستوى الإداء في الإدارة الجامعية حتى تطالبنا من بعض جامعاتنا أن نعيد نفوسنا لولا أن أربع محافظات أو أكثر وهو ما لا يطمح العمل الجامعي المنضبط ولا تسمح به الامكانيات الإدارية خصوصاً في قطاعات متدنية ومتراجعة لحافلات الصعيد . ولما كان مثل هذا الخلل لا يثقل ومبالغ العمل التعليمي الجامعي أو الإداري أوجهي المجلس :

أولاً : لما كانت كليات التربية الزهية هي مؤسسات بالغة الأهمية بالنسبة للعملية التعليمية العامة . كما أنها تتصل بأعداد المعلم المتخصص بجوانب معين من هذه العملية في حين أن معظم هذه الكليات انشرد على عمل ولم يستكمل مقوماتها الأساسية ، ومعها توافر أعضاء هيئة التدريس معلم المعلم أو يكاد بعضها أن يخلو من الأعضاء المئتين ويكتفي الانتداب بعض الهلات كما أنه ليس لها مدارس تجريبية ملحق بها للتدرب على التربية العملية - لذلك فلنأخذ فريضة بمشاهدة العناية بهذه الكليات ووصلة عجلة حتى تتوفر لها امكانيات المجلات الدراسية الداعية والتعليمية لأعداد هيئة التدريس ، ويوسع عليها في الميزانية لأدراكها ما تحتاجه من أدارية وأستعدادات عملية ، لتوثيق الصلة بينها وبين مراكز التعليم الجامعي والتدريسي والفني العالي وتتشأ لها صلة إدارية خاصة بها في التعليم العالي كما يوافق للتوسع في أعضاء هذه الكليات النوعية حتى يستكمل القائمة منها ما هو بحاجة إليه .

ثانياً : هناك الغالبية الكبرى من بقية المعاهد ، وهي تقارب المائة معهد من اختصاصات حديثة . بعضها زراعي أو تعاوني وبعضها تجاري وبعضها خاص . وبعضها يقع خارج هذه التخصصات . فضلاً عن أن فضائاتها جاءت في ظروف تكاد تختلف من معهد لآخر ، أو من مجموعة من المعاهد إلى مجموعة أخرى . وليس لهذه المعاهد مستوى موحّد ولا هوية واحدة . بل هي مجموعة أشتات من المعاهد ويستعمل التفكير في أن نطبق عليها مستقبلاً ما طلق على بعض مجموعات المعاهد الصاعدة التي انشردت تحت مظلة الجامعات . ولا شك أن المصلحة في أن تبني هذه المعاهد بعيدة من الجامعات ، وإن ينبغي أن نعيد دراسة أوضاعها بدقة لإعادة تحديد رسالتها وأعمالها وميدان النظر في برامج العمل بها كمعاد تكمّل العمل الجامعي وتضيف إليه ما لا تستطيع الجامعات أن تضطلع به . ونحن نؤس بأن لتشكل لجنة قومية عامة تتفرع لإعادة النظر في كل هذه المعاهد . وفيه أساليب العناية بها تحت مظلة بعض الوزارات والهيئات المشرفة عليها أو في نطاق العمل - الخاص - بمبانيه نظام التعليم الخاص المعول في مراحل سابقة من التعليم .

البقية .. ص ٣٥

بعضها إلى بعض ، رغم وجود بعض التكاثر في الأعداد فيما بينها ، ووضعت تسمية جامعة حلوان على هذه المنطقة من المعاهد المشتتة فيما بينها والمتباعدة في مقارها بالقاهرة والإسكندرية وبعض الأقاليم وبعض الأمر على بعض الجامعات القائمة ومنها القاهرة والإسكندرية فلم يقل بعضنا ضم مثل هذه المعاهد إليها على اعتبار أن دراساتها ليست من النمط الجامعي المعروف . ومنها معاهد التربية الرياضية ومعاهد القانون الجميلة . وهكذا قامت جامعة جديدة من نمط جديد . وكانت هذه تجربة فريدة في نوعها ومختلفة عن تقليد إنشاء الجامعات المتعلمة في مصر ومع ذلك فقد كانت تلك التجربة حتى زالت الجامعة الجديدة على قديمها ولم ألقها أجيوت في بعض دراساتها الهندسية بصلة خاصة لأن تخرج من نمط المعاهد العليا إلى نمط الكليات الهندسية الجامعية أو ما يبرزها واستمرت تجربة المعاهد العليا خارج نطاق وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي وقام هذا في وزارة الثقافة والأدب حيث ظهرت معاهد التمثيل والمسرح والموسيقى ، وغيرها من المعاهد ذات الصلة المهنية الفنية ، وحلقت هذه المعاهد في ظل من النجاح ، حتى رأت الدولة أن تنهض اكاديمية خاصة بالفنون واتخذت هذه الأكاديمية موضعها على هامش الكليات الجامعية في كليات الجامعات المصرية الحديثة وإن لم تنهض تحت مظلتها ، وانطوى ذلك على توسيع نطاق العمل في مجال التعليم العالي والجامعي في مصر .

غير أن موجة التوسع في إنشاء معاهد عليا جديدة - على نطاق واسع - قد ظهرت من جديد خلال العشرين سنة الماضية ، حتى أرى هذا العدد على مائة وثلاثين معهداً علياً ، وهو عدد لم يتلقه البلاد في أي عهد من عهودها السابقة ، ولأشك أنه سيترتب عليه معوقات خطيرة إن لم تتدارك المسألة بالتخطيط والتضبط ، فمثل هذه المعاهد قد يؤدي التوسع فيها إلى اختلال الأمور بين التعليم الجامعي والتعليم العالي غير المنضبط وكذلك فإن الهدف من مثل هذا التعليم لاتحكمة ضوابط طاعرة بعد أن اشتدرك فيه أكثر من جهة عامة وخاصة يذكر على سبيل المثال أن وزارة التعليم كانت قد أنهت العمل

في دور المعلمين للتوسعة وحيات أكثر من العشرين منها إلى كليات التربية النوعية ويصعب إدراج كليات التربية النوعية تحت هذه مظلة واحدة . لأنها شديدة التنوع والاختلاف فيما بينها . تربية نوعية موسيقية وفنية وغيرها ، مع أنها يافض الحاجة إلى العناية بها ، لخطورة أفعالها على أعداد معلمين مختلف النواحي المستويين والفنية أو غيرها بالدارس .

ولأننا نضيف إلى المعاهد كل سنة ، في الولات الذي كنا فيه أن نوافق إنشاء جامعات جديدة في الأقاليم لاعتناء بإنشاء الفروع للجامعات مما ترتب عليه



- المعهدان التكنولوجيان في بنها واسوان يبدوانا
يحققان مستوى من الدراسة والتدريب يوازي ما حققته
بعض كليات الهندسة بالجامعات ونرى بأن يحقق
معهد بنها بطبيعة المعهد من حيث الهدف وبرنامج
العمل الذي يحوله إلى ما يعرف باسم « مركز الامتياز »
في التدريب والبحث والتطبيق الهندسي فيستأهل
بهذا الانجاز ما يؤهله للانضمام تحت مظلة القرب
جامعة له ، ولعلها ان تكون جامعة بنها لدى تمام
استقلالها .

اما معهد الجهد العالي في اسوان فلان اقرب موقع له
هو ان ينضم إلى يوم قريب تحت مظلة جامعة اسوان
بعد ان يستقل هذا الفرع عن جامعة اسيوط ، ونرجو
لهذا المعهد ان يحقق بطبيعة المعهد دين ان يحول إلى
كلية للهندسة ، ويضيف هذا المعهد مع معهد بنها
صورة جديدة من كليات الهندسة والتكنولوجيا .

- معهد الماهر من رمضان (للتكنولوجيا) ومعهد
الاساس من الكفور (للسياحة) تاسمو تجريدهما
كسعينين خاصين بمصروفات ، وهذه تجريه جديدة
للجهد الخاص في انشاء مثل هذه المعاهد ذات الصلة
العملية التطبيقية ولاداعي للتفكير في انضمامها تحت
اية مظلة جامعية .

ول نهاية المشروع يجب ان تكون وزارة التعليم
برصفها المسئول الاول من عملية الاصلاح المتشدد
للتعليم ، مراجعة هذا التطوير في المراحل المتتالية
للمعملية التعليمية . ابتداء من المرحلة قبل الدراسية إلى
مرحلة التعليم الاساسي ، ثم مرحلة التعليم الثانوي

التكنولوجيا .. التكنولوجيا ١

ان هذا قليلا من هذه المعاهد كانت له شروعة
الخاصة في النخبة وثالة حفظ خاص من رعاية الدولة او
المعاونة الاجنبية او عنابة بعض الجهد من جانب
القطاع الخاص . ولنمض هذه المعاهد صفة تكنولوجيا
او هندسية او تطبيقية خاصة ، وهي تختلف مع العمل
الجامعي في مجالات كالتنمية والتطبيق للتكنولوجيا
والسياحة وغيرها ومن هذه المعاهد معهد التكنولوجيا في
بنها واد انشاه بمعانيه اجنبيه بريطانية (على غرار
انشاء بعض معاهد المنصورة أو معهد حلوان
التكنولوجيا) وقد اقيم لهذا المعهد مبنا شاسع مجهز
تجهيزا متناسبا على درجة لا بأس بها ووضعت له لائحة
جديده على غرار المعاهد الجامعية وبعض الكليات ، وان
احتفظت هذه اللائحة بطابعه التكنولوجي المعدي
الخاص . ومنها كذلك معهد بحوث الجهد العالي بأسوان
وكانت عناية جامعة اسيوط وان انشا تقع على يد
خمسائة كليل متر إلى الشمال منه . ثم معهد
التكنولوجيا الخاص الذي انشأته إحدى الهيئات
والجامعات في الماهر من رمضان . وكان حلة من
العناية لكل من حظ معهد بنها ومعهد اسوان . ومنها
معهد عال خاص (للسياحة) انشاه لحيرو في مدينة
الاساس من الكفور لتقوم على شئونه إحدى الجامعات
الخاصة . ويتلقى مصروفات من الطلاب أعلى مما
تقاضاه المعاهد الأخرى التي اخبرنا اليها .
ولذلك ناله يجب بالنسبة لتسكين هذه المعاهد العمل
على اساس انه



العام والقي . فتمت التوصيات وترسم خطتها حيال كل منها ليأتي الإصلاح المنصوص بالقي الطاعة وحل مراحل تواكب النهضة العامة وتترجم مبادرات مساهماتها خلال الجيل للتعليم القديم ، وحتى العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين .

وإن يقر المجلس الأعلى للجامعات وإملائته العامة متطورة مع مجالس الجامعات . كل فيها يخصص مراجعة ما يطلق بالقطب الجامعي ويشارك وضع الاتفاقيات المقترحة موضع العناية ثم التوافق الخطط التي ترفع الجامعات أنها كهيئة بتحقيق الإصلاح المنصوص والمقومات التي تراها ضرورية لوضع خطة إصلاح التعليم الجامعي موضع التنفيذ .

وإن يقر الأزهر الشريف وهيئته المشقة من مشقة الأزهر وأجهزتها ومجلس الأزهر ومجمع البحوث الإسلامية وجامعة الأزهر ومعاهد الأزهر بمراجعة كل ما يتصل بالتعليم الأزهرى العام والجامعي وتضع الخطط للأخذ بأسباب الإصلاح المنصوص عليها يتصل بالتعليم الأزهرى من جهة وما يتصل بمختلفة بالتعليم العام والجامعي من جهة ثانية ، ثم ريثه بأحتياجات العالم الإسلامي بعملة من جهة ثالثة .

وإن تعنى وزارة التعليم العالي والمعاهد والمنظمات التعليمية للعالية غير الجامعية بشأن معاهد التعليم العالي ومؤسساتها لعلها أن تجد السبيل إلى مواجهة الواقع بالنسبة لهذا التعليم العالي وحسن ريثه والتعليم الجامعي (بما فيه الأزهرى) من جهة وبمركزة النهضة العلمية أو التعليمية في البلاد من جهة أخرى .



نحتاج تربية أبناء مجتمع متنام

المكتور وميب مرفس موسى الله - للوجه العام السابق
بالحليم بيديا بقرتية مضمون التربية هو الامم
والاكثر اهمية ان تكون هذه التربية موجبة لخلق مجتمع
متنام . فهذا هو لهم الان اسد منابع للتربية في
الجموع

ان تكون محاولة متواضعة على ان اقدم بعض الحلول والاقتراحات التي
يمكن من طريقها ان نحقق على بسبغ الامة الواحد الذي تضمنت به مبر
من العصور . ويقتصر حديثي على دور التربية في تشكيل الشخصية
الاجتماعية . فالتربية تلعب دورا هاما في حياة الشعوب وتزاد الاهمية
الاصوية للتربية في الفترة الراهنة اذ قد بين الاعلام بقرتية على انها من
اهم الشؤون القومية . واصبحت استراتيجية التربية من استراتيجية
الدفاع والامن القومي
كما ان دور اهمية التربية ايضا في تشكيل للملايين والقيم والاتجاهات
الاجتماعية بهدف تنشئة جيل مستطيل يكون على وعي اهمية التعاون
والتمسك بين افراد المجتمع من اجل بناء دولة تسهم في تطوير المجتمع
وتقوية والحقائق الاهداف سلكة الذي يقتصر حديثي على بعض الحلول
القوية التي تعزز اهداف التربية

اولا / المقررات الدراسية : في ضوء الانفجار الحزني المعاصر أصبحت لدى
النظم التي تقوم على اساسها الاعداد لهذه الاجيال المتنامة هي تزويدهم
بالمقررات الدراسية المطورة التي تساهم على حل مشكلاتهم ومشكلات
المجتمع المعاصر (بيئية - اقتصادية - اجتماعية) ولتقديم هذه المقررات في
طول الطلاب ففكر ان ينس طلاب التعليم الثانوي العلم والفني مقرر
مراجعا (منابع البحث العلمي) في إطار دروس ميسر يتواءم مع مطالب
الدور في مرحلة الراهنة . ويهدف هذا المقرر الدراسي الذي تقترحه ان اضاء
الاتجاهات العلمية عند الطلاب واستخدام استراتيجيات المنهج العلمي
التي تقوم على النكته والموضوعية والصحة والديمقراطية في معالجة
المشكلات الاجتماعية والمجتمعية . مع التركيز على تنمية مهارات التفكير النقاد
من خلال تدريس الاجرام الا اذا تكلمت الامة . وعدم اصدار الامتحان على
اساس الجول الخاصة او التميز لجهة معينة او ايدا معين
كما يعد التفكير النقاد احد انواع التفكير الهامة في تعريف المجتمع الراهنة
حيث تحدثت ففكر المعرفة داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من شواهد
ومشكلات ومكن . والذاتة وغيرها ينبغي يصبح الطلاب في حاجة ماسة الى
تعليم ما يقدم الله وما يقرأه تقيما موشويا لطلاب دور التعليم العلمي
النقدى يكون حكما على الانبياء والوفاء حكما سلبيا . واستدللتها تكون
صحيحة . وان خطي استند الباطل والخرافة . وان عدم كان تعليمه
معمولا . وهذا ما يفره التفكير النقاد الطلاب . وتكون اهمية التفكير



المصدر : **إم الاقتصادي**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : ٢٠٠٢ : ٢٠٠٢

الذات في أنه عن طريقه لا يتقبل الطالب مذهباً أو رأياً بقولاً سهلاً - وإنما يرى كل فكرة ليبري ما فيها من صواب وخطأ - ويستقرأ العملية التعليمية في مدارسنا نجد أنها مازالت تقوم على الحفظ والتلقين وعدم تنمية مهارات التفكير العلمي إلى حد كبير .

ثانياً : الإذاعة المدرسية : تعد الإذاعة المدرسية أكثر وسائل التكليف المؤثرة في عقل الطالب - كما أنها تعد قناة توصيل جيدة للمعلومات والحقائق للطالب - وتسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية وإكثري مفاهيم لدعم الوحدة الوطنية (نحن أبناء وطن واحد نعمل وننتج البقاء أمن الحبيبة نصر) لذلك ينبغي ضرورة اختيار المشرفين على الإذاعة المدرسية تحت إشراف موجهي من الإدارة المدرسية - إذ أن الإذاعة المدرسية في مؤسساتنا التعليمية حالياً قد تسلمت إليها أصوات تدعم الشرط .

ثالثاً : الاتحادات الطلابية : هي التنظيم الشرعي الوحيد داخل المؤسسات التعليمية - ولذلك تعد صورة حية من مظاهر التطبيب العلمي للديمقراطية - والمخالف في تنظييمات الاتحادات الطلابية في مؤسساتنا التعليمية يجعلها تتخذ أطر شكلية - لذلك ينبغي اختيار المناصر الصالحة - وأن تعاون هيئات التدريس والإشراف الاجتماعي في إعداد قاعدة طلابية تؤمن بالحوار والديمقراطية والالتزام للوطن في مع دعمهم المؤسسات التعليمية بأعداد كبيرة من الأعضاء الاجتماعيين والنشطين للإشراف العلمي على مشروعات التربية الإستقلالية والإدارة الذاتية (الحكم الذاتي) مع التكوين المستمر خلال العام الدراسي .

وأخيراً : الصحافة المدرسية : تعد مصدراً هاماً من مصادر الثقافة لا أنها

مذكرة فكرية توجه الرأي العام للطلاب - وعن طريقها يدرسه الطلاب تطور مجتمعه المصري في المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والعلمية ومختلفة مشكلة التطرف وعرض القيم الخلقية التي تباين الأديان السماوية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية والالتزام - لذلك ينبغي اختيار المشرفين على الصحافة المدرسية من ذوي القدرات الصحفية المتكيزة وأعداد برامج تدريبية مكثفة لهم في المؤسسات الصحفية

خامساً : مجالس الآباء والمعلمين : تعد تطبيقات عملية لتدعيم العلاقات الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة وتوظيف واستثمار طاقات وإمكانيات الآباء في خدمة الاحتياجات الطلابية - والمخالف في النقطة مجالس الآباء والمعلمين يجد أنها تتخذ الطابع الشكل (جمع تبرعات - حفلات مدرسية تقسم بالمظاهرة) ولكي تحظى مجالس الآباء والمعلمين الفاعلية والإيجابية ينبغي أن تكون مجالاً لخبرة تعليمية تهدف إلى إعداد الحوار البناء الموضوعي بين الأسرة والمؤسسات التعليمية لمناقشة مشكلات الأبناء النفسية والاجتماعية واتجاهاتهم السلبية وطرق حل هذه المشكلات في أطر تربوية بحيث لا يكون هناك انفصال بين رؤاه التربية المتعددة .

سكناً : وسائل الإعلام : إذا قلنا أننا عن تكامل الأسرة والمدرسة - فليس المثلث الذي يشكل وعي الأبناء هو وسائل الإعلام - لذلك لابد من وقفة متأنية ونظرة موضوعية على ما تقدمه من برامج - وعلى المخططين المختلفين لهذه الوسائل الحيوية أن يتبعوا عن رغبة هواف الجاهل ببرامج وتطبيقات لا تقوى وهي الآثار ولا تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية كما أنه ينبغي النظر إلى خريطة وسائل الإعلام بنظرة علمية تراعي مصلحة الوطن .

د. وهيب مرنس موسى الله



رد جامعة الأزهر

السيد الأستاذ أحمد بهجت :
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..
تعليقاً على ما نشر في باب صندوق الدنيا بتاريخ ١٣ / ١ / ١٩٩٢
تحت عنوان مباحثون في أزمة تحيطكم علماً بما يلي :
١. أن جامعة الأزهر تحكمها اللائحة التنظيمية الصادرة بقرار
جمهوري ، ولاتملك الجامعة مخالفة أحكامها التي تحظر منح
هؤلاء الطلاب عاملاً سادساً .. ولكي يلتصق لها ذلك يلزم صدور
قرار جمهوري بتعديلها ..
٢. أن ما اتخذته الجامعة من قبل كان لتصفية فئة من هؤلاء
الطلاب ، وهذا لا يسوغ تكراره لأنه يؤدي إلى استمرار تقاعس
الطلاب واهتمامهم على مبدأ الاستثناء ..
٣. أن هذا الموضوع عرض على مجلس الجامعة وعارض عمداً
كليات الطب الثلاث المبدأ لأنه سيؤدي إلى العودة إلى التسيب
وإيجاد باب خلفي لطريقة المتعثرين طمعياً ..
٤. ليس من المقبول ممن قضى ٦ سنوات في الدراسة العليا
وإدى الإمتحان دون نجاح أن يطالب بفرصة استثنائية أخرى
خصوصاً أن تكلفة الطالب بالدراسات العليا مرتفعة ، وهل
يجوز أن تستمر الدولة في تحمل هذه التكلفة بلا مقابل من
طالب لم ينتج !!
٥. قد ترون معي أن من يتنادى بإطلاق فرص الإمتحان بعد
رسوب ٦ سنوات هم فئة قليلة ذات مصالح شخصية لاتتفق مع
ما تبذره الجامعة من أنجاح العملية التعليمية والأخذ بالجنبة
فيها . أرجاء الإحاطة والعلم مع خالص الشكر والتقدير والسلام
عليكم ورحمة الله وبركاته .

رئيس جامعة الأزهر
د. عبد الفتاح حسيني الشيخ
هذا نص خطاب رئيس جامعة الأزهر الذي بحث به حول أزمة
الباحثين بالدراسات العليا

أحمد بهجت



المصدر :

الأمرام

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

قواعد قبول الطلاب الليبيين بالمدارس المصرية

كتب - يسرى موالى :

والقائمتين جميع كامل بهاء الدين وزير للتعليم على قبول الطلاب الليبيين الذين ينفون للدراسة بمدارس مصر وذلك وفقاً لما تم الاتفاق عليه في اجتماع اللجنة العليا المصرية للتربية المتقدمة على أساس قبول التلاميذ بالصفوف الثلاثة الأولى بالجمهورية الليبية، وبالنسبة للصف الرابع من التعليم الأساسي، يقبل المتقدمون من الصف الرابع بالتعليم الأساسي من الجمهورية الليبية بالصف الخامس بالتعليم الأساسي في مصر بعد اجتياز امتحان التحديد المستوى في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وبالنسبة للصف الخامس يقبل المتقدمون من الجمهورية الليبية بالصف الأول الإعدادي في مصر بعد اجتياز امتحان التحديد المستوى في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وبالنسبة لبقول المتقدمين من الصف السادس الأساسي بالإعدادي بالجمهورية الليبية بالصف الأول الإعدادي ويقبل من الصف الأول الإعدادي في مصر بالصف السابع بالتعليم الأساسي بالجمهورية الليبية، والثاني الإعدادي بالمدارس المصرية بالصف الثامن بالتعليم الأساسي بالجمهورية الليبية، والثالث الإعدادي بمصر بالتاسع الأساسي بالجمهورية الليبية، وصرح السيد أحمد عبدالله اسماعيل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بأنه سيتم قبول طلاب المرحلة الثانوية بأكبر من القطر الليبي والمصري بالمرحلة الثانوية بالقطر الآخر، على حسب الصف الموجود به أو المنقول إليه، وبالنسبة شروط القبول المخططة على المواطن في مصر.

الأمرام

المصدر :



٢٠٢٢ سنة ١٤٤٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وفاء أحمد
خاكي الله تعليم
الإنجليزية

تولّى إلى رحمة الله الأستاذ
أحمد خاكي الله تعليم اللغة
الإنجليزية وأول مفتش لغة
الإنجليزية مطهر من عمر يناهز ٥٥
عاماً والفقيه أحمد مسلة كتب
في تدريس اللغة الإنجليزية، وله
تجارب في التعليم كانت سابقة
لحضرته، وقد شغل منصب وكيل
وزارة التربية والتعليم، ومنصب
مدير المعاهد القومية.



المصدر : الأهرام

النشر والخطات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٩٨٢

تحويل ملف مدرسة

السيدي بكسر الشيخ

والمستولين عنها الى النائب العام

احمل لادكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملف مدرسة السيدي بكسر الشيخ ومستولين عنها ومتمهم عقاب الانشاء جمال محمد الشاذلي والهندس الطبراني والتميز في الله والمستولين في الوحدة المحلية بالبرج التي قامت بالافسراف الهنسي في القالب العام. وقد تبين من المحاكمة المبدئية - وبناء على البلاغ الذي تقدم به سعد القضي عضو مجلس الشورى - ان المدرسة المذكورة بها عيوب فنية جوهرية انت الى تصديدها وعدم صلاحيتها، رغم انها مازالت في فترة الضمان. ولم يرض على انقاذها عشر سنوات. ولذا لاحكام القانون الختي.



الأمرام

المصدر :

٢٠١١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكنولوجيا التعليم

في مؤتمر أول فبراير

بمبنى الجمعية المصرية

للتكنولوجيا التعليم أول فبراير

القادم بالاشتراك مع كلية التربية

بجامعة حلوان المؤتمر الثاني

للتكنولوجيا التعليم تحت رعاية

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم ورياسته الدكتور جمال

الحجر رئيس جامعة حلوان



الأمرام

المصدر :

٢٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات جديدة للسياحة والفنادق في ٢ جامعات

كتب - مصطفى البديوي :

أعلن السيد حمدي القمامي وكيل أول وزارة السياحة إن خطة الوزارة تستهدف زيادة الاهتمام بتدريب القوى البشرية والتوسع في المعاهد للفنادق والسياحية وأضاف إن الوزارة أنشأت الأكاديمية القومية للتدريب السياحي والفندقي في العام الماضي وتضم عددا كبيرا من المعاهد والمدارس للفنادق بجانب معاهد التدريب للفنادق التابعة لشركات السياحة والفنادق ويبلغ عددها الآن ١٠ معاهد وكليات للفنادق والإستعمارية والاحصاء والإحصائية وسيتم افتتاح كليات جديدة للسياحة والفنادق في العام القادم بكل من جامعات القناة والمنيا والقاهرة فرع العلوم. وقال إن تكلفة الفندقة ارتفعت من ٢٥ ألف غرفة إلى ٥٥ ألفا بجانب ١٥ ألف غرفة تحت الإنشاء مما يستلزم زيادة الاهتمام بالتدريب الفندقي وأن التلبيس السياحية زالت من ٨ ملايين ليلة إلى ٢٧ مليون ليلة سياحية ويبلغ الدخل السياحي ٤ مليارات دولار، ويبلغ عدد السياح ٣ ملايين.



المصدر :

٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

قبول ٥٠٠ طالب بـمدرسة التعليم الصناعي بتربية بمطاط

بمطاط - على داود : قرر الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
قبول ٥٠٠ طالب من المصالحين على
الثانوية الصناعية عام ١٩٩٢ بـمدرسة
التعليم الصناعي بكلية التربية بمطاط.
وكان المستشار عبد الرحيم دافع
محافظ بمطاط قد تلقى عدة شكاوى من
المصالحين على الثانوية الصناعية من
إبناء بمطاط يبدون رغبتهم في الالتحاق
بلكلية لاستكمال دراستهم فلم عرضها
على الوزير الذي طلب من هائل مديني
وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم
الذي يمحها وقبول الطقيات التي تتفق
مع شروط القبول بالجامعات عن طريق
مكتب التنسيق بشرط ألا يقل المجموع
من ٧٠٪ على أن يتم قبول
تخصصات العمارة والكهرباء
واللإس.



المصدر :

٢٠٩٢٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد امتحان الثانوية العامة هذا العام للراشدين:

الطالب يؤدي الامتحان في المواد التي رتب فيها العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

تقرر السماح للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية العامة للعام الماضي بالتقدم لامتحان هذا العام في المواد التي رتبوا أو تغيروا فيها، أما الراشدين عام ١٩٩١ ومقابلته ولم يستكملوا عند موات اداء الامتحان فيؤدون الامتحان هذا العام في جميع المواد. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة ان الامتحانات التي سيؤديها الطلاب في بعض المواد ستكون طبقاً لشواهداتها:

- الطالب الذي أدى الامتحان ورسم في مادة أو أكثر، والطالب الذي تليق عن حضور بعض المواد، يسمح له بإداء الامتحان فيها وفي هذه الحالة تحسب الدرجة في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.
- الطالب الراشدين في المجموع الكلي وكان ناجحاً في جميع المواد يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة إلى نجاحه في المجموع الكلي.
- الطالب الراشدين في المجموع الكلي للدرجات ورسم أو تليق في مادة أو أكثر، يؤدي الامتحان في المواد التي رسم أو تليق فيها، وفي حالة رسوب الطالب في المواد التي اختارها، ولم تحسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلي - وحتى لإصدار الطالب - ترصد له درجات العام الماضي التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحاً فيها.
- يسمح للطالب الذي سيؤدي الامتحان في بعض المواد هذا العام بإداء الامتحان في مادة اللغات، أو مادة السورى الأربع إذا رغب في ذلك.
- الطالب الراشدين أو للتشخيص عن امتحان المادة الاختيارية وسيؤدي الامتحان عام ١٩٩٢ في المواد التي رسم فيها، له أن يختار المادة الاختيارية التي يرغب في أداء الامتحان فيها، وتحسب له الدرجة التي يحصل عليها دون تجاوز نسبة ٥٠٪ من النهاية الكبرى.

هذه الأسطر حول إجراء غير سعيد من قبل رئيس جامعة الأزهر الأستاذ الدكتور عبد الفتاح الشيخ أعرضه كنموذج لما يحدث من تجاوزات في جامعاتنا. لكن قبل الدخول في هذا الموضوع أود أن أقدم بالشكر المستحق للسيد وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاستجابته المفضلة لما كتبت في آخر مقال لي في (الأهالي) حول رئيس جامعة المنصورة. وقد نما إلى علمي بأن توجيهات سيادته قد أعادت المبنى الجديد لكلية التربية بلك الجامعة الـ ما استهدف من بئله ليكون كلية لإعداد المعلم، بعد أن جرت محاولات لتحويله إلى مبنى لإدارة الجامعة.

ولاشك أن هذه بادرة جديرة بالتقدير للسيد الوزير

ما هكذا تورده الأبل يا شيخ



د. حامد عمال

هنا أن انتداب الأستاذة يتم بعد الموافقة الرسمية لرئيس جامعة الأزهر بعد موافقة السيد كلية التربية، وهو إجراء خاطئ، به جامعة الأزهر. ورئيس الجامعة في هذا الإجراء سيد قراره. ثم جاء مطلع العام الدراسي (١٩٩٢/١٩٩٣) فصدر السيد رئيس الجامعة قراراً بإلغاء أي انتداب من خارج جامعة الأزهر. استمرى الدراسات العليا بكلية التربية. وأياً ما كانت مبررات قرار الإلغاء، وبما كانت آثاره السلبية أو الإيجابية، فإن رئيس الجامعة هنا هو سيد قراره. والله لا اعتراض على المساعي. أو الوصاية على المساعي. أن مساعي حميدة قد بثلت لدى

جريت العادة منذ سنوات بعيدة أن تعقد كلية التربية بجامعة الأزهر (مستشاراً) أو لجنة دراسية ثقافية لطالب الدراسات العليا. من يصون رسائل علمية للدرجات الماجستير والدكتوراه. وجرت العادة أيضاً منذ سنوات أن يكتب لهذه اللجنة الأسبوعية استاذة من جامعتنا أخرى. وكان يشاور فيها لعملاً ثوابية تتفاوت بين ستة وأغرى من جامعتنا عين شمس وطنا والزقازيق، والقاهرة. ومثل هذا الانتداب في الدراسات العليا يتم في حلقات معلم كليات التربية في الجامعات المصرية، وهو تقليد مصمم يستهدف إثراء البحوث وتوحيدها معالجة موضوعاتها من مختلف الجوانب والإبعاد المعرفية والتخصصية. وهو في الوقت ذاته فرصة للاستفادة المتبادلة لتبادل الرأي والموارد العلمية والخبرة والخبرة. وأدريس فكرة في مجال التربية - التفكير وعلمية - ومجالاً لارسام المنظور الإسلامي لهذا المجال على أسس علمية وفقية. بما يحقق رسالة كلية التربية في جامعة الأزهر.

واستمر هذا التقليد العلمي في مشاركة استاذة منتسبين من مختلف الجامعات حتى نهاية العام الدراسي الفات (١٩٩١/١٩٩٢). وما يستحق التوثيق

أما فصيلتي مع رئيس جامعة الأزهر، وأن بدت قضية شخصية لكنها تفس في الواقع ما تسمى إليه بعض الفصائل في المحيط الجامعي من استغلال للقرار. وقد تخلف أحياناً القوانين العربية بل وما ينبغي أن يفرض في رحاب الجامعة من علاقات بين أعضائها لإلزام الالتزام بها من التزام الفرسان بالتقديس حيث (الطوائف المستديرة) والتقدير المتبادل بينهم. والجامعة في تقديري تمثل جوهر الفروسية في علاقاتها بين أعضاء هيئة التدريس على اختلاف الثقافات العلمية أو موالئهم التنافسية. أنها زائلة حكمها تقليد القيم العلمية في التعليم والتعلم والبحث وخدمة المجتمع.

وفي هذا السياق لا يصحح رئيس الجامعة سيد قراره إلا بما يحميه ضد علاقات الزمالة بين خريسان العلم والمعرفة وتوازنها الأخلاقية من تنمية وما ترسمه القوانين واللوائح التي تحتم -مبصرة العمل والنظم.

لكن يبدو أن رئيس جامعة الأزهر قد ترسخت لديه ثقافة بأن السطور في أي موقع يمكن أن يستغل الفعل بأنه سيد قراره. وهذا ما حدث في هذه الحالة التي أعرض لها في اختصار.



المصدر :



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : التاريخ : ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢٥ فبراير آخر موعد لوصول طلبات اعارة المدرسين لادارات التعليم

تتم يوم ٢٥ فبراير القادم اخر موعد
لوصول طلبات الاعارة للمدرسين الى
لديريات والادارات التعليمية . ويصرح
السيد احمد عبد الله اسماعيل رئيس
قطاع الخدمات بالوزارة بأن الاعارة او
الندب للخارج ممتتها ٤ سنوات دراسية
سالم ويصدر قرار من الوزير بالقبول او
بالتنفيذ او بالتأجيل منها قبل انتهاء مدة
المقولة او بالتأجيل لاعتبارات قومية .
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قد أصدر قراراً بعدم
السماح قطعياً بالتعاقد الشخصي للعمل
بالخارج بالنسبة لجميع العاملين بديوان
الوزارة ومديريات التربية والتعليم
بالمحافظات مدة المصالحين على اجهزة
بدون مرتب ارفاقه الزوج . او الزوجة .
للمدارس او المراكز من جهة حكومية او
من القطاع العام والتعاقد في الخارج
وهذا يسمح لهم بالعمل في البلد الذي
يعمل به الطرف الاصلى وذلك حتى نهاية
مدة اقامته .



الأمر

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٣

١١ فبراير القادم آخر موعد

للتقديم لامتحان الثانوية العامة

قررت وزارة التعليم ان يكون يوم ١١

فبراير المقبل هو آخر موعد لتقديم

لامتحان الثانوية العامة الذي يبدأ يوم

٢٦ يونيو القادم.

وصرح المهندس محمد احمد البرهني

وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان

الثانوية العامة بان الامتحان سيستمر

ايام المصطلات الرسمية عدا يومى الثلاثاء

والجمعة طوال ايام الامتحان.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم «الأساسي.. جدا»!!

ما إن باتت فكر التعليم الأساسي، حتى اتفكر «قاصدا» اسمه... لتفكيرنا أهميته. ومع الإعلان عن عقد مؤتمر لتطوير مناهج المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، ويجدد الأمل في إحداث تغيير حقيقي في الواقع المدرسي لهذه المرحلة المهمة، التي سيمثل النجاح في تطويرها سدا لخارج الأية وإعدادا لجيل قادر على الانتقال إلى المراحل التالية بمستوى اللامع، الذي يتجاوز الحصاد الزلستوات العجز الطويل، التي تكسبت فيها الفصول وشهدت النقل الوهمي دون تقييم من صف إلى صف وساعات فيها أحوال المدرس النائية والعقلية معا.

د. أحمد شوقي استاذ الوراثة بجامعة الزاويق

واحتمال إفساد عام حاصر في التعليم الأساسي، «حصة مستقبلي» ستبث الأيام صحتها...
ومناسية المؤتمر تحضرني هذه خواطر أوجعها فيما يلي:
● علينا ونحن ندرس تطوير المناهج، أن نتفقد كصور تطوير للكوئيات الأخرى للتعلمية، عبقا و للدمج للماضي، أن الانجاز الحالي لتطوير المناهج لن يذ لم نعقدته بمرس اعتمادا جيدا لتدريسها، ومخرجا بها إمكانات تكنولوجيا للتعليم الألفية لذلك، يطال قار صحتها ونفسيا على الاستيعاب، وذلك فإذا كان التعليم موهجا فلاد من تدارس البرامج الخاصة بهذه الكوئيات «المتعددة» وهو امر اعتقد تماما أنه حاصر في ذهن القيادات التعليمية، وأرجو أن يتجسد في برامج تدريبية تسهل متابعتها وتقومها ● أن «مبارس المستقبل» التي سيكن مراكز للمعاج ومحمل تطوير وتدريب وفريق للممارس المحلية بها، ستكون من أهم ضمانات التخليد الجديد، ولذلك إذا كان قد ارتشينا بأن يكون تطوير التعليم من مشروعا القوي، فإن مدارس المستقبل ستكون في أن واحد الطلائع التي تشهد الطريق، وأينما الضار للرجوع، وكما كان كفاءة العملية التعليمية في مناطقها، علينا أن نوفر لها كل الكوئيات التي، ونقوس على أساسها مقدار الفارق بين المائد التعليمي الذي تقدمه والذي يقدمه غيرها.. إنها باختصار العمود الفقري للتطوير للنشر.

لقد وصل الأمر في بعض المناطق التعليمية في القاهرة.. ناعيد من الخاطف الأكثر بعدا من الرقابة.. إلى حالة من حالات الكاركتاير. الاميد.. التي زاعبا أسودا أنا حدوث زلزالع حطافين، أمضا نوم من قاترين مسرع، وإلى إلى انهيار السلم التعليمي، والأخر نوم من قاترين طيني يصعب تحديد ميعده حتى الآن، والذي إلى انهيار العديد من لدارس واجهت آثار الزلزال الثاني، وأحتوتها بصورة لكثفت في كثير من القباد الأخرى التي لا تعالي ماتعانيه من مشاكل اقتصادية، بل وإذا كانت حرم الرئيس قد قامت بقمصها برنامج العمل الجذري لشبكة الأبنية التعليمية، برؤية مستقبلية تتجاوز «تسكوة» الأزمة الحاضرة، فإن على المؤتمر أن يقدم آثار الزلزال الأول بصحدا وموسومة، ويتوصل إلى التوسية العملية السلوية: هل نعيد إلى السلم التعليمي مائة للسلب، ليساوي نظاما مع غالبية الدول الأخرى، التي توفر تعليميا أساسيا كافيا لإيائها ؟ أو نحترق الأثره، مؤلفاء بتعديل المناهج وإمكانة أمام التدريسي، حتى تنخلص من أزمة لاهائي، التي شاعها زلزال أكتوبر؟ أقول للك دون أن يسيروني شك في أن إصانة هذا السلم، بل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ يناير ١٩٩٣

● أرجو أن يتطرق المؤتمر للتجربة التي يتم بها إعداد مشيابه للدرسين للتدريس للناجح للطلبة، مع إمكانية استكمال جزء من البطالة الحالية في تنفيذ ذلك، وعلينا أن نقوم بتوجيه ضوابطنا لأن المشاركة في تطوير التعليم بعد الإعداد والتدريب للتدريسين ستكون من أهم معارك السلام علينا أيضاً، ونحن نندرس عليهم خوفاً من أجل أوطانهم من التنازل الاستراتيجي، أن نعود دورنا في تقديم الاستشارة التي تبنى عليها كل علوم المستقبل، وإنها تضع اليد المهمة في تكوين الإنسان العربي للطلبة، انني أطمح بجزءات من هذه المناهج، وتقديم بطريقة تحفز الطفل على التطعيم دون أن نجهده، ولجعل يتعلم كيف يتعلم ويستخرج بنفسه، بصورة تسمى فيه القدرات الإيجابية، والابتكارية، والرغبة في أن يجعل المعارف التي يستخرجها عامل تكبير وتطوير في محيطه فهذه كلها أمور إن لم تبدأ منذ السنوات الأولى من العمر، فلن تبدأ أبداً، ولذلك إن لم تتواظب في للرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي، فلا يجب أن تتأخر تطويراً عاماً للتلاميذ، ألم أقل لكم: علينا أن نكمل اسمه لتدريسينهم.

في النهاية، أريد أن أستخدم كلمة كتبها استاذنا الدكتور نايل يركات في مقال عن البحث العلمي، حيث أشار إلى ضرورة التعامل مع « دائرة المكنون » انني اعترف بأن الوضع المزوم كثيراً ما يدفعنا إلى تزييد كلمات مثل «أزدي، ووجب، ويذهب... إلخ» لكننا علمنا نهتم للتدريس في مؤتمرات مهمات، إن كانت التطوير، وهي كثيرة وكافية إن شاء الله، فلا بد وأننا سنحدد بشكل موضوعي ونسبوعلي « دائرة المكنون »



الأهرام

المصدر :

٢٩ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

■ مجلس جامعة الإسكندرية يقر: ٦ سنوات حد أقصى لإمارات أعضاء هيئة التدريس

الإسكندرية - مكتب الإهرام:

وافق مجلس جامعة الإسكندرية في جلسته المنعقدة أمس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على تحديد الحد الأقصى لإمارات أعضاء هيئة التدريس بعدة ٦ سنوات على أن يسري هذا القرار ابتداء من أول أغسطس من العام الحالي.

وقرر المجلس تشكيل مجلس الأمناء برئاسة رئيس الجامعة ومضوية كل من المستشار سيد الجويهي محافظ الاسكندرية، وسعد الأمير تركي بن عبدالعزيز رئيس المؤسسة العامة لمساعدة الطلبة العرب، ورأي رئيس الجامعة، الدكتور محمد سميد عبد الفتاح، والدكتور فريد مصطفى رئيس الجامعة السابق، وعضاء كليات التجارة، والطب، والعلوم، والزراعة، ورجال الأعمال بالإسكندرية، ورئيس أكاديمية النقل البحري، وبعض رؤساء مجالس إدارات الشركات، والقيادات العامة.

ووافق المجلس على تولية ٢٦ عضو هيئة تدريس بالجامعة مهام ١٢ استاذاً و٦ أستاذة مساعدين و١٨ مديراً و٩٧ درجة تدريسية و١١٠ ماجستير و٦ درجات دبلوم.

وقرر المجلس بداية لاجازة نصف للعام لكليات الزراعة بالشايفي يوم ٢٠ يناير سنة ١٩٩٢، ووافق المجلس على قبول التبرع من منظمة الصحة العالمية بمبلغ ٧ آلاف و٧٠٠ دولاراً مخصصة لتكاليف السفر للخارج لعدد ٤ من التدريسين للمساهمين بكليات

الطب ومبلغ ٢٠ ألفاً و٨٨٨ من نفس المنظمة، وفي عبارة من قيمة آلات وأجهزة طبية ومستلزمات معامل لكليات الطب وقبول الهدية المقدمة من محمد أحمد حسن،

وهي جهاز تنفس صناعي للأطفال والتوزيع للتوزيع للجمعية الطبية، وكذلك مجموعة هدايا تبرع من شركة الفلاح للتجارة والتوزيع للجمعية الطبية، وكذلك مجموعة هدايا

مقدمة من مجموعة فاطمي خير وهي جهاز شمس كلى، و٥ مرشحات لوحدة الكلى بالاستشفى الرئيسي لجمعية ٢٧ ألف جنيه، وهدية أخرى من شركة محمد رجب عبارة

عن ٢ منظم لوحدة بنك الدم بمستشفى الشايفي الجامعي قيمتها ١٢ ألف جنيه، وهدية لجمعية مساعدة الطفولة البريتية، وهي ١٠ أجهزة تكيف بزرار لوحدة الأطفال بكليات

الطب وقيمتها ٤١ ألفاً و٦٥٠ جنيهها، والهدية المقدمة من محمد حسن البلادي وهي عدد ٢ ماكينة شمس كلى لوحدة الكلى بالاستشفى الرئيسي لجمعية ٥٠ ألف جنيه.



الأخبار

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وزاي

ماذا يعني استقلال الجامعات ؟! وإلى أي مدى يحق لرئيس الجامعة التصرف في كل هذه الاستقلالية ؟! ثم من مجلس رئيس الجامعة إذا اضطررنا أن نعرف أن هناك قانونا للجامعات المفروض أنها تمارس استقلالها من خلاله ولائحته التنفيذية ؟! وبرغم هذا فإن البعض من رؤساء الجامعات قد يخطئ ؟! وبمقدار جسامة هذا الخطأ يكون العقاب الذي قد يصل إلى حد الإقالة من المنصب ؟! وما يتم لك من تعقيدات فإدراكنا نحن أنها عتجة على من بلغ هذه المكانة العلمية أن يقف هذا الموقف ؟! ولأن الكل أمام القانون سواء ؟! فالحل القويح أن تشكل بكل جامعة لجنة قضيي بلجنة الحكماء تضم عدداً غير كبير من أساتذة الجامعة المشهود لهم بالمهارة العلمية العالية والحكمة وكبر السن والمقام ؟! تكون هذه اللجنة محاسبية ورئيس الجامعة وجمعيته قبل أن تحصل به الأمور إلى طريق واحد لا يبدل منه وهو الإقالة من المنصب، فقد اتفكر في السنوات الأخيرة أفعة تفكر من رئيس جامعة ؟!

كريمة عبدالرازق



الأمر

المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

٢٥ فبراير آخر موعد لتسلم طلبات إعارة المعلمين تجديد الحالات التي لن يسمح لها بالتقدم للإعارة من المدرسين والإشرافيين

كاتب - يسري موافي:

أعلنت وزارة التربية والتعليم يوم ١٨ فبراير للقبيل آخر موعد لوصول طلبات الإعارة التي النول المصرية والشقيقة من المعلمين والوظائف الإشرافية، إلى الرؤساء الإقليميين، ويوم ٢٥ فبراير لوصول الطلبات إلى المديرات والإدارات التعليمية.

وصرح السيد أحمد عبد الله اسماعيل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بأنه لن يسمح بالتقدم للإعارة لكل من تسنى بالخارج مدة ٨ سنوات فأكبر، سواء في أعارة، أو تسنى أو لتعاقب، أو للإجازة لإزالة أحد التدرج وإقامه بالعمل خلالها، وكذلك من كان حائدا من أعارة مستحقة ولم يعش عليه ٤ سنوات دراسية على الأقل، وأن يسمح بالتقدم للإعارة لن كان عائدا من إجازة بدون مرتب للتعاقد أو الرافعة ولم يعش عليها مدة معادلة لمدة الإجازة، أو كان حائدا من منحة أو بحث أو إجازة دراسية بمرتب بالداخل أو الخارج، ولم يعش مدة معادلة للخدمة المصرح بها، أو كان حائدا من منحة دراسية بالداخل أو الخارج بدون مرتب ولم يعش على عهدة مدة معادلة بعد الخمس عامين دراسية، أو من صدر قرار من الوزارة بصرمانه من التقدم للإعارة، كما يحرم من التقدم للإعارة من كان محالا

للمحاكمة الجنائية في جنابة أو حلة مدة بالشرف أو الامانة أو للمحاكمة التأديبية أو موقولا عن العمل حتى آخر موعد لتقديم طلب الإعارة للرئيس المباشر، أو تكون وقعت عليه عقوبة تأديبية تزيد على ثلاثة أيام ولم تسن لمدة للخدمة لمو هذه العقوبة، أو من صدر له قرار من القومسيون الطبي بأن يراعى عملا مخطئا، كما لا يسمح بالتقدم للإعارة لغيرهم الدراسات الأكاديمية لأعداد المدرسين المعلمين بالتعليم الصغرى، ودراسات المدارس الفنية نظام السنوات الخمس لأعداد المدرسين المعلمين الذين لم تتقش خمس سنوات دراسية على اشتغالهم بالعمل بعد الحصول على التدرج، وصرح السيد حامد عبد الحليم المدير العام للإعارات الخارجية بأن التدرجات التعليمية ستقدم بالغاء إجراءات سفر للمعاري بالخارج وإبقائها إذا لم تثبت براءة المسائل، إلى المحاكمات حتى تاريخ السفر، أو في حالة امتناع للمعاري من مصادف الطلبة الطرعية للحكم بها حالة إذا تبين عدم انطباق شرط من شروط الإعارة على المعاري بسبب خطأ أو خطأ في الوثائق، كما تلتى الإعارة بعد السفر إذا ارتكب للمعاري مخالفة تسرى إلى منحة للظم المصري في الخارج.



المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

القبض على استاذ بجامعة القاهرة

باسموب إرفايس ألفت أجهزة الأمن القبض على الدكتور محمد صلاح الدين
الفرح المساعد بسم الاجتماع بكنية الأناج جامعة القاهرة.
التمتد فترة من مباحث أمن الدولة منزلة فجر الجبهة المناهضة بعد تعظيم
الرباب ومصورى أفرعات البناتق والرهاسات إليه وإلى والدته وأقربائه -بعد
للقبض هلكته والاستيلاء على رسالة الماجستير الخاصة به -إل مبنى مباحث أمن
الدولة بلاطوقلى، حيث احتجزه أربعة أيام بدون سند قانونى.
أصدر نائى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بياناً استنكر فيه أن يعامل
الأستاذ الجامعى بهذه الطريقة وقال :أن استنكار هذه الممارسات غير القانونية
وتركها دون حسنى يخلق جو من العداء بين المواطنين والجهات المستولة من
تطبيق القوانين كما يصنف بروج الاستنكار. وجاء فى البيان: أن الإجراءات
التي صاحبت اعتقال محمد صلاح الدين استنكرت بكنية من القسرة والبطش الذى
لا ضرورة له على الإطلاق بالنسبة لرجل جامعى وكذا لاتجهيز أية قوانين حتى
قوانين الطوارئ بهذه السمعة.

□ -



السب

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٩ خا ١٩٩٢

مواقيل جديدة ضد الإسلاميين في جامعية القاهرة

كتب عبد الحى محمد

استشهد عيد النعم صمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتحاد طلاب جامعة القاهرة من المشاركة في رحلة اتصالات طلاب الجامعات المصرية للقرى سفرها فدا إلى ألمانيا. وعلمت والقسم أن المجلس الأعلى للشباب حرم جامعة القاهرة من المبالغ التي قررما للانشاءات هذا العام وقدرها ٢٠٠ مليون جنيه. كما رفض صرف (٢٠٠) ألف جنيه كان قد قررما لاتحاد جامعة القاهرة. ورفض تفصيل مخصصات المجلس - كما هو متبع - للاتحاد. وذلك كله بسبب سيطرة الطلاب الإسلاميين عليه. كانت قد دارت مناقشات ساخنة بين رئيس اتحاد جامعة القاهرة وصمارة الأسبوع الماضي حول استبعاد اتحاد الجامعة. أكد صمارة خلالها أن هذاه أوامر عليا باستبعاد الاتحاد لسيطرة الطلاب الإسلاميين عليه.

■ استئناف الدراسة اليوم في جميع المدارس :

إعلان نتائج امتحانات نصف العام وامتحان تكميلي للمختقلين

كتب - يسري موافى :

تستأنف الدراسة صباح اليوم في جميع المدارس والارامل التعليمية بعد ان انتهت اجازة نصف العام. وستعلن خلال الاسبوع التالي نتائج امتحانات النصف الأول من العام. ويقتضية للتلاميذ الذين تلميذوا بغير مقبول من امتحان النصف الأول في مادة أو أكثر وكذلك للتلاميذ المتقاعدين من الامتحان النهائي مع باقي التلاميذ، لم يعقد لهم امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته من المنهج في النصف الأول من العام وتكون درجة المارة في نهاية العام هي مجموع درجاتي الامتحانين.

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من الإدارات التعليمية ضرورة توزيع توائم بروس ومتابعي لواء التي ستدرس حتى آخر العام على الاسبوع التكميلي. وأن تستمر الدراسة حتى آخر يوم وخاتمة في الامتحانات العامة. وللطلاب مجموعات التقوية وتكميل لجان

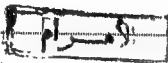


د. يسري موافى

الامتحانين. ويعتبر التلميذ ناجحاً في امتحان النصف الخامس الابتدائي إذا حصل على ٧٥% على الأقل من درجة امتحان نهاية العام لكل مادة. وإذا حصل على ٧٥% على الأقل من مجموع درجتي امتحان نصف العام وامتحان نهاية العام في كل مادة من مواد الامتحان. ويعقد امتحان دور ثان في المقرر الكامل للمادة لمراسبين في امتحان الدور الأول في أي عدد من مواد الامتحان وكذلك للمختقلين من تلاميذ الدور الأول من كل أو بعض المواد بغير مقبول. أما التلميذ المتقاع من امتحان نصف العام وغير مقبول فيمضي (صفر) في المادة أو المواد التكميلي فيها، وتحسب له درجة امتحان آخر العام فقط.

أبعد تسليم التلاميذ نتيجة امتحان نصف العام تقوم المدارس بسحب ارقام جلوسهم وتجميعها وحفظها، على أن يعاد تسليمها لهم قبل امتحان نهاية العام بأسبوع واحد فقط. كما تستخدم هذه الأرقام أيضاً في امتحان الدور الثاني.

للتابعة تكليف ذلك من وجهي اللواء الدراسية. وسيكون امتحان الصفين الرابع والخامس الابتدائيين آخر العام وفق موشومات المنهج الذي يتم دراستها في النصف الثاني فقط وسوف يخصص لامتحان نصف العام نصف الخامس ٥٠% من النهاية المطبق للمادة. ويخصص لامتحان نهاية العام ٥٠% من نفس الدرجة. وتعتبر درجة التلميذ في المادة هي مجموع ما يحصل عليه للتلميذ في



المصدر :



٢٠ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة جديدة للاختبارات بأدوات في العربية والحياء الكمبيوتر يضع الأسئلة ويصححها لطلاب الصف الرابع الابتدائي

كتب - يسرى موسى :

بدأ المركز القومي للاختبارات، والتطوير التربوي برنامجاً لتجريب أسلوب جديد لتقديم تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، من مرحلة التعليم الأساسي، يتضمن التجميع التأسيسي والانتقالية لدراسة المناهج، والمنهج والمعلم والإدارة المدرسية بالاشتراك إلى المبنى للتدريس، ويستخدم المركز في هذا البرنامج أسلوباً جديداً، يعتمد على الاختبارات الموضوعية، واستخدام الكمبيوتر في وضع الأسئلة وتصحيحها.

وسيقوم المركز بأعداد قائمة بتلاميذ الصفاتين في الصف الرابع، وأصلها في الكمبيوتر، وأعداد أكثر من نموذج للأسئلة وتحديد إجابات الاختبار والملاحظين وتشكيل الكتل على مستوى كل إدارة تعليمية، ويتم إدخال أوراق الإجابة وتصحيحها، ويعد الدرجات، وأعداد كشوفها، واستخراج النتائج بالكمبيوتر.

وصرح الدكتور ذاء أبو حطب مدير المركز بأنه تم اختيار أدوات تعليمية في كل من محافظات المنيا، وفي شمال الوجه القبلي، ومحافظات الغربية، وشمال الوجه البحري، وسيطبق المركز هذه التجربة الجديدة في اختبارات وتصحيح امتحانات الصف الرابع الابتدائي في نهاية الفصل الدراسي الثاني هذا العام ١٩٩٢/٩٢.



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

٢٠٠٢



القضاء الإداري

اجتياز الامتحان التحريري والشفهي والعملي شروط أساسية لمنح الدكتوراه لطالب الطب كتب - عبد المعطي احمد

أكدت محكمة القضاء الإداري بالاستئنافية إنه وفقا لقرار وزير التربية والتعليم الصادر في عام ٨٦ يتعين على امتحان تحريري وعلمي وشفوي لدرجة الدكتوراه في العلوم الطبية الأساسية بجميع التخصصات بعد تقديم الرسالة، ومناقشتها، وإجازتها، وأن اجتياز الطالب لهذا الامتحان شرط أساسي لمنحه الدكتوراه بكلية الطب على أساس أن المركز القانوني لطالب الدكتوراه يتحدد فيما يتعلق بكيفية أداء الامتحان بالقواعد القانونية المعمول بها وقت إجازة اللجنة للرسالة لدى إعائها الطالب.

وكانت المحكمة برئاسة المستشار الدكتور محمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة قد رفضت دعوى ١٥ من الأساتذة المساعدين بطب الاسكندرية يجعل هذا الامتحان للجنة الحكم على الرسالة على أساس أن اللائحة الداخلية لكلية الطب كانت تجعل امتحان الطالب امرا جوازيا، متروكا للجنة الامر الذي كان يترتب عليه عدم هذا الامتحان لبعض الطلاب دون الآخرين مما يهدد مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب والتمتع بالحكمة الى ان قرار وزير التعليم في هذا الشأن مطابق لاحكام الدستور، ومؤكدا ايضا تكافؤ الفرص بين الجميع دون استثناء



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠ جمادى ١٩٩٢

فاروق شحاتة مشرفا على

الدارسين في دولة

السلفواك الجديدة

* قرر د. حسين كامل نهاء الدين

وزير التعليم أن يشرف د. فاروق

شحاتة - استشار الشافى

ورئيس البعثة التعليمية في

الشمسا - على الدارسين أيضا

ببؤلة السلفواك الجديدة.

وعاصمتها «براسلاف» والتي

اعتزلت بها مصر. وسوف يقوم د.

فاروق شحاتة بتقليد الخطة التي

اقرها وزير التعليم بفتح قنوات

الاتصال العلمي بين الجامعات

والقاء الخبراء على الخطبة

المصرية القديمة والمعاصرة.

بؤلة السلفواك يبلغ تعدادها ٦

ملايين نسمة وعاصمتها تدعى

مركزا للاشعاع الثقالي في الفنون

والأوبرا والموسيقى.



الأهرام

المصدر :

٢١ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المجلس القومى للتعليم يطالب بتدريس اللغة الدينية بالجامعات

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة إدخال اللغة الدينية كمادة أساسية فى المقررات الدراسية بالجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالى وأجراء مسابقات اللغة الدينية بمختلف مراحل التعليم مع تقدير حوافز مشجعة بما يساعد على ترسيخ وتاصيل القيم الصحيحة فى نفوس الطلاب وتغرس واقع الحياة بطريقة موضوعية. وأوصى المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الشرف للعام على الجلسات القومية - المؤسسات والهيئات المعنية بشؤون الدعوة بدائل للجهد بشأن طبعات ميسرة من تفسير المصحف الشريف فى جميع مكتبات ودور ومعاهد التعليم



الأهرام

المصدر :

٢١ منه ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وجهة نظر

واحتج الطلاب لزيادة الأجازات !!

خبر مثير جاء إلينا من المبان - من استياء الطلاب والآباء والمدرسين من قرار منحهم إجازة يوم السبت مرة كل شهر في جانب الإجازة الأسبوعية لتشجيع الطلاب على الاستمتاع بمزيد من وقت الفراغ وتعلم القيام بإمكان تعلمها من الكتاب المدرسي وحدها الطلاب والآباء والمعلمون يحتجون لزيادة إجازات زيادة خلال العام الدراسي. ونحن هنا في مصر لدينا عشرات الأيام المتفرقة طوال العام الدراسي عبارة عن عطلات للمدارس. وإجازة نصف السنة مرة أسبوع، ومرة أخرى ١٥ يوما. وإجازة صيفية طويلة، واحتجاج إذا أصبر وزير التعليم على إطالة العام الدراسي ويطه الدراسة في موعدها التقائى. وكما يقولون. هناك فرق !!

وفي دراسة ميدانية تروية منذ أكثر من ٢٠ سنة، وكان مصيرها الأراج والحفظ. طالبت بأن تخفض إيام الإجازات خلال العام إلا للامناسيات القومية الهامة. وأن يكون العام الدراسي ١٠ أشهر وليس كما هو الآن، حيث يعود التلاميذ بعد الإجازة الطويلة وقد نسوا ما تعلموه في العام السابق. وطالبت الدراسة باستمرار اليوم المدرسي الكامل حتى آخر يوم في العام الدراسي، ولانتهاء الدراسة فعلا في أبريل من كل عام. بحصة الاستعداد للامتحان ..

والقترح الدراسة أن تكون الإجازة الأسبوعية لمدارس القرى وفق احتياجات البيئة، كيوم السوق والحصاد وتستمر الدراسة في يوم الجمعة حتى موعد الصلاة. لإتمام يوم كامل من الضياع

هل يأتي يوم تستمر الدراسة حتى آخر يوم في العام الدراسي. ويممما نقول أننا جانون مثل أولئك الذين احتجوا على زيادة أيام الأجازات. يوما واحدا في الشهر!

محمد مصطفى الجرادعى



وكما كانت المدارس التطبيقية التي انشأتها الجمعية المصرية التطبيقية وجمعية الكوثرية من مهنها جميعات الإيمان والسلام والإخلاص ولعرة التوفيق إلى غيرها ، وماء الفصل الثوبى والتفاسى هكذا كانت المدارس الإسلامية أيضا ، المعروءة الأولى ، ومكاتب الإخلاص ونوبة موسى وغيرها تشكل ذات الرءاء التفاسى والكل يمتصون .

— خاصة بعد الاحتلال البريطانى — فى عهد النشأة المصرية بالبحر إلى الفسى حد يمكن أعدادا لحد فاع قومى من مستقل مصرى تصريحا من رتبة الاستعداد وتقليصها من نور الفصل المصعب لحد الأول المصرون الألفاء على وفق الكثير من المذهب وأراضهم ومقارنهم على المدارس ، وعلى التتبيب أحياء إلى الترى والأفهام الجمعية ، لغذاء النشأة من المصروءات ولكل لا التها إليه من أن التعليم — والتعليم وهذا — أما هو الرأفة الأجنبية الموحدة التترة بخصم الأوامر إلى مستقل مجهم من رقة الفكر والمصور أيتروا لتعير بلانهم وتحقيق استقلالها . وتأخذ أمثلة لأفهام الإقبال إلى الإقبال السدين وصل بهم بعد التلقى إلى أهمية الألفاء إلى تخصص بضى الخوف داخل المدرسة بيت التلاميذ التادين من الترى الثالثة بتجميعا لوالديهم على العقلم بالمدرسة . إلى مقدمة الأسماء لحد : بمدرسى جريس بكثر الأوقات ، وشيروءال أرج بصفة بها وهذا الرجل الذى كان لا يردى إلا ألفة والتفان شأن أصحاب الأراعات إلى تلك الفقة ، كانت له من الاستادة : فتحة مائة أخته لأن يتوب بياته الأول بمدرسة ثانوية إلى برما-بل-ألفا بيلها الثانوية الأميرة إلى خلفا نفسها كانت هذه المدرسة إلى المدرسة الثانوية الأولى إلى الوجه البحري والأرايم على مسنوى التفتد كله بعد الكندية والتربية واستيوط الأذوية : رءا كانت المسيحية أسبق من استيوط وقد تلتها خطا ثم المصورة الثانوية . . وتانى أيضا الأسماء داود سلامة وعبد المسيح موسى إلى التثريه وسعيد عبد المسيح وتلقى لهم وبهفابل لغنى وأخوان ومسا وبهفابل وأخوان بطرس وداود تافلاصعيد

« من ألبا على بهجوة »
بل أن الأباء البطوكة ، والأباء الأسقفية والمجالس الحية ، لم يتفكروا هم أيضا من الترك لمعى إيديهم لفتت « المدارس الترسية بالاستفدية » و « المدارس التطبيقية » و « مدارس التفاسى » بكل الدبريت : سواهم ويركل بل وقرى وكثر أحياء . ولم تلق التفرجات التطبيقية عند الإقبال عند مد مدارس أوليين لكن تحنوا إلى الشاء مدارس الفئات لهذه إلى الجمعية التطورية . التطبيقية براسة بطرس كالى ألام رياسته لها وبعد وفاته ، لتفهم

التفاسل ومدرسى التفتير الترقى لتعليم الفتاة . بل وتلقى بغيره التطورية خيرة لادارة أول مشل سنة ١٩١٢ حتى سنة ١٩٢٧ م وكانت تقع إلى مبنى مكون من ثلاثة أدوار : الأول للتفاسل والثانى لمدرسة التفتير الترقى والثالث لمدرسة الابتدائية . وجدير بالذكر أن المدرسة دعى شروءى إلى كثيرا ما شاركت الجمعيات التطبيقية التفتير : التاليت بشكل على قرار هذه المشل بن طلال جمعية المرأة المسيحية . . إلى هذه المؤسسات التطبيقية كلها كان

التعليم بالبحر .
أما جمعية التوفيق فكان لها مجال لتفاسى آخر : ذلك هو الشاء المدرسة الصناعية سنة ١٩٠٤ وكان هذا أكبر تحد للتفاسل الذين طالبوا حطوا رجالهم الكفية فملاخنا سارموا إلى لك التصانع والمقال المدارس وجعل التعليم بمصروفات لكان الشاء بمدرسة صناعية بضى مواجهة الإقبال إلى تحوله لتعليم لكن الإنجليز ظفوا بتروءصون بؤءة المدرسة حتى أعطوها اليد أن ألبا كيرلس كان قد أنشا مدرسة صناعية . أخرى إلى سولاق حيز من التفاسل التفاسى لمسيحية التوفيق باللات له أمتداد ولعلل الرجوع إلى ما نشره إنه إلى مأسية يربيتها التفاسى على من القديم بن التفاسل
لخفايا ونحن نكتب إلى السور القومى للمدارس التطبيقية لتكمين . أن-بهرنا أن تعلم بكتابة سن مدرسة التفاسل الترقى : إلى التطورية خيرة لها من ابتدائية لا ما ولقا نحن الذين التفت أينا

أواخر القرن الثمرون تاركها تابعة ففمة إلى ركن شاول عند مخلص تلق شيورا هذه تلقى كانت مركزا للريادة القومية والتفدية والتثافية منذ تلب وفاة شام ١ أن التفرغ بلدى جيلس إلى أوتير أن يسفر إلى أمانة التفاسى وكثيهم إلى مجال التعليم أى إلى الترفيع لالتفاسل القومى وتلقى الشارة مسيرة بعد ذلك المؤسسة تربية كبرى لها دورها التطوير والمصيرى إلى تفرجه مسار التفاسل القومى الأمري الآ وهو معهد الدراسات التطبيقية الشاى سائل لترسم على مؤنسيه الأجود جماعهم إلى محاولة للتفوس به ولنا لتتجميع فائدة التفاسى وكل بمسألة له للتفرون . . . هذا ويرافق يوم ٢١ يناير لكرى مدور ملكة وأمدى وللائين سنة على التفاسل ملكة الرحمت ألبا كيرلس الرابع إلى التتويد القربوى إلى التفاسية المصرية منذ أواستة القرن ١٩ .



السياسي

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

جامعة الهواء . مدارس بلا جدران .

كتبت ماجدة رشدي :

يحمل التعليم في هذه الأيام باهتمام المسؤولين في الدولة سواء على المستوى القومي أو على المستوى الفردي لئلا يسهى لإعادة الصرح التعليمي من جديد من بناء مدارس وتغيير مناهج واستحداث طرق تكنولوجيا جديدة . وذلك يعقد غذا أعمال مؤتمر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان لبحث أهم الوسائل التكنولوجية التي تؤثر في التعليم والسؤال الذي يطرح نفسه الآن ما دور الإعلام في المشاركة في العملية التعليمية .. وهل يمكن تخصيص قناة تعليمية بالتلفزيون في المستقبل بحيث تكون جزءاً أساسياً من العملية التعليمية ؟ وما هو رأي التربويين والإعلاميين لتحديث التعليم من طريق التلفزيون ؟

التعليمية بداية الثورة الحقيقية في التعليم لأنها سوف تفرج فعلاً بالتعلم إلى المواقع الحية وسوف يستفيد منها جميع الدارسين بداية من التعليم الأساسي وحتى مرحلة الجامعة كما تساعد على حل كثير من المشاكل التي عانى منها التعليم وبخصوصاً في الكليات العملية حين يقل الطلاب طرق التفرغ المختلفة خصوصاً ونحن نعيش من الكتابات العالمية داخل المعامل .

كما سيتم الاستفادة من جهاز التلفزيون في العام القادم حيث أن هناك خطة بين وزارة التربية والتعليم وجهاز التلفزيون تطبيق على تلاميذ مدارس التعليم الأساسي من العام القادم وتبقى بالانتقال إلى هذه المدارس وفرض الدروس بالطريقة التكنولوجية عن طريق الأقلام المختلفة التي تشرى العملية التعليمية ، ويرى د . رفعت الضبع مؤسس الإعلام التربوي بأن الحاجة أم الاختراع لذلك للقناة التعليمية

الحال المتصل في البرامج التعليمية وهو المدرس الملقن والدروس الخصوصية ورغم من أن الميزانية التي تصرف على هذه البرامج كبيرة جداً وتصل إلى ٣١/٨ مليون جنيه سنوياً تدفعها وزارة التربية والتعليم لجهاز الإذاعة والتلفزيون .

أهمية القناة التعليمية

ويؤكد الأستاذ صلاح سمبل رئيس الإدارة المركزية بالتلفزيون والمسئول عن البرامج التعليمية أن القناة التعليمية موضوع الساعة وخصوصاً ونحن نعيش من ازدهار السكان وتوسع الأقاليم بين الريف والحضر فلا بد أن تكون هناك وسيلة اتصال سهلة توصل المعلومات إلى جميع أنحاء الجمهورية والتلفزيون جميع القنوات الرسمية الأولى والثانية به القنوات الرسمية الأولى والثانية ولكل منها رسالة معينة والبرامج التعليمية تمثل جزءاً بسيطاً من خطة هذه البرامج بالرغم من الدور الكبير الذي تقوم به لفئة الطلاب بالقناة

في البداية يقول الدكتور حسن شحاته أستاذ المناهج بكلية تربية عين شمس ومقرر لجنة البرامج التعليمية باتحاد الإذاعة والتلفزيون أن تخصيص قناة تعليمية اتجاه تربوي حديث لأن التلفزيون له إمكانيات كبيرة بحركة الكاميرا وللانتقال إلى المواقع الحية في مختلف نواحي الحياة ويستطيع التلفزيون أن ينقل إلى القلم ما يعجز عنه الفصل الدراسي ويستطيع أن يثبت المعلومات ويوضحها ويجري التجارب ويقدم العلاج .

والتلفزيون وسط تعليمي لا يمكن أن يحل محل المعلم لأن التلفزيون يساعد المعلم والمتعلم لأنه يوفر جهد المدرس ويزيد من فاعليته فمن الممكن الانتقال إلى بعض المصانع لشرح تركيب غاز أو شرح دورة حياة بودة البلهارسيا على سبيل المثال .. وبالتالي يصبح التلفزيون جزءاً أساسياً من العملية التعليمية .. أما بالنسبة لدور التلفزيون



السياسي

المصدر :

٣ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

التهواء بالاضافة الى انها سوف تساهم في حل مشكلة الامية ونحن نعيش الآن في عقد محور الامية الذي ينادي به السيد الرئيس وانها لتتلك اهمية من القناعة الضمانية ويشيف ا. د. عبد الحميد ثوير عبد كلية التربية النورية بطنطا ان القناعة التعليمية في التلفزيون أصبحت ضرورة عامة للمجتمع المصري لانها توفر الوقت والمال في تحقيق الرسالة التعليمية لان القناعة التعليمية سوف تنقل المدرسة والجامعة الى كل قرية وكل مدينة كما ان القناعة التلفزيونية علامة حضارية لكل المجتمعات المتقدمة. ويؤكد ا. د. وايت الشيخ صيد اديب الزقازيق بان المفروض ان تنشأ قناة تعليمية تقدم برامج تعليمية طوال اليوم بحيث تعالج مقررات المراحل التعليمية بمحور الامية هي ان يكون هناك تنسيق بين المسؤولين بوزارة التربية وجهاز التلفزيون على صياغة المقررات المختلفة التي يدرسها الطلاب.

ضرورة بالغة الاممية في حياتنا العلمية وذلك لزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم وزيادة المستمرة في عدد السكان خصوصا وتكلفة المدرسة الواحدة وصل الى ١٢ مليون جنيه والدولة محملة بالاعباء المقتضبة ..

والقناعة التعليمية سوف تحل جزءا كبيرا من هذه المشاكل لانها سوف تقدم المعلومات للمواطن بطريقة مفهولة وبخصوصا وانه ثبت بالبحث العلمي ان ارتباط المواطن المصري بالتلفزيون قد يخلق تأثيره على تأثير المعلومات القادمة من الاسرة والمدرسة.

ومن هنا تحقق القناعة التعليمية ابعادا تعليمية تحتاجها خطة التنمية.

كما ان للقناعة التعليمية ابعادا تعليمية تحتاجها خطة التنمية كذلك فهي تتعلق بالنظرية الحديثة التي تنادي بمدارس بلا جدران او جامعة



المصدر : العلم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢١ سنة ١٩٩٢

نوادى هيئات التدريس بالجامعات بين الضرورة وحدود الدور

الاسترخاء بقرائهم خدمة الصالح العام والذين وافقوا أن الفسحة التي تشوب بين لحظة وأخرى إزاء هذه الفرائض، هي تعبير عن حيوية المجتمع الديمقراطي التي تسمى للتأكيد على قيمه الأساسية ومحوها الحمار المسطر. ومع ذلك تبقى الأكاديمية محصورة في القيد الذي يربط بين ما هو متاح وبين ما هو غير متاح بعد.

فالتنازع لهذه الأدبية، حماية المهنة، وأعضائها، وتطويعها بما فيه صالح المجتمع، ربما يؤدي إلى توجيه المجتمع وجهة ديمقراطية سليمة لترجم الصالح العام إلى واقع فعلي وهذا بلا شك لا يلقى إلا تمت ممارسته في دهر، وبخاص مصري إلى أي صمد من أي نوع، واعتبار أن كل طرف من الأطراف القاطنة يصرف صوره، نوره، ولكن أن يحدث صمد ما بين الأطراف كما شاهدناه في نادى جامعة القاهرة، ونادى جامعة اسكندرية للحريات، والمنصورة، وغيرهم فإن هذا انعكاس لتجانس الدور للرسم أكلا للبراري. لقد تفصيل بعض الشخصيات المشغولة مثلا في إحدى الكوراء، أو لعدد للمحاضرين، أو لعدد رؤساء الجامعات، وبعض الشخصيات للجامعة في هذه النوايا، فيتحول اللولف إلى السعي نحو عدم هذه الفرائض، بل ويسعى البعض حاليا للاكتفائ بها

في الآونة الأخيرة، أثيرت بعض الإحاديث والآراء حول نوادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية المختلفة، وذلك إزاء بعض التصرفات التي أدت بها بعض هذه النوادى في مواجهة إدارات جامعاتها من جانب، وأيضا تلك التصرفات التي أدت بها بعض الجامعات تجاه هذه النوادى. وغض النظر عما يحدث من الطرفين في مواجهة بعضهما البعض إلا أن دخول طرف ثالث قد يتمثل في المشيرون الاجتماعية باعتبارها الجهة التي تعتمد لشهار هذه النوادى طبقا لقانون الجمعيات العتيق منذ الستينات،

تجمعهم. خاصة وإن الجامعة تضم أصحاب مهنة واحدة ولكنهم ليسوا تخصصات متباينة، والى جانب منهم دور إلى نقابات مهنية مدونة تكلل ببطمها فخصمهم، ولكن لا يملك لتنازع لها ما يتوافق مع مهنتهم وهي التدريس في الجامعة. بداية أخرى فإن الواقع أن فكرة هذه النوادى لن ونشاطها جاءت توصيفا من التشاؤم وجود نهاية لأصحاب هذه المهنة من ناحية، ولأن انتماءهم للنقابات يحكم تخصصهم قد يعيقهم من الانتماء إلى نقابة مهنية أخرى يحكم طبيعة عملهم لتعارض ذلك مع قوانين النقابات المهنية للخطلة. ومن ثم فسان هذه النوادى يحكم هذه المؤسسات تعدد شورية كبيرة وعامة في الواقع العلمي، فهي لأن مهنية والمناظ على كرامة المهنة والتمتعين من رغبات هيئات التدريس من حيث رفع الأجور وتحسين أوضاع الجامعيين، ويتشابه هذا مع الشخصيات من خلال تاجيهم، ويفرهم من نقابات أخرى أسدا يصعد المسبب منهم. وأيضا هذه النوادى مطالبة بالانفاج من أعضاء هيئات التدريس ضد أي تصفات في الدوة محوم من أي جهة رسمية في الدولة حتى لو كانت قياسية ذاتيا، بالإضافة إلى الانتماء بجهة محورية وهي الزيادة الكورية من خلال للمشاركة بالرأي في كافة قضايا المجتمع تمثيلا للممارسة الديمقراطية، وقرسا لهذه القمية في نفس الشياطين (الطلاب الجامعيين)، ومعاونة لصانع القرار في

وأبدا ما يترقب عليه من تدخل بعض المحافظين في شؤون هذه النوادى بالهتان من الجامعات أو من ذاتهم قد يكون تساوالات كبيرة حول وجود هذه النوادى في ساحة العمل العام من عدمه، وما يتصلق بربطاتها مع الحديقة والى الألفاء ليعاد دورها في ظل الأوضاع الداخلية القائمة، وسعيا نحو استرجاع بعض الأمور إزاء هذه النوادى، نرى بداية أن فكرة انشائها تأتي في إطار القانون للنظم للجمعيات التي تشرف على تنفيذها ومبايعة وزارة الشؤون الاجتماعية ويومها في المحافظات المختلفة. بأن ممارسة عملها يأتي في إطار نصري هذا القانونين وبعدها من النصوص القانونية التي قد تجازوها الواقع بكثير ما يستدعي تعديلها بعد أن مر عليها أكثر من ثلاثين عاما. يمكن القول بأن هذه النوادى تعد كقنوات لتجميع أصمب المهنة الأربعة، وهي مهنة التدريس في الجامعة. بهدف تنظيم مصروفهم معها نحو التوير من جوانبهم من ناحية، ومن ناحية أخرى سعيا نحو محاولة الارتقاء بالمهنة من خلال مناقشة أوضاعها ومشاكلها بين ليرة وأخرى، في نفس الوقت فإن هذه النوادى مطالبة بأن تقدم عددا من الشخصيات والمهنييات لأعضائها.

وقد يرى البعض أن دور هذه النوادى هو تنسيق دور النقابات المهنية وأرى من جانب أن هذا صحيح، لأنه ليست هناك نهاية تجمع أصمب مهنة التدريس في الجامعة، وبالتالي فإن هذه النوادى تعد تعويضا من عدم وجود نقابة واحدة



المصدر : **العلماء العرب**

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٢

للقول.. حتى تعود دلتا على الممارسة الديمقراطية خاصة وأن تصرفاتنا كجائعين تركه الأثر في نفوس أبنائنا الطلاب كبر معهم، ومن ثم ستكون في مشيرون سلوكهم في المستقبل. فإن هذا بغرس سلوك ديمقراطي سليم، فإن هذا ويكفل ثقة، سيكون له شأن كبير في دعم الممارسة الديمقراطية في المستقبل والعكس هو الصحيح.

إن هذه الزوايا في تصحيتها تمثل ضرورة حيوية باعتبارها شراريف الحياة الجامعية، عصب مهنة التدريس وثقوة في السلوك الديمقراطي. أي أن هذه الزوايا هي جزء من جماعات الضغط في المجتمع الديمقراطي، وعلىها أن تبنى قناعات الحسية الديمقراطية، وإذ كان دعم هذه الزوايا، ويحمي التبول مضياً، وإهداء محاورات الخلاف حولها وبذلك يهدف تقويضها، عملة تتوافق مع المصالح العامة، والعكس صحيح وبذلك فإنه من الأهمية، لقاء قرارات حل بعض مجالس لدارت هذه الزوايا التي مسرعت من بعض المصالحين، وأصابت فيشككها بالانتخاب من قبل أعضاء هيئة التدريس. وأيسر من قبول الخطأ أن يتم التفتيش بين مختلف زوايا الجامعات فداها عن الهيئة والعاملين فيها ومشاركة في إعطاء العام لاجتماعنا الذي هو في حاجة ماسة إلى جود كل استاذ جامعي رواية في مختلف قضايا امتنا.

في نفس الوقت فإن أعضاء هيئات التدريس أنفسهم مطالبون بالضغط والحمية والأيجابية في اختيار مظهرهم في هذه الزوايا لتحميهم لرسالتهم وأعضائهم عنهم ومن مشاكلهم وطموحاتهم، وإن ترك المسألة لالة تقود هذه الزوايا لتحقيق مصالح شخصية، ومطامير فردية، وتوليها لخدمة الفكر للتعبير عن الرأي فقط وأيسر فوضه أو كبتي أتجاه معين ويدير عن الالة للهيئة في لحظة ما تحسب، والذي يمكن فهمه وتجعله من أن تقل هذه الألية لتأري وتطويعها برسالتها في خدمة أعضاء الهيئة والتسهر على شئونهم الفسادية ومحاولة علاج المشاكل الجامعية العامة والتي تتعلق بالاستاذ والطالب والكتاب والفعليات داخل الكليات والجامعات. الخ ولذا، هذه التفتيش فلا ماتع من ممارسة الضغط بأساليب ومزمنة لتقير إلى الاحتجاج حسب دين الفوضى في المسألة وكأنها معركة مثالية لابد فيها من متصبر ومنهزم، ولابد فيها من عزل طرف من الأطراف لما يمكن قوله ملا، إذا تعرض عضو هيئة تدريس إلى تجاوزات ذاتية منه أو تم قبول من كرامته، فإنه مطلوب من القادري أن يختار الوسيلة الديمقراطية التي تتلاءم مع هذا الموقف، وكلما اتسمت دائرة التجاوزات ساعدت الوسيلة، إلى آثار

الساسة زوايا بدلية لتحمي الشباب والرياضة، تمهيدا لإلغاء الزوايا الأصلية للشهرة تبع الشؤون الاجتماعية بلا أي صبر مؤسري ولكن هذا الوضع يعكس شيوع الجشع بالممارسة الديمقراطية وعدم تحمل أصوات عالية البترة في النقد، رغم أننا نحتاج إليها في بعض الأحيان.

ألا أنه في نفس الوقت فإن هناك مشكلات شريفة الشكل من بعض الشخصيات التي تصعد للقيادة هذه الزوايا، بمسديها في أن تفرش رأبها، باعتبارها تمثل تياراً فكرياً معيها، وأنها بالتالي تحاول نشر هذا الفكر من خلال الزوايا باعتبارها كيانات تجمع أعضاء هيئات التدريس بالإضافة إلى سبي الشخصي دين الصالح العام، لفرجة أن البعض استلخاع أن أن يبنى لشار معارضة الظاهرة من خلال هذه الألية بالسفر إلى مهام وصمغة خارج البلاد، رغم أمر محب ومحفوف، كما أن هناك خطراً لهذه الألية للضغط على أعضاء المجتمع الديمقراطي بصورة لاحتشائها هذه الأنصاف، فإن هذا كله خروج عن الحاج، خاصة وأن هناك أحزاباً سياسية يتوجب علينا جميعاً تنشيطها وتطويعها

دعنا للممارسة الديمقراطية. أما أن تصب جهونا وبالطاقة. كاستاذة جامعيون. في المشاركة من خلال الزوايا تحسب. وما يتجاوز رسالتها فإن هذا يعتبر في حكم عدم التمييز بين المباح والمباح، وإن التجاوز أن يصح مسئولية الجميع. فالذي يمكن فهمه أن يتم استثمار هذه الزوايا لتخدم الهيئة والارتقاء بها وأعضائها، وباستخدامها كقنوات للتعبير عن الرأي فقط وأيسر فوضه أو كبتي أتجاه معين ويدير عن الالة للهيئة في لحظة ما تحسب، والذي يمكن فهمه وتجعله من أن تقل هذه الألية لتأري وتطويعها برسالتها في خدمة أعضاء الهيئة والتسهر على شئونهم الفسادية ومحاولة علاج المشاكل الجامعية العامة والتي تتعلق بالاستاذ والطالب والكتاب والفعليات داخل الكليات والجامعات. الخ ولذا، هذه التفتيش فلا ماتع من ممارسة الضغط بأساليب ومزمنة لتقير إلى الاحتجاج حسب دين الفوضى في المسألة وكأنها معركة مثالية لابد فيها من متصبر ومنهزم، ولابد فيها من عزل طرف من الأطراف لما يمكن قوله ملا، إذا تعرض عضو هيئة تدريس إلى تجاوزات ذاتية منه أو تم قبول من كرامته، فإنه مطلوب من القادري أن يختار الوسيلة الديمقراطية التي تتلاءم مع هذا الموقف، وكلما اتسمت دائرة التجاوزات ساعدت الوسيلة، إلى آثار



و ط ن س ي

المصدر :

٢١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشورى بدأ مناقشة خطط وسياسات إصلاح التعليم في مصر

بدأ مجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس أمس مناقشة خطة حول إصلاح التعليم في مصر وذلك على ضوء طلب المناقشة تقدم به الدكتور أبو الرغما القنطراوى وكيل لجنة القديسات بالمجلس واكثر من ٢٠ عضوا ورقة العمل المرفقة به .

ومن المقرر ان يلقى الدكتور حسين كساب بهاء الدين وزير التعليم بياناً أمام المجلس في هذا الشأن على ضوء المناقشات التي طرحها المؤتمر - يتناول فيه سياسة الحكومة في مجال التعليم ومدى ملاءمة تلك السياسة وبرامج تنفيذية .. وإصلاح أحوال المعلمين قبلًا وتربويًا .. وبرنامج الوزارة في مجال تطوير التعليم ومناهج وأساليب التدريس والتعليمات ..

كما يتناول الوزير أيضًا سياسة التعليم التي وسياسة القبول بمختلف مراحل التعليم .. وسياسة الوزارة تجاه وتربيم المدارس ونظام المدارس الجديدة التي تنفق على انصبتها مع أهداف المدرسة الحديثة التي تمكن من ممارسة مختلف الأنشطة .. وكذلك سياسة التعليم العالي وما تم بشأن الجامعة الأهلية والجامعة المفتوحة .. والخطط التي تمت في مجال محو الأمية ..

مشروعنا القومي .. ولقد بدأ مجلس الشورى مناقشة مشروع إصلاح التعليم بمصر فيمعه الدكتور أبو الرغما القنطراوى وكيل لجنة القديسات بالمجلس واكثر من ٢٠ عضوا ورقة العمل المرفقة به وذلك على ضوء طلب المناقشة تقدم به الدكتور أبو الرغما القنطراوى وكيل لجنة القديسات بالمجلس واكثر من ٢٠ عضوا ورقة العمل المرفقة به .

التعليم للجميع

وتتناول ورقة العمل أيضًا أهم كليات التعليم على ضوء الدراسة التي أعدها مجلس الشورى حول موضوع - نحو سياسة تعليمية مبتكرة بتطوير والتي تركز على أن التعليم للجميع مما يعنى ضرورة حشد الكليات والهيئات من أجل تعليم المواطنين كافة إلى التعليم في مؤسساته المختلفة .. وأن التعليم والتعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة وضرورة تعليمها للتغيير الكيفي في المعارف والمفاهيم وأن التعليم والتعليم الموزن هو من أجل الفرد والمجتمع وأهم التكيف مما حلوة على تحقيق نهضة ثقافية وعلمية بحري وتطبيق دور القرون والكتاب في حياتنا وتغيير رؤية المواطن للتعلم السياسي والاجتماعي والقائم الفهم الذي نعني به .. وأشرفه ورقة العمل أيضًا

الى أهمية توجيه خلية خاصة لتربية الفنية وتطبيق الفلسفة الديمقراطية وترسيخ حقوق الإنسان من الوجدان المصري .. والتعليم وإصلاح أحوال المعلمين المساهمة والاجتماعية والتأهيلية وحسن إعدادهم لتأهيل وتدريبهم باعتبار أن ذلك يمثل أمراً ضرورياً في عملية الإصلاح التعليمي حيث أن هناك ٥٧ ألف معلم يشتغلون المساعدة الأساسية للمدرسة

التعليمية في مصر .. تساؤلات الهامة

وتشترت ورقة العمل هذه تساؤلات هامة تتعلق بالسياسة التعليمية واستيفاح سياسات الوزارة بشأنها .. من أهمها .. الاستفادة من القديسات الشورية للمعاجين وسياسة وزارة التعليم وبرامجها في تطوير المناهج والتدريس والتكنولوجيا التعليمية في التعليم وحسن أوضاع الكتاب المدرسي .. والخطط إصلاح نظم شهادة الثانوية العامة وكيفية تطبيق السياسات والبرامج لإحداث التعليم الأساسي وامتداده الحركة الأساسية للتعليمية البشرية .. وكذلك الخطوات التي اتخذت في مجال التعليم الفني للتصاير تغييره ليتكيف على الانساج وموضوع الصلة في مصر وفي بشأن العالم العربي والأمريكي التي ترحب بمشاركة شباب مصر في تعليمها ..



الأمرام

المصدر :

٢٨ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصيفية والهملوات

تطوير التعليم ومؤتمر بحىء فى موعده

تمر المسألة التعليمية المصرية فى الآونة الأخيرة بمرحلة من أهم مراحلها وعند مايمد رصد معالم هذه المرحلة ستبرز نقطة تسعى إلى إيجاد صيغة جديدة تلبي من وضع جديد تتواءم فيه المسألة التعليمية مكانا متميزا بالنسبة لاهتمامات المجتمع وقد أثبتت التجربة العالمية أنه لايمكن للتعليم أن يؤدي دوره المرجو فى كفاءة والقدار مالم تلح له هذه الفرصة وفى فرصة تحرص فنول على الأخذ بتأصيلها حتى لا تفلت منها وهى الرب إلى الصوحة تدفع بدماثها الحارة فى شرايين النظام التعليمى كله فلهذه الحياة وتمنحه للثروة

كمال محمود الخطيب

وكيل أول وزارة التعليم

الأثر فى تحرك المجتمع نحو امتلاك القوة والمكانة الفعالة وتوليف الأمن القومى وتحقيق ما يصبو إليه من نمو.

وفى ظل هذا المناخ الذى تجتمع فيه أرادة المجتمع على الاعتداف بدور التعليم فى تلبية طموحاته والوفاء بمتطلباته تستطيع خطط التطوير واستراتيجية التعليم أن تضمن لنفسها الاستقرار والعالية على من السنين بنفس قوة البدايات وحماستها ووضوح رؤيتها، لذلك فإن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى يقام فى غضون الأيام القليلة القادمة تحت رعاية السيدة

الكريمة لفرينة السيد الرئيس هو مؤتمر يحىء فى موعده دعما دون تكتير أو تأخير تصاحبه ظروف مؤاتية وتدفعه جهود مخصصة تجعل فى مقدوره أن يكون نقطة انطلاق لإحداث تطوير جبرى لمرحلة تعليمية تعمل الأساس والقاعدة لما يليها من مراحل وإذا كان هو التغيير إلى الأفضل فإن هذا التغيير لايعنى بحال أن كل ما هو قائم يجب تجاهله أو الحكم بعدم صلاحيته فهذا شيء لايمكن أن يرد ذهن من يطمح لوضع بهام التطوير، ولكن الأمر يخضع بالضرورة للرأسة نقدية لما هو قائم من أهداف وشائج وخطط ونظم وممارسة كما يمكن أن نسميه بلفظ الفلاسفة لنوع من التثاق المتغير أو البيكارنى للتجديد بين غفها وبمديتها صالحها وطاقتها كم الانطلاق بالصالح منها إلى افاق ردية من التحسين والتطوير بخصائص فيها من أى فكر جماعى متساوى يمثل حركته أو يقيد حريته أو يحد من القدرة على الوصول إلى صيغة جديدة لتعليم ذات شكل ومضمون ومتنوع البعد مما هو قائم ويتطور الجديد الإكتر ابرة على تحقيق الأهداف

على الوفاء بأهدافه وإن تضيف جديدا عندما نقول أنه يمثل هذه الصوحة التعليمية استطاعت دول أن تنفض عن كاملها قيود القهر والتخلف لتطلق بسرعة النمر وقوته فى طريق التقدم والرخاء ناهيك عن الدول ذات المكانة فهى تمديد النظر فى برامجها وتطلعا التعليمية من حين لآخر فيما يشبه الصلوات القومية دروا لخطر تراء بحقق بها أن تخلف التعليم فيها عن نظيره فى الدول المتقدمة لها.

ما تمر به المسألة التعليمية المصرية هذه الأيام هو صوحة تحفزها القيادة السياسية على نحو لم يسبق له مثيل فى تاريخ التعليم المصرى فى نظرة ثاقبة تؤمن بأهمية الدور الذى يمكن أن يقوم به التعليم فى الوفاء بحاجات الحاضر والمستقبل، وتؤازره مشاركة شعبية إجازارت حدود الأماني إلى العمل الدؤوب.

والتمام لحركة المجتمع فى الآونة الأخيرة بلطف بوضوح أن قضية التعليم قد أصبحت مكانا متميزا فى بكرة شعور المجتمع، انظر إلى التسابق الملحظ للتطوير للاسهام فى مشروعات بناء المدارس ذلك التسابق الذى تجاوز حدود المستهدفة وانظر إلى أجهزة الاعلام القروية والمسموعة والمركبة وما تيك أو تكتشره من مواد تتعلق بالتعليم، كم انظر إلى الساحة العرضية التى تحتلها قضية التعليم فى أعمال محاسنى الشعب والضرورة والجاس للخصخصة وغيرها من الهجات والمؤسسات، تجد ان المسألة التعليمية قد استحوذت على عقل المجتمع وشعبه ووجدانه وهو أمر يبشر بخير عظيم ويشير بانطلاقة فى الشكل والمضمون تؤازرت لها ظروف تاريخية تجعلها أكثر قدرة على إيجاد صيغة للتعليم ذات إمكانات هائلة تمتد من القيام بدورها فى تنمية معارف الأفراد وقدراتهم وتلبية احتياجاتهم على أساس من الأثر والواقع لحاجات المجتمع ومتطلباته فى حاضره ومستقبله وألهم الاستفتر للعوامل والمتغيرات المحلية والعالمية ذات



المصدر : **الأمرام**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

٢١ يناير ١٩٩٢

ملء استمارات امتحانات الثانوية العامة والديبلومات خلال أسبوع

كتب - يسرى موسى:

انطلقت الدراسة أمس في المدارس الرسمية والخاصة بعد انتهاء عطلة نصف العام التي استمرت أسبوعاً. وسوف تستأنف الدراسة اليوم بالمدارس الحكومية، وهذا بالمدارس الخاصة التي تكون معطلتها الأسبوعية أيام الأحد.

ويعتقد أن المدارس بتدريس باقي المناهج الموزعة على أسابيع النصف الثاني من العام الدراسي، وكما هو موجود في كتب دليل التلميذ، في كل صف دراسي. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم بأنه قد تم إلقاء الضوء على التجربة الثالثة نهائياً بمدارس القاهرة، والانتباه من ترميم عدد كبير من المدارس، كما تم طرح مبادرات للشركات الكبرى للعمل في إصلاح الترميمات الكبرى بالمدارس التي تأثرت تأثراً كبيراً بالزلازل. وفي الوقت نفسه تقوم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي ببناء المدارس وتجهيزها للحد من كثافة الفصول وإحلال التلاميذ بها للتضاء على نظام الفترات. وستقوم الإدارات والتجديدات التعليمية بتحديد مواعيد امتحانات الثلاثي الثاني للعام، وامتحانات الصليين الخامس الابتدائي والثالث الإعدادي في ضوء المؤامرات التي قررت لها لوزارة لامتحانات الشهادات العامة والديبلومات الفنية التي تشرف على امتحانها. وستقوم الكلية خلال أسبوع بملء استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة والديبلومات الفنية للصناعية والتجارية والزراعية نظام السنوات الخمس والثلاث، وعلوم المعلمين والمعلمات وعلوم الخط العربي والدراسات الكمبيوترية وذلك في ضوء القواعد التي أصدرتها الوزارة، وأن يسمح لمرشحي الثانوية العامة بدخول امتحان هذا العام إن استكمل عدد مرات الرسوب المسموح بها وهي ٣ مرات.

ويعتقد أن المدارس بتدريس باقي المناهج الموزعة على أسابيع النصف الثاني من العام الدراسي، وكما هو موجود في كتب دليل التلميذ، في كل صف دراسي. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم بأنه قد تم إلقاء الضوء على التجربة الثالثة نهائياً بمدارس القاهرة، والانتباه من ترميم



الأمرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

١٣٧٧ هـ - ٢١

وزير التعليم في مجلس الشورى :

تصميم أوضاع المعلمين خطوة لإصلاح التعليم

١٧٥ مليون جنيه إضافية لمعالجة الرسوب الوظيفي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أول توجيه من الرئيس حسني مبارك له كوزير للتعليم، هو ضرورة العناية بالمعلم، وقال أننا لمنا بترجمة هذا التوجيه وبدراسة كل الطرق المؤدية للارتفاع بمستوى المعلم ماديا وأدبيا ومهنيًا.

على النحو للشار إليه - وكذلك الحال بالنسبة للرسوب الوظيفي - لم يكن مجرد تصحيح مصفوي ولكن كان واقعا شعر به ٥٢ ألف مدرس . وأضاف أنه لأول مرة منذ سنوات تقرر الدولة إرسال بعثات تدريبية للخارج تقارب من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ معلم سنويا خلال السنوات الخمس القادمة، كما يتم دراسة نظام جديد يتم بموجبه تعيين للمدرس مؤقتا لمدة عام أو عامين تحت إشراف مدرسين ذوي خبرة مشيرًا إلى أنه تم تخصيص ٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لولايات التربية، وأنه قد روعي شاملا لظروف المعلمين في تطوير المناهج من مطلق أن المعلم أبقى بالمشاكل العملية التي تواجهه عند التدريس .

وأضاف الوزير - في الجلسة التي عقدها مجلس الشورى أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي - أنه للإصلاح للتعليم بدون تحسين أحوال المعلم، باعتباره هو حجر الزاوية في العملية التعليمية. وأكد أن موضوع الرسوب الوظيفي الذي عانى منه المعلمين لسنوات طويلة، قد تمت معالجته في سنة واحدة، وذلك بإعتماد إضافي قدره ١٧٥ مليون جنيه، وتمت بمقتضاها ترقية ٥٢ ألفا و ٤٢٣ معلمًا في العام الحالي. وأشار إلى أن المؤاخذ التي تقررت للمعلمين بلغت ٧٦ مليون جنيه، وأنه تم رفع مكافأة الامتحان من ٢٠ إلى ٦٠ يومًا بتكلفة بلغت ٧٢ مليون جنيه، وهي مالم تكن مدرجة بميزانية الدولة . وقال الوزير أن رفع مكافأة الامتحان



جامعة القطاع العام .. الأهلية !!

محمد وناء حجازي

كل طوبه في بناء هذه الجامعة .. وكل فلس يهرى انفاقه عليها من نفوس الأهل .. وأموالهم ، وليس من علم ودم القطاع العام المتجسد في بركة الدولة (الأهل - وبناك مصر .. والقاهرة .. والاسكندرية .. الخ) .. والمؤسسات التي مارالت لشكل قاعدة الاقتصاد الوطني رغم تفكير الاسم وتبديل العنوان .

وظاهر الأمر في مشروع الجامعة الأهلية الذي تقام له الأفراس وتسببه مزامير الدعاية .. وزلة الترويج الدماغيه .. ليس .. ويثبت على الاعتقاد بأن أغلب أموال تأسيس هذه الجامعة - أن لم تكن كلها - تأتي من جيب القطاع العام . وأنه بدون أموال القطاع العام - المقترض أنها ملك الشعب بكامل لقراءة وأثرياته - لن تقوم للجامعة الأهلية قائمة ..

والسؤال هو .. أين تسبب الفقراء في هذه الجامعة ؟! أين مكانهم فيها ؟! وما هو رأيهم بشأنها ؟! أين هم في هذا كله وهم الأغلبية صاحبة التصيب الأولى في هذا المال العام الذي مازالت مدبرنا يأسألهم ورصوداً في حسابهم حتى الآن ؟! ومشكلة هذه الأغلبية أنها لا تفقد نصيبها من هذا المال فحسب .. ويهرى خصمه من حسابها ليضال إلى حساب الأقلية التي هي في غنى عنه ، ولكن ..

من حق القادرين في الأرض ، والراغبين في حل النعمة ، أن يشتروا جامعات أهلية .. لايتأثم وذوهم ، .. وأن يتركوا هذه الجامعات بأفهم أنواع الأثاث ، ويهزروها بأحدث الأجهزة والمعدات ، وأن يقدموا العلم - لمن استطاع إليه سبيلا - في ورق السوليلان ، وأن شاموا على صحائف من ذهب وصران من لطة .

ولهم وحدهم حق اختيار الأسكنة التي تقام فيها هذه الجامعات ، وهل تكون في مدينة السادات أو مدينة السلام ، أو أرض الفقيه ؟

ومن الطبيعي أن يكونوا هم .. دون سواهم .. أصحاب الكلمة في تحديد قيمة المصروفات التي يتعين على طلاب العلم .. القادر .. دفعها .. وهل تكون بالفلولر والمعملات الصعبة .. أم .. (بالفلولر) والمعملات الضرورية ؟! ..

عليهم هذه الجامعات .. بل .. واجبتا هو تشجيعهم على انشائها للعمل فيها إضافة إيجابية إلى العملية التعليمية .. وهي في النهاية خير أن هم عليهم أولاً .. فإن بعضا منه قد يصيب ذوي القرى واليتامى .. والمساكين .

ولكن - وهنا مربط الفرس .. ويثبت التصيد ومرة أخرى ولكن .. بشرط :

أولاً : أن تكون هذه الجامعات .. هي حقاً .. وصفاً من حر أموالهم .. وصميم جويهم وليس من طريق (تسفل) المال العام .. أو (خصصة) موارد الدولة .. وتدويرها .. وتقليفها في منتجات البود .. ومساكن الليزانيات لتتحول في نهاية المطاف إلى عزة تعليمية يبرح فيها ويربح أبناء الممتلكين عزاً .. والتشخيص ترفاً . تصبح الجامعة .. أهلية .. حينها تكون

ولا مانع .. تعطلوا وتطلقوا - أو يمن أصبح - ذراً للزمام وخرقا لعيون المسان (منحرج) دفعات الوافدين الاترياه من أصحاب الحسب والنسب بطفة من (ستاكيج) العلم ، وللتطليل عليه من أبناء الفقر ورسالة القالة .

تظهر هؤلاء الغلابه ولز في أبعاد اركان الصورة من شأنه أن يطفف من الرواينا (القائمة) .. ويسدل غلابة من الخنادق الاجتماعي على الحرب السرية التي تستهدف سحب بجانية التعليم من تحت أقدام المتطمين به وهم الغالبية الغالية من أبناء هذا الشعب الفقير . ومع ذلك .. فلا ضرر ولا ضرار أن يقدم القادرون جامعاتهم الأهلية .. وحلال



أشكى امر

المصدر :

١ يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

درجات علمية للناشئين من أبناء القادرين مادياً ، والذين لم يؤهلهم ميقتوام ولقائهم العلمية من الاتحاق بهجامعات الدولة ..

وتبقى هناك ملاحظة تستلقت النظر وتشد الانتباه ... ذلك أنه في نطاق الترويج لهذه الجامعة جرى الاعلان بأنها ستكون مسنودة ومندعوصه بأحدى الجامعات الأمريكية .

ولا تدري هل يهيج أو لزاده ربه من هذا الخبر ١١ ... فلذا نتم جامعة في امريكا بالاسهام في إقامة جامعة أهلية في مدينة

السادات ١٢ ومن الذي أجرى الاتصالات وغزل خيطوط المحبة ونسج ثوب الردء الدائم ١٢ وإذا كان من المسموح لأمريكا للمشاركة في تأسيس جامعة أهلية في مصر .. فهل من الممكن لإيران أن تمتنع بنفس التصريح ١٢ .. أو أن تتاح لإسرائيل نفس الفرصة ١٢

المسألة كما يبدو وأظنى أكثر مما تظهر .. ولن يقطع الشك باليقين سوى وضع الحقائق بكامل تفاصيلها في وضع النهار .. وبعت الانتظار .. كل الانتظار .. فلذا كانت الجامعة أهلية مالا رصياً .. فأعلا بها ومرحياً .. أما إذا كانت أموالها منا .. وأسمها لغيرنا (.. فبحسب أولى باسم نوره) .

□

من حقا أن نعرف بصريح العبارة وواضح الأرقام من هم أصحاب المشروع .. والمشارفون عليه والقائمون به .. أسما ولقباً ومهنة .. وكم دفع كل منهم بالأرقام الصحيحة والكسور .. وبأي الصلوات .. وفي أي البنوك أودعت هذه المبالغ ١١

ومن هم أعضاء هذه الهيئة الثمانية بأمر هذه الجامعة الأهلية أشرفاً وتنفيلاً وإدارة ١١ مطلوب بيان واضح لا لبس فيه ولا غموض ولا عموميات - أو معجمات نذكرنا برفاعة وشاد نبيه عن

الريان ... وبأمر هذه الصلقة الوهمية التي كان يجري التفاوض عليها مع مجموعة من الأشخاص غير معروف هم أسم ولا هوية يدعى بهم المشارفون . ثانياً : والشروط القالي الذي يعمل هذه الجامعة الأهلية معي ولاقامتها وإنشائها داعياً هو أن تكون لها مساهمة إيجابية في حياتنا العلمية وتساعد على الارتقاء بمستوى العلم والمعرفة وتضع عجلة التقدم في المجتمع إلى الامام .

ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا بوضع معيار علمي يتحدد بوجبة اختبار من يتحققون بها ... وأن يكون ميزان العلم هو التقييم في شئند نوعية ومستوى الدارسين ليها .

أما إذا كانت القدره المالية هي المعيار .. والتقنية هي (شئند) الميزان - كما هو واضح في إطار الحسلة الداعية إلى تدشين الجامعة الأهلية ، فإننا نكون بذلك قد أنشأنا (سورء ماركوت) .. وليس مهنياً علمياً .

ولأصبحت إقامة هذه الجامعة كارتة لأية سيجي تمرير الجهالة إلى دور العلم ، ... ويبيع العلم لمن هم غير أهل له ماداموا هم قادرون على الدفع .

ونؤكد بذلك كل الشبهات التي تقول إن المقصود من إنشاء تلك الجامعة هو منح

الأدنى والأمر أنه سيستخدم في استئصال بجانية التعليم ويغيرد الفئراء من هذا الحق الذي ظل معمولاً به قرابة خمسة وثلاثين عاماً .

وذلك كله يقع تحت عنوان الارتفاق بمستوى التعليم بينما هو في حقيقةه يرمى

إلى تصير التعليم على أصحاب الدخول المرتفعة ، وإخراج اللطسين من ساحة العلم الجامعي حق لو كانوا الأكثر كفاءة والأكثر أهلية للائحاق بالجامعات .

والذي يهيجنا نستريح في الأمر من بذلته إلى نهايته .. هو ما جرى مسبقاً تحت عنوان الشركات المشتركة .. والتي قبل وقتها أنها تقبل صورة من صور التعاون بين الطوائف .. العام .. والخاص وإذا بنا نكتشف بعد سنوات التجربة التي جرت في صحت .. وانتهت بقدر كبير من الشلل .. ان نسبة مساهمة القطاع الخاص في هذه الشركات لم يتجاوز في أحسن الأحوال ١٠٪ من رؤوس الأموال المدفوعة .. ولن التسمين في المائة ٩٠٪ الأخرى هي أموال القطاع العام ... كما هو الحال بالنسبة لشركة العامرية للألبان الصناعية ... وشركة الحشيد والصلب بالداخلية .. والامثلة الأخرى كثيرة ولكن تبقى الحقيقة واحدة .. وهي أن أموال القطاع العام هي الأصل ... والقطاع الخاص هو العنوان . والأمر الذي يضاهف من الرتبة والارتباب ، وهو أن الذي أعلن عن مشروع الجامعة الأهلية .. هو السيد وزير التعليم .. والذي حدد مكانها وموقعها هو السيد وزير الإسكان والتعمير واللذان هلا بها وبشرأ بها ما كلاماً وبلا استفتاء واحد أما وزراء أو من كبار الرسميين في الدولة ..

وهذا يبعث على التساؤل .. أين هم أولئك الذين تطهروا .. ويخرجوا وسخروا أموالهم لإقامة وإنشاء الجامعة الأهلية من الأهالي ١١



المصدر : البيان

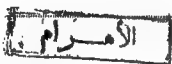
للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١ جمادى ١٩٩٢

□ وزير التعليم :

إزالة ٢٠٪ من الحشو

بالمناهج الدراسية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أمام مجلس الشورى في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلي أنه تم حذف نسبة الحشو الدراسية في مختلف مراحل التعليم العام لإزالة صاعق بها من حشو وتكرار وتم بالفعل إزالة من ١٥٪ إلى ٢٠٪ من محتويات المناهج الدراسية



بهاء الدين في مجلس الشورى :

المناهج الدراسية ستظل خاضعة للمراجعة المستمرة

و قال الدكتور محمد القصاص
البيانات حول اتفاق التعليم على
ر على التعليم نظيرا بالغا حتى ان
الب في الجامعة يتفق عليه فقط



المصدر : **الرياض**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : **التاريخ : ١ فبراير ١٩٩٢**

انقلاب في الثانوية العامة

بهاء الدين يعلن إطلاق مرات دخول الامتحان وأداؤه على مرحلتين النظام الجديد يقضى على شبح الثانوية وليس مجالاً للتسكع



الهردي

بهاء الدين

تقرر بصيغة نهائية تطوير الثانوية العامة إلى نظام حديث يهدف إلى إزالة الرقعة والفوق من شبح الامتحانات ويبحث الطائفة في خلوس الطلاب وأولياء أمورهم لكتاب الامتحانات، يؤدي النظام الجديد إلى إيقاف شكوى الطلاب من صعوبة الامتحانات لعمادتها في بعض المواد الدراسية وإجراءها على مرحلة واحدة وعدم إطلاق مراحل التقدم للامتحانات والتجديد بنظام الثلاث مرات، تقضي خطة التطوير التي يتبناها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأجراء مائسسي «بالانقلاب» في نظام الدراسة والامتحانات لصالح للدرج القومي لتطوير التعليم خلال القرن الحالي.

الهردي: تطبيق الثانوية المعدلة على الطلاب الجدد والراشدين بعد موافقة مجلس الشعب

لنفعل الامتحانات أكثر من مرة مضاعفة الرسوم الدراسية من كل مرة يدخل فيها الطالب لامتتحان، ويتضمن التطوير إدخال عدد من المواد الاختيارية ضمن خطة الدراسة للفتح للجال أمام الطلاب لاهوار محامهم وقدراتهم وتحسين رغباتهم في الالتحاق بالكلليات والتخصصات العلمية التي يريدون ممارستها، أكد الوزير أن إطلاق فرص التقدم للامتحانات لن يكون مجالاً للتسكع، بل سيعمق ويقود بشروط حازمة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب.

زكي السعدي

حاليا والذي يؤدي إلى حرمان عدد كبير من المصالح على الثانوية العامة والالتحاق بالجامعة بل يؤدي إلى إجهاد الطلاب على حصول مساهمة للتعليمات الفنية الصناعية والتجارية دون وجود رغبة منهم مما يهددهم للفشل في الدراسة. وأكد الدكتور «بهاء الدين» أن إطلاق فرص التقدم للامتحانات سيؤدي الفرصة للجميع التي تغلق دوماً من الفئور الضعيف للطلاب والأسرة أثناء الامتحانات، ويهتبط

لما في ملاحج التطوير الجديدة للثانوية العامة؟ والفئات التي ستستفيد منه في حالة تطبيقه؟ ومتى سيتم تنليد للدرج؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تقدمت بقرائن جديدة لتطوير الثانوية العامة إلى مجلس الشعب لناقشت في دورته الحالية. تتضمن ملاحج القانون الجديد إجراء الامتحانات على مرحلتين تبدأ المرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية وتبدأ للمرحلة الثانية في السنة الثالثة للتخصص على النظام القديم الذي يلزم الطلاب بالانظام بدراسة مجموعة من المواد الدراسية لطلاب العلمي والآدبي على مثل العام وإداء الامتحانات مرة واحدة في نهاية العام. ويطلق النظام الجديد فرص التقدم للامتحانات أكثر من مرة بدلاً من نظام الثلاث مرات للمتح



المصدر : **البيان**

١ فبراير ١٩٩٢

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

وأما للهيئتين محمد أحمد
الهيئتين وكول أول وثلاثة التعليم
ويجوز امتحانات الثانوية العامة أن
لنظام الجديد لتطوير الدراسة
والامتحانات أن يطبق هذا العام
نظراً لجهود الهيئتين أمام مجلس
التربية، ليتم من العملية التعليمية
صحة ليعرفه على مجلس الشعب
خلال دورته الحالية، وأكد
الهيئتين تطبيق النظام الجديد
على الطلاب الجدد للثانويين
للتحقاق بالثانوية بعد النجاح في
الشهادة الإعدادية والحصول على
مجموع الدرجات الكاف للالتحاق.
كما يستفيد منه بعض الطلاب
الذين لم يستكملوا مرات الرسوب
في الذين استكملوا مرات الرسوب
عام لقرار النظام الجديد.

وأضاف الهيئتين أن الطلاب
سيزيدون الامتحانات هذا العام طبقاً
لنظام التعليم الذي يقضي بإدخال
الامتحانات ليعرفها في المقررات
الأساسية والتخصصية لأخص
الضمانين الأدنى والعلمى ويؤهل
الطلاب الامتحان في مادة واحدة
من المقررات الاختيارية في كل
مجموعة. أما طلاب الثانوي
للتجريبى يؤهل الامتحان في مادة
واحدة من المجموعة (أ) للمواد
الاختيارية وأحد المواد التخصصية
في التربية الفنية والموسيقية
والاقتصاد المنزلى، وتقرر إعفاء
طلاب للتأخر والحصول الخفلات من
الامتحان العملي في بعض مواد
المجموعتين ب، جـ وتخصص
الدرجة الكلية للمادة للامتحان
النظري للتجريبى.

ومن للوقت بالخصبة للطلاب
الرئيسيين قال الهيئتين أن الطلاب
الذين لدى الامتحان راسب في مادة
أو أكثر والطلاب الذين تخلف من
حضور بعض المواد يسمح له بإكمال
الامتحان في المواد التي راسب في
تجريب فيها. وتخصص درجة في
للمواد التي لدى الامتحان فيها بما
لايزيد على ٥٠٪ من النهاية
الكبرى لدرجة المادة، ويسمح
للطلاب للرأس في المجموع الكلى
وتخرج في جميع المواد باختبار مادة
أو أكثر لأنه الامتحان فيها بهبوط
حصوله على ٥٠٪ من النهاية
الكبرى لكل مادة إلى جانب تجمعه
في المجموع الكلى.

مصر



ليبيب السباعي

التعليم
و
الجامعات

مؤتمر جامعي يحذر !

التعليم المصري في خطر !

المشاركين في المؤتمر بياناً أشاروا فيه إلى تأكيد أدراكهم لأهمية التعليم ودوره في صوغ الشخصية المصرية القادرة على حمل أعباء الوطن ومواجهة تحديات العصر ، ورفضهم الجهود التي تبذل للتفويض به من جانب المسئولين ومن جانب كافة المشتغلين بالتعليم وقضايا الإصلاح من الأفراد والهيئات وكان هذا الإدراك هو الباعث لنا على عقد المؤتمر باعتباره اسهاماً من نادى أعضاء هيئة التدريس وأساقفة الجامعات في مصر لمرحلة هذه القضية الكبرى ، وإداء لواجبهم المهني والوطني ورفاء بعض الدين للوطن العزيز وأحربوا عن اعتقادهم أن التربية والتعليم عملية مركبة ذات أبعاد عديدة تتعامل مع الإنسان روحاً وجسداً ، ومع بيئته المادية والمعنوية ومع تاريخه وحاضره ومستقبله في الوقت نفسه الملقى مستقبله ورسلته الحضارية والثقافية ، ويرون أن نجاح التربية والتعليم يرتكز

نظم نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمراً لدراسة قضايا التعليم المصري مع التركيز على المراحل قبل الجامعية برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة وحضره على امتداد جلساته إحدى عشر مايزيد على ستمائة مشارك من أساقفة الجامعة وعلماء التربية وخبراء التعليم والمعلمين ، ونوقش فيه ثمانية وعشرون بحثاً ، وعقدت في إطاره ثلاث ندوات كانت أولها عن : دور التعليم قبل الجامعي في تأصيل الهوية ، وكانت الثانية عن دوره في تحقيق التنمية ، وكانت الأخيرة عن الفائق المستقبل وبعد مناقشات موضوعية واسعة لما قدم من بحوث ومطروح من آراء أصغر



الأساسي في الممارسات الإدارية : كالتقانة ، والكتابة ، والتمويل ، وبمجرد الممارسة الابتدائية عن استيعاب الأطفال المصريين في سن الإتمام حيث بقي منهم خارجها ٢٢ بالمائة ، بالإضافة إلى نظام مشكلة (التسرب) مما أدى إلى زيادة نسبة الأميين المصريين التي بلغت عام ١٩٨٦م ٢٨.٨ بين الذكور ، ٦١.٨ ٪ بين الإناث ، وهي نسب مخيف ، لتزايد باستمرار تلك المشكلات لتدور بوجه مصر الحضارية ، وتهدد حضارتها ومستقبلها

● بروز ظاهرة سلبية طارئة على الوسط التعليمي ، مما أثقل كاهله ، وزاد اضطرابا وبمجا ، منها ارتكاب الغش الفردي والجماعي ، والنش بالأكراه ، ومنها تلقي كاتبة الدروس القصصية ل جميع مراحل التعليم ، ومنها ظاهرة تعامل المدرسات بأنواعها المختلفة ، وهي مشكلات خطيرة بالغة التأثير في العملية التعليمية والمآثر التربوية في مدارسنا وبمبوتنا .

● نقص الميزانيات المخصصة للتعليم ، إذا انخفضت نسبة الالتحاق في التعليم في مصر من ٢٣.٧ ٪ عام ١٩٧١ إلى حوالي ٧.٥ ٪ عام ١٩٨٨ م . وقد انعكس ذلك على أحوال الدراسة فلم تعد تتواءم مع المتطلبات الحالية ، كما انعكس على أوضاع المعلمين وساعد على تلقي مظاهر السلبية وسوء الأداء .

● تفاقم مشكلة البطالة التي زادت من ٧.٧ ٪ عام ١٩٧٦ إلى ٤٦.٦ ٪ عام ١٩٨٦م وبلغ عدد المتطلين من المصالحين على مؤهلات متوسطة حوالي مليونين عام ١٩٩٠م ، وهذا يوقع في بعض أسبابه إلى فشل التعليم

في مصر في العلاقة بين تأهيل الخريجين في مرحلة المختلفة واحتياجات سوق العمل ، والتواصل سياسة التعليم من خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية . وكلاما تجب معالجته للحد من هذه الأزمة المتفاقمة ● وما زاد الطين بلة أن شاعت بدعة تحويل المدارس العادية إلى مدارس لغات وحسرت شرائح كبيرة من المواطنين على أن يعيشوا بأنماطهم المعسول على الضغوطات الأجنبية . وهذا يسبب لبعض أبحاثنا للفشل عندما ينتقلون إلى التعليم الجامعي ويواجهون إلى ضغوط تلكهم القوية لغتهم العربية الأمر الذي يهدد وحدة النسيج الاجتماعي والثقالي والولاء القوي الذي مرت به مصر والمصريون . وقد لبه الشيخ محمد عبده في أوائل هذا القرن ، والكثير من حسين ل متتسعين ، إلى خطورة هذه المشكلات ، وباعتنق الآن في أواخر القرن العشرين تراص الشكوى منها وعلى الرغم من ذلك لا زالت نسمج بتفاقم المشكلات لتسبها ، وقد تنازلت توصيات المؤتمر عدة جوانب شملت : أولا : للغة التعليم ومساهاة :

بالتساك مع ثقافة الأمة ومبوتها الذاتية ، التي هي الهوية العربية الإسلامية . ومصر هي قلب الأمة العربية النابض ، وهي العاصمة الثقافية للعالم الإسلامي يحكم دورها التاريخي وموقعها المتميز من العالم والمؤثر لا يحرص على تركيز هذا الدور الحضاري بأهماده الثلاثة ، بلذك أيضا قدرة الثقافة العربية الإسلامية ، كما يندلجها العقل المصري دائما ، على استيعاب كل جديد والتقبس كل مفيد ، واستمرار الإخذ والعطاء الإبداعي على من لأن العالم والى ، دون انغلاق أو تقليد غير رشيد ويذكر المؤتمر بأن الثقافة العربية الإسلامية في مصر شكلت مناخا حضاريا خصيبا لكل المسيحية البناء والازدهار كما ضمن للاخوة المواطنين من المسيحيين حقوقهم غير منقوصة تحميها للديمقراطية الإسلامية الخالدة الأصيلة : لهم مآلنا وطهم ماعينا ، وانطلاقا من هذه الأسس للقررة أن

سياسة الإصلاح لمشكلات التعليم في مصر ينبغي أن تستند إلى هذه الأصيلة وأن تتأخذ في الاعتبار الاتساق مع هذه الثقافة الأصيلة ، وأن تتجنب الاندراجية التي تقزز التناقضات والصراع المتبادل بين فعليات التربية والتعليم .

واكد المؤتمر أن مصر يتوارثها مميزات التنمية في مجالات الزراعة والصناعة والتدين والتجارة ، وفيها ، فضلا عن الخبرات البشرية النادرة ، الأمر الذي يكفل لها البناء باحتياجاتها الراضة والمستقبلية ، والدفوف بمستوياتها القومية . لكن للنجاح في بارغ هذه الغايات مرمون بنظام تعليمي قادر على تخريج الكفايات والخبرات التي تستلزم تلك الاسكانات وتنسج تلك المآجات

نظر الخطيل في أوضاع التعليم الراضة

ألقى المؤتمر مع المسئولين في التعليم المصري وسائر المواطنين المتابعين تطوير الأوضاع التعليمية ، في خطورة الوضع الراهن ، وقرى على أحوال التعليم في بلادنا ، هل تحسرتنا بالشفاير الداهية ويستندى العلاج السريع . وقد أبرزت البحوث العلمية الجوانب التالية بوجه خاص :

● المعسول الشديد في فاعلية نظام التعليم للمصري ومجزره من تحقيق أهدافه على النحو المنشود ، ومن أوجه مظاهر ذلك ضعف التلاميذ (في التعليم



سياسة دائمة من شأنها أن ترفع العرج عن أبنائها وبناتها في المدارس ، خاصة ، وهم في سن المراهقة وفي عهدهم أوضاعهم الضعيفة وذلك بأن تحرر الإدارات التعليمية قيود الرجال بالتدريس للبنين والمعلمات بالتدريس للبنات ما أمكن ذلك .

– زيادة العناية بالمشكلات العامة ، وبالمشكلات المدرسية بوصفها مصدرا للآراء اللطال والتعلم الذاتي ، والتعلم مدى الحياة .

اعتماد سياسات فعالة لضبط الأداء في العملية التعليمية بما يكفل القضاء على كل مظاهر الإهمال والصلبية والفشل الفردي والجماعي ، والتصويب في عمليات التقييم والامتحانات ، وغير ذلك .

ثانيا : المناهج والمواد التعليمية :

أشار المؤتمر إلى أن أداء العملية التعليمية يؤثر سلبا أو إيجابا في أوضاع مصادر القوة في مصر ، ألا وهي الدولة البشرية ، وقد تعرضت العملية التعليمية قبل الجاهلية لدينا خلال الأهمام الأخيرة إلى عدة مؤثرات داخلية وخارجية ، أثرت سلبا على بعض الجوانب المهمة في شكلها وفي مضمونها ، إلى الحد الذي بات يفضي أثره على التسيج الاجتماعي المصري وحل عناصر القوة والمثابة فيه .

وأن استقلال مناهج التعليم عن مظاهر الظلم الاجتماعي يأتي في المقدمة من مقومات الاستقلال الوطني وبمسانداته ، لذا يوصي المؤتمر بالاعتماد الكامل على الخبرات الوطنية في تصميم المناهج وتخوير التعليم والاحتراع من التأثيرات السلبية للخبرة الأجنبية في هذا الصدد .

ويوصي المؤتمر بأن تصنف محتويات المناهج بالعصمة والمعاداة والاتصال مع القيم الثوابت للثقافة العربية الإسلامية ، وأن يتم اختيار محتويات المناهج بما يكفل تحقيق وحدة فكرية في توجهات المواطنين ويلائم واقعهم المعرفية .

كما دعا المؤتمر إلى ربط المناهج بالبيئات المحلية المتعددة بحيث تكون الظروف البيئية ومكوناتها عينا للطلاب على استيعاب المفاهيم الجديدة في تكوين التعليم وسيلة لحماية البيئة وحسن استغلالها وتنميتها .

أن الكتاب عنصر أساسي مهم في المنهج ، ومن ثم فإن المؤتمر يوصي ببذل أقصى الجهود لتطويره وتحسينه شكلا ومضمونا ، وتثقيته من كل الإخطاء العلمية واللغوية ، حيث يتلاقى مع فلسفة التعليم ، ويؤكد الطلاب بمبادئ صحيحة تامة ، واضحة ، ويعين المعلم على إتمام مهمته ، ويجب أن يتم لتكوين الكتب كل عام ، بكل حرص ودقة ، للتعلق من هذه المراسلات .

وطالب بأن تتأثر كل المناهج والمواد التعليمية على الأسماء قدر الامكان في التربية الإسلامية للتلاميذ مع العناية بالجوانب السلوكية والتثقيف ، وهذا يتضمن أن تكون خالية من أية عناصر مضادة ومن الروايف على مسلكي الحماة أو اللامبالاة .

– العمل على تنمية التعليم المصري من الثنائيات والثنائيات الثقافية ، بحيث تتجسد الهوية الثقافية لدى أبناء الوطن ، وللتأثير في الانتماءات المتكافئة ، وللتبديد جهودهم الأدبية والعلمية في الخلافات الجذرية خارج إطار الثقافة العربية الإسلامية .

– صوغ نظرية تربوية وطنية في ضوء الثقافة العربية الإسلامية ، لتكون مبنية للسياسات التعليمية والوإشعي المناهج ، ومؤلفي الكتب ، والمعلمين والموجهين والأدريين جميعا .

أن التعليم ليس مرفق خدمات ، وأن الاتفاق على والاستثمار فيه استثمار في إنتاج القوى البشرية التي تعتبر أهم الثروات الوطنية ، ولذا فإن تحويل التعليم ينبغي أن تكون مصادره .

ففي جانب التزام الدولة بمجانبة التعليم التي نص عليها الدستور ، يجب إنشاء صندوق خاص للاتفاق على التعليم يلزم على ثرواته وشعبها وتنشيطها ، ومطابقة الشركات التامة والخاصة بتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق ، وتقديم الاسفادة من المنح غير المشروعة التي يمكن الحصول عليها .

ضمان استقلال سياسة التعليم وإبائها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات السياسية اطارية وأن يلزم فيها بتأسيس الهوية الثقافية لامة واستثمار كل امكاناتها الإيجابية بصورة مستفاد فيها من التقدم العلمي والتكنولوجيا المعاصرة ، وتقلل مع القيم الثوابت في تلك الثقافة .

– ضمان التنسيق بين سياسة التعليم وبين وسائل الاعلام الجماهيرية في أهدافها العامة بحيث لا يهدم الاعلام مكتنبة المدرسة والأسرة ، وهذا يقتضي تكوين مجلس قومي أعلى لتحقيق هذه الغاية .

– اعتماد السياسات التي تكفل ربط برامج التعليم بخطة التنمية الشاملة التي تهدف إلى اشباع الحاجات الزائدة وتجهيز الظروف المحلية والبيئية لمواجهة متطلبات المستقبل .

– النظر إلى المعلم بوصفه أخطر العناصر المؤثرة في العملية التعليمية ومن هذا المنطلق يطالب بدراسة شاملة دقيقة لظروفه ويوصي المؤتمر بضاعة مستويات المعلمين وموافاتهم ، بما يتناسب مع الجهود التي يبذلونها في تربية أولادنا ، مع تأمين احتياجاتهم الاجتماعية ، والإسكان والعلاج ، وبالتأهل الاجراءات الكلية بأن يتقن المعلمون اللغة العربية وأن تزداد

العناية بأعداد معلمها سواء في ذلك أعدادهم الشخصية والكتاب والمهني

وطالب المؤتمر والوزارة إلى الاعتراف بالتقصير والالتزام في كليات جامعية ، وأن يقتصر الأعداد في كليات التربية على الأعداد التي في مدى عامين .

– ومن منطلق حرصه على القيم الإسلامية ، والمفرد الاجتماعي والأخلاقي والأمن الإيجابي الذي يترتب عليها أوصي المؤتمر بمسئول قيم الحياة وذلك بوضع



ثالثا : الانشطة المدرسية :

غير المؤثر عن التلق الشديد لتكليس حجم الانشطة المدرسية ، التي تعتبر عنصرا أصيلا في العملية التعليمية ، ووسيلة فعالة للكشف عن مواهب الطلاب ، وسبلها وتمهيتها وتيسير ممارستهم للرياضة البدنية في إطار تربوي وانساني ، باعتبارها وسيلة لبناء جسد صحيمة وشخصيات قوية مستقلة في مجالات

الرياضة المختلفة ومن هنا اوصى بالعملية بالاداه المدرسية ، والصور المدرسي ، والتزام القمصن فيهما ، ول الصمالة المدرسية ، باعتبارها جميعا وسائل لمثل لغة الطلاب ، ويظهر بهجتهم وقضاياهم ، وبث القيم الحيا في نفوسهم . وإن تقتل المدارس بالناسبات القومية والدينية - على نحو مناسب لتطبيق الاهداف نفسها .

رأى

مصريّات



يقدمها محمد باسما

هذه ستطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٤

اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٨)

اصلاح احوال المعلمين خطوة لاصلاح التعليم



.. اصلاح لحوال المعلمين .. هذا هو محور حوار التلميذ واستلذه اليوم .. إن عملية إصلاح العملية التعليمية لا يمكن أبدا أن تتم دون أن يفيد المعلم إلى مدرسته وتلاميذه . بعد أن تصيب فيه نتيجة البحث وراء لقمة العيش في قلاوهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاحتياج للمخ . الآن لاعادة تدريب كثير من المعلمين ..

□ ويتسائل التلميذ مبتدئا حوارا مع استلذه : نواصل حديثنا الآن عن البلد الثاني من أزمة التعليم ، وهو لحوال المعلم المصري .. ماذا وراءه ؟

□ قال الأستاذ : بداية دعني اشير هنا إلى كلمة حق يجب أن يقال ، وهي أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، أعطى اصلاح لحوال المعلم اهتماما كبيرا منذ بداية توليه منصبه ، وحتى قبل التخطيط الجذري الذي بدأ بالفعل ، لمواجهة الازمة بصورة شاملة ، وأذكر يا ولدي أن الرجل قال لي أكثر من مرة أن حالة المعلم المصري ليست هي المستوى اللائق للمعلم الذي يتولى أعداد أجيالنا .. ولابد من تحسين لحوال المعلم حتى يستطيع أن يؤدي مهمته ومسؤوليته الخطيرة ، ففائد الشيء لا يعطيه .. وحتى أستطيع أن أفضي على ظاهرة الدروس الخصوصية ، لابد أن نهتم بالمعلم أولا ونحسن لحواله المادية ، حتى نستطيع أن نطالبه بالتوقف عن الجري وراء الدروس الخصوصية ، ونحن لا نحتاج المعلم إلى « فلوس » هذه الدروس سوف لا يلجأ إليها ، ونحن نحرص المنهج الدراسي سوف لا يلجأ التلميذ ولا يفسر الآباء إلى هذه الدروس .

العملية هكذا يا ولدي كما ترى مترابطة ومتشابهة وأشهد أن الرجل أخذ بالفعل قرارات هامة لتحسين لحوال المعلم ، بتخصيص المبالغ اللازمة لمشكلة الرسوم الوظيفي التي كان يعاني منها المعلم المصري ، إلى جانب مضاعفة معاشاتهم .. ونحن نلقى نظرة إلى تخصيص الدراسة لهذا البلد من أزمة التعليم نجده يشير إلى أنه لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم أهمله طويلا ، وتعايش المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم ، فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين إلى سبعين جنيها ، ومطالب أن يفتح بيته ويحول أسرته وأن يركب مواصلات ويعالج أولاده ويلبس ملابس لا تتواءم حتى يكون قدوة لأبنائه ، هل هذا ممكن ؟ هل هذا الدخل المحدود ؟ لقد تظاهر المجتمع بأنه يولد هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم ، والظاهر المتبادل حقق كرامة ..

— — —



ب ب ب ب ب

□ انتفض التلميذ من جاسه وهو يصيح : الله يا أستاذ هل إلى هذا الحد من الصراحة والوضوح والتفخيص الواقعي قالت الدراسة الرسمية للدولة ..
□ قال الأستاذ : ولماذا لا يا ولدي .. هل نصيت أننا نعيش ملجأ ديمقراطيا لا يد فيه من أن تكون حرية الرأي والتفكير هي أساس لدعم هذا المناخ ، ولولم تستخدم هذا المناخ في معالجة أمور حياتنا فابق نستخدمة الآن ؟ ..
أيضا يا ولدي لا بد الاتكس أن واقعية التفخيش للمشكلة ، هي الطريق الوحيد لإيجاد الحل الصحيح الواقعي ، وإلا نكون قد دفنا رؤسنا في الرمال .

وأصدقك القول أنني سعيد منك تماما بهذه الواقعية في التفخيش .. الذي يضيف إلى أنه لا بد أن يعالج هذا الوضع ولا بد من تحسين أحوال المعلمين المادية ، لأن الذي يفتقر للمقومات الأساسية لحياته ، لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، ولا بد من تحسين أحوالهم انبيا ، وأصلاتهم الحافظ الأدبي الذي يعيد نفوسهم ويصبرهم بأنهم أصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء ..
ولا بد من رفع مستواهم المعنى ، وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتي والمستمر لهم على أرى مستوى ..

□ قال التلميذ : بصراحة شديدة .. لو كان ملجأ في هذا التفخيش من رعى وموسمية ، نستطيع أن نتوجه إلى عمل حقيقي ، لاستطعنا أن نعيد البسمة إلى أطفالنا ، بإعادة البسمة إلى مدرسيهم .. وهذا هو فصل الخطاب ..
■ قال الأستاذ : دعنا نضع أيدينا على الأسلوب الموضوع لعلاج هذه الأزمة للرى ، هل تحقق مآلتمناه واتمناه معه .. وانتفى الضمير أولا على ملجأ في هذا المجال .. وما استطعنا أن نرضه من قرارات اتخذت لوضع هذه الإجراءات موضع التنفيذ

□ □ □ □

- تقول الدراسة : من الأسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان القوي بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد كانت أول توجهات الرئيس لوزير التعليم هي العناية بأحوال المعلمين وإصلاح أحوالهم المادية والأدبية ، ولم تبخل الدولة على المعلمين في كل شروبلهم الاقتصادية الصعبة حيث خصصت المبالغ التالية :

- تخصيص ١٥ مليون جنيه منها ٧٦ مليون لمعالجة الرسوب الوطني و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة ، وتم بالفعل تحويل اعتماداتها إلى للمطبات
- تخصيص ٤٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٢

● ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة ، وقد أصدر الوزير . حسين كامل بهاء الدين بالفعل قراراً بالاتفاق مع الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين برفع مكافأة امتحانات النقل هذا العام من ٦٠ إلى ٩٠ يوماً ، وفي العام ٩٢/٩١ من ٩٠ يوماً إلى ١٢٠ يوماً وفي العام الذي يليه يرتفع إلى ١٥٠ يوماً ، أي بمعدل زيادة ٣٠ يوماً كل عام مع رفع نسبة المكافأة

□ □ □ □

□ قال التلميذ : يعني ان مواجهة الأزمة بدأت بالفعل إجراءات تنفيذها ..

□ قال الأستاذ : وهذا هو ما يبشر بالخير ، فكما نرى عليه إقامة وأصلاح المدارس بدأ كما سبق أن أوضحنا ، وبدأت فعالة لأصلاح أحوال المعلمين بدأت كذلك ، والمعلم سوف يستفيد من هذه العملية نحو ٧٥ ألف معلم وأسرهم

□ قال التلميذ : وهذا تحصل الدراسة أيضاً ..

□ أجاب الأستاذ : أيضاً أضافت الى ضرورة العناية بتدريب المعلمين ، وقد وتمت بالفعل خطة قومية لتدريبهم من خلال عدة اتجاهات أساسية هي :

● الاهتمام بأعداد المعلم قبل الالتحاق بالتدريس وأثناء الخدمة .

● تطوير برامج أعاد المعلم بالكليات والمعاهد حتى ترفع أرقى أعداد

للمعلم وحصل عليه من خلال أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية واكتساب القدرة على التدريس الجيد بممارس عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم وطرأ على التدريس الجديدة ، واستخدام الوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة الدراسية .

● بدأ المجلس الأعلى للجامعات بالفعل ومنذ شهر السخول في مساعدة التعليم الأساسي وفي تطوير برامج أعداد المعلمين وتدريبهم ، وهناك برامج حالياً تجرى في كل الجامعات المصرية يشارك بها أساتذة الجامعات في هذين المجالين . أدراكاً من أن إعادة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المهني خطوة أساسية لأصلاح التعليم

□ سأل التلميذ : لا جدال أن كل هذه الإجراءات لعلاج وأصلاح أحوال المعلمين ، سوف تنفع بالعملية التعليمية إلى طريق الفصل لأجدال ، لكن ومع الأمل في استمرار عملية الإصلاح هذه ، أليس معنى استنادي أنه لا بد من المتابعة الدقيقة حتى نحصل على ثمار نعمتها ؟

□ أجاب الأستاذ : مع كل الحق .. والحمد لله أن هذا الأمر لم تغلوه الدراسة البقية ، حيث قالت : إذا كانت الدولة لم تقصر .. وإن تقصر - في إصلاح أحوال المعلمين ، وأن المبالغ المخصصة للمعلمين في المزايا القائمة ستتزايد ، فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ونظام جيد للثواب والعقاب ، ولا بد أن يشارك المعلمون أنفسهم في الاحتساب بأنه لا بد من متابعة دقيقة ، وحساب عادل ، لكل معلم في ميدان العلم ، بحيث يحصل المجد على نتيجة



عله . وينال . المصدر نتيجة تصميمه .
واحسب ان الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم . سوف
يترجم هذه الملاحظات الى خطة عمل تنفيذية ، حتى تتحقق الفائدة
من كل هذه الجهود المخلصة ، لتطويق أزمة التعليم من حيث احوال
المعلم ، وهو البعد الثاني للضرورة . او لمشاكل التعليم .

□ □ □

□ قال التلميذ : هذا مانتتمناه ونرجوه .
□ قال الأستاذ : اننى على ثقة ان ذلك سوف يحدث بالذن الله .
□ حين الفرصة الآن مواتية بصورة لم تحدث من قبل في تاريخنا ،
الاهتمام بالعملية التعليمية بكل ابعادها ، بل اعتبار اصلاحها
وتطويرها ، مشروعا قومى تعمل كل أجهزة الدولة على تنفيذه .. بل
ان المواطنين انفسهم مطالبون بالاسهام فيه بالقدر وبالصورة التى
ترامها وزارة التعليم المسئولة عن هذا القطاع الحيوى .

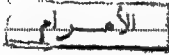
□ قال التلميذ : ترى استاذى .. هل نواصل حوارنا حول البعد
الثالث للضرورة ؟
□ اجاب الأستاذ : وهل يمكن يا ولدى ان نؤجل ذلك الى حوارنا
القادم .. ؟

□ قال التلميذ : معذرة يا استاذى ان كنت قد اخذتني الحماسة
ولم أدرك انه مر على حوارنا اكثر من ثلاث ساعات .. لاجدال انها
اجهدتك ..
□ قال الأستاذ : لا عليك يا ولدى .. والى لقاء قادم بالذن الله

آخر مصريات

قال تعالى : « إن الذين آمنوا
وعملوا الصالحات إنا لانضيع أجر
من أحسن عملا »
صدق الله العظيم

(الكهف / ٣٠)



المصدر :

١ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات جامعة عين شمس تبدأ ٢ مايو

كتب - محمد حبيب:

تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسي بكلية جامعة عين شمس ٢ مايو القادم بكلية العلوم والفنون، و٨ مايو بكلية الآداب والحقوق والتجارة، والاسن والبنات، والهندسة، والبيوتيك بكلية الزراعة.

و٦ نوفمبر بكلية التجارة، والزراعة. وأضاف أن مواعيد الامتحانات بهذه الكليات للفرق الأربع المختلفة ستحدد طبقاً لتداول بالكليات نفسها، والأيام التي تصنفها، وسيتم تصحيح أوراق الاجابات فور انتهاء كل مادة على حدة، عن طريق استاذ المادة، ولن يسمح بسفر أى استاذ الى الخارج، أثناء الامتحانات وحتى اعلان النتائج النهائية وعدم مشاركة المعيد في المراقبة على لجان الامتحانات. وقال رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير قرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ٢٥ سبتمبر القادم بمختلف الكليات.

وصرح الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن امتحانات الدور الثاني أو التخلّف ستبدأ ٤ سبتمبر بكلية البنات، والفنون والعلوم، و٦ سبتمبر بالآداب، و٢ أكتوبر بالحقوق، و٩ أكتوبر بالاسن.

بمضيو ١٤ دولة عربية يضربون

عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة

كتب - فاروق عبدالحديد :

ولفت الإمانة العامة لاتحاد الأطباء العرب في اجتماعها أمس - والتي تضم ١٤ دولة عربية - على عودة مقر اتحاد الأطباء العرب إلى القاهرة كما كان منذ تأسيسه عام ١٩٦١. وقررت الإمانة - في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حمدي السيد نائب الأطباء في دورتها الـ ٢٨ منح جائزة الرئيس الجزائري الطبية للألمنة للاتحاد مناصفة بين الدكتور محمد صبح استاذ المسلك الدولية بجامعة المنصورة بمصرية والدكتور يوسف أبو حمدة استاذ الأطفال بجامعة الملك عبد العزيز بصعيدى ، وصرح الدكتور أسامة رسلان الأمين العام للأطباء العرب بأنه تم استعراض الأوضاع الصحية في الوطن العربي وطالب بضرورة توحيد التشريعات الصحية وتعريب الطب والتصدى للمساكن الصحية وفى مقدمتها الأمراض للوطنية ومكافحة الإيدز والتبكين. وطالب المؤتمر إسرائيل بضرورة تطبيق قرارات الأمم المتحدة وعودة اللاجئين الفلسطينيين وندد بالارهاب بكافة صوره وضرورة توحيد الصف العربى ، على أن يعاد ذلك بالمهنيين لتحقيق مآخض عنه السياسة. وافتتح الدكتور عاطف صديقى رئيس الوزراء نائباً عن الرئيس مبارك هذا الثلاثاء المؤتمر العالمى لاتحاد الأطباء العرب ، والذي تحضره وفود ١٤ دولة عربية وأكثر من ١٠٠ مكلفات أوروبية والريفية المتألفة ١٧٠ بحثاً من الجنبى فى الطب.

رأى

هايد بارك



بشرف عليها رجب البينا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقه هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول ما يشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

ماذا ينقصنا
لتطوير التعليم ؟



التجريب التربوي طريق الابتداء

الدكتور سليمان نسيم استاذ اصول التربية بجامعة عين
شمس بطير قضية كلية في الامة هي : قضية التجريب ،
ويجب ألا تغيب عن بال الباحثين للاعداد للمقبل

إذا كان القرن التاسع عشر قد تميز بكتكشافات معسكر الحقلقة مما أدى إلى
الثورة الصناعية في مجالات النقل والبريد والكهرباء ، فإن القرن
العشرين قد صنعته الثورة التكنولوجية ، واكتشاف القدرة على توليد
الطاقة ، وما استتبعه من توليد الطاقة البشرية واستخداماتها المتعددة في
السلم والحرب ، وتطبيقات اعمق الابداع الانساني التي عزت الانسان نفسه
بالتخدير ، وبزراعة اعضاءه ، وتخليق عده فيما عرف بالهندسة الوراثية ،
فكان ان فالت بحق اكتشافات العنكبوت والمضادات الحيوية ، كما فالت في
المجال الالكتروني والفرانسور والحال الا ان ما سبق ان حققه علماء القرن
السابق في القرن التاسع عشر في مجالات الطباعة والتصوير واللاسلكي ..
وان هذا كله خفيف اكتشافات الخواصات السريعة ، وسفن الفضاء ،
والانسان الروبوت والآلات التصنيع الثقيل ، واستحداث أدوات القتال
بعديد تنوعاتها وتوسيعاتها .

في رحلة طويلة ولأشك في مسار الابداع والتكيف من الجديد والسعي
وراء التغيير والتطوير لكن ثمة ظاهرين واكتبا هذه الرحلة : الأولى : ان
هذا الابداع حقله الدول المتقدمة فيما تملكه من امكانيات مادية وعلمية في
مجال التجريب التربوي بالإضافة إلى ما ادرته من خبرات حضارية ، وما
تجمع لها من رصيد ابداعي استهدف ملقحة التكيف من اسرار العقل
الانساني واملت الأساليب لغزوه واستثماره إلى أقصى حد ممكن أي منذ فترة
الحمل به وهو يعد جئين .. الظاهرة الثانية : ان كل كلف جديد كالت له
الطبائعه على التعليم : الأولى منه والمتوسط والحال والجسمي المتخصص
سواء بتطوير مناهج العلوم والرياضة - بخاصة - كما حدث في الولايات
المتحدة سنة ١٩٥٧ بعد رحلة الفضاء الرسمية الأولى حول الأرض ، أو
بمستحداث وسائل تكنولوجية حديثة في التعليم وطرق جديدة في مجال
اعداد المعلم ، اختيارا وتدريباً ، ثم بإيجاد معمار متطور للمبني المدرسي ،
ومعمار مواءم للرعاية النفسية والاجتماعية والصحية مع بدل اهتمام مكثف
بالمرحلة الابتدائية بل وبمرحلة ما قبل المدرسة تأسيساً على ان الطفل في
مراحل عمره المبكرة يملك من القدرات على التعلم والتكيف والاستيعاب ما
يساعد المربي في بناء القاعدة الأساسية لشخصيته . ومن هذا تصبح
المدرسة هي المصنع الذي يصاغ فيه العقل الانساني بل هي مركز تصنيع
الانسان ككل ورسم معكم مستطيلة وتحديد مسارات تطوره وتنميته .
لكن مصر - كما نلاحظ - لم تتخلف عن محاولة الاخذ بوسائلها تطوير
طرقها التعليمية - في حدود امكانياتها - كان معلوم الطهرينات وما بعدها
يتمولون مع دروسهم للتلاميذ املة التمثل لأجل تحرير مصر . لذلك لما لا
تحتول جامعتنا الألفية سنة ١٩٦٥ إلى جامعة حكومية سارعت الحكومة إلى
ارسل البعثات - في اواخر العشرينيات واولال الثلاثينات - ليعود
البعثون حاملين معهم بذور التطوير والتغيير في مختلف المجالات العلمية
والتعليمية وأحب ان أؤكد ان اعداد اجيال التلاميذ والطالب في تلك الحقبة
لتحرير مصر كان هو المشروع القومي الذي التفت حوله مصر ممثلة في
مدرستها بوجه خاص إذا كانت المدارس ولأنك اوعية التمثل القومي . ومن
هنا كانت دعوة اثنين من خبراء التعليم : كلا بريد من سوريا - وعان من
الجلتار - فلقبها عام (١٩٢٩/١٩٣٠) لوضع افضل القواعد التي يمكن ان
يلزم عليها نظامنا التعليمي العلم من ناحية ، وخطة اعداد البعث للفران
المختلفة من ناحية أخرى



وجاء بعد ظهور هذا التقرير وإنشاء معهد التربية للعلماء المعلمين ، مشروع الأستاذ اسماعيل القباني الذي كان أستاذا للتربية بمدرسة المعلمين العليا ، وكان قد عاد من إنجلترا بعد تخصصه في التربية ، وأدخل مواد التربية التجريبية ، وعفايس النقاء ، وأتى بقرن النظر بالتطبيق العمل المقترح على وزير المعارف (فلانكا كان أحمد حلي عيسى) أن يسلمه قائد مدرسة ثانوية ليجرى فيها تجاربه التربوية والتعليمية الجديدة .. ووافق الوزير فأطلق الأستاذ القباني عليها ، الأمير فاروق الثانوية ، (وكان فاروق وليا للمعهد) وكان مكتبها العيسية (الآن مدرسة اسماعيل القباني الثانوية) وبهمة لاتعرف الكل ، وعزيمة الولي من تحديد ، أجرى القباني تجاربه بخطط جديدة ، ومناهج - هي ، المناهج المقررة - لكن بأساليب تعليمية مبتكرة على يد معلمين المتكامل ... ونجحت التجربة وخرجت من هذه التجربة الرائدة مجموعة من الطلاب الذين التحقوا بجامعة بعد ذلك وحصلوا على أعلى قدر من النجاح . ذلك أن التجربة كانت تحمل في طياتها

خبرة اكتسبها قديراتهم الإبداعية فيما قيمته من السلطة فنية ورياضية وهويات خصصت لها ، الفصح ، الطويلة تحت إشراف رواد متفهمين ومن هنا كانت هذه المدرسة معمل لتربخ خدم - قدم بعد ذلك امتدادا حضويا له على يد التلاميذ الأستاذ القباني : فإذ جلال ، وعبد العزيز القوس وخليفة بركات وغيرهم من أصبحوا قادة الفكر التربوي بعد ذلك ، وهو مشروع لمدارس النموذجية : في حدائق القبة ، والأرومان وبمعة ظهرت طريقة المشروع ، ثم الوحدات ، وخدمة البيئة ، والمستقرات التعليمية : وكلها مواقف تربوية أحسن أبعادها وتهيئة أمكاناتها لتكثف من القوى الإبداعية عند التلاميذ بالإضافة إلى اليوم المفتوح ولقاء الوالدتين والمعلمين ...

وأكبت هذه التجربة الرائدة تجربة تربوية أخرى لاتزال تأثيرا أنها قسم للمصين بجمعية الطمان للسنية ، وهي خيرة عطشوا حضوا بهذا القسم تحت إشراف مربي كبير آخر هو الأستاذ يعقوب فام وتم فام - اتكل فام - من الشخصيات المصرية الناضجة فكري وتنسية لمجتمعنا المصري ...

.... وجاءت الأبحاث والدراسات وأطلقت إدارة البحوث الفنية ، وصالحات تحديات ، ولكن لأن الذين تولوها كانت لهم فلسفة فاهم واجهوا هذه التحديات أمام القوى المحافظة في صبر وحكمة ...

وكانت المؤتمرات التي تدعو إليها رابطة التربية الحديثة من القوى المجالات لمعالجة مشكلات التعليم وعرض العلماء على ضوء النظريات الجديدة التي كان يدرسها أساتذة معهد التربية وخبراء التعليم وعلى سبيل المثال المؤتمر الذي عقد سنة ١٩٤٨ ، فضلا عن مجال جماعة الرواد - وكان على رأسها أحمد حسين ياور فاروق - وكانت تضم العديد من أساتذة التربية والفكر والاقتصاد في مصر تجمعهم دراسات التخصص وموائد البحث حول قضايا الاجتماعية المعقدة .. ثم كانت الأبحاث التي حملت معها مشروع إنشاء المركز القومي للبحوث التربوية لطلقاتها ومنها مركز تطوير المناهج للتقويم التربوي والإصلاحات ، وكلها في مصيبيها وأبعادها - تحمل مع تجاربها التربوية بحثا واستقصاء لقرارات تلاميذنا على طلع رحلة الحياة في نجاح بمعادنتهم على اكتساب قدراتهم الأخلاقية واستعداداتهم الإبداعية .

أما خاتمة الموضوع فللاجد أن ذكر اجتماع هذا الحشد الهائل من الأساتذة والخبراء والموجهين والمدرء والمعلمين وممثل مجالس الآباء والناطقة في ورشة العمل التي استمرت ستة أيام كاملة ، (من ٩ إلى ١٤ يناير) لبحث ودراسة مناهج المرحلة الابتدائية : أبعادها ، وتوصيفات معلميها ، وأمل الأساليب لتربيتها ، والخطوط العريضة لاضاعتها . ولقد شعر كل من حضر هذا اللقاء بمدى الجمدة والعمق اللذين تميز بهما خاصة وأن



الأسرام الاقتصادية

المصدر :

1992

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدموة أو حضوره موجهة من السيد الوزير عن طريق المركز القومي
للبحوث التربوية بالتعاون مع هيئة التنمية وخدمة الطفولة التي ترأسها
السيدة سوزان مبارك لوضع مشروع المدارس الجديدة التي ستكون جديدة
إن شاء الله تعالى ومضمونا ، تجريبيا وإبداعا ، وهذا وموضوعا

ولا يعني أن هذا هو المشروع القومي ، كما طلب ذلك الرئيس مبارك
الذي يجب أن تتجمع مصر كلها من حوله حتى يحقق النجاح المأمول
بتكوين أجيال جديدة أصبحت صياغتها لتكون عدة مصر في القرن الحادي
والعشرين

أما أول خطوات هذا المشروع فيجب أن تكون تكوين مجلس وكلاء دائم
ليشرف على تلبية سياسة تعليمية لفتة لكن قابلة للتطور ويحدث للتغيير
بتغيير الوزير ضمانا للثبات والاستقرار لاخطر مرافق من موافق الدولة .

د. سليمان نسيم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سطوة كبار الأساتذة من يتصدى لها ؟



د. مأمون سلامة

مرة أخرى ويمكن التأكيد من ذلك بمراجعة تاريخ الإعلان عن الوظيفة وتاريخ تسليم الوظيفة من الأوراق الرسمية .

وإنما نقصد من القاء الضوء على هذا المثل أن نشير إلى سياسة قسم الجراحة في المعاملة والتسويق وكسب أكبر روات يمكن ثم قام القسم بمراقبة أخرى وفي تعيين ثلاثة أطباء مقيمين مسجلين وهي وظيفة كما تعلم سيلاحظ مؤلفه لمدة سنة قابلة للتجديد بعد أقصى سنتين لاتتمن ولأنه في جوع ، علاوة على أنها ستزيد المشكلة تعقيدا بعد انتهاء السنتين ملثما يحدث الآن في مصر المعنى والتي مازالت مشكلتهم معروضة إلى الآن تبحث عن حل كما أن هذه الوظيفة لا تنطبق عليها قواعد تعيين المعينين وإنما لها قواعد مختلفة مما أطاح بها لتبقى من ميدان تكافؤ الفرص في الجامعة .

ونحن الآن بعد أن وصل عددا إلى ستة عشرة طبيباً وبعد ستة أشهر سيصل العدد إلى عشرين طبيباً .

نلاحظ كل الجهات التدخل لحل هذه المشكلة ملثما حدث عام ١٩٨٦ حين قام الدكتور حلمي ثمر رئيس الجامعة آنذاك بتعيين عدد ٨ معيين جراحة بالمعهد لأن هذه المشكلة من وجهة نظرنا كجراحين مثل الجراح لا يجدى فيه علاج إذ سكتاه وإنما حله الوحيد هو الجسريت . في النهاية ملأنا لنظرك من أصحاب هذه الشكوى بعد كل هذا المذاب ١٢ ومتى يتصدى لسطوة كبار الأساتذة التي تهدد كل مقاييم العدالة وتكافؤ الفرص ؟

على سنوات تقريبا ومجموعة من خريجي كليات الطب دفعت ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ١٩٨٧ الذين شاء حلقهم أن يعملوا كطباء يقيمون بقسم الجراحة بمعهد الأورام بجامعة القاهرة بالقول في انتظار حل مشكلتهم بعد أن طردوا كل الأبواب بدءا من عميد المعهد ورئيس الجامعة ووزير التعليم ولكن لأحياة لمن تذاوى

والشكوى نموذج صناع على سطوة كبير الأساتذة من أجل فرض ما يريدونه دون اعتبار لأي اعتبارات تتعلق بالعدالة أو تكافؤ الفرص أو غيرها من السمات التي يبدو أنه لم يعد لها مكان في عالم اليوم سوى جدران الخنادق في شكاوهم الأولى بعد آلاف يقول أساتذة اللحد للمسؤولين عن جامعة القاهرة والتعليم في مصر مرة أخرى نطرق بابكم نحن الأطباء المقيمين بقسم الجراحة بمعهد الأورام الذين أنشوا نيابتهم بالمعهد من خريجي كلية الطب دفعت ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ٨٧ نشكوا مؤلف الجراحة المختة والذي لم يتغير منذ عام ١٩٨٨ في وقف تعيين معيين بالقسم مخالفا بذلك قرار مجلس الجامعة رقم ٨٦٨ بتاريخ ١٩٨٩/٣/٢٩ الذي ينص على :-

• وجوب أن يرشح مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم خريج واحد كحد أدنى من الخلوطين المستوفين لشروط الترشيح في وظائف المعينين وللا القواعد .

وقد سبق أن تقدمنا بشكوى بتاريخ ١٥/١١/٩١ أى منذ ما يقرب من سنة وكان عددا وقفنا ثلاثة عشرة طبيباً . وتلقينا الوعود بأن القسم سيأخذ خطوات إيجابية لحل هذه المشكلة ولكن ما هي سياسة القسم ذاتها مستمرة والمعتمدة على كسب أكبر وقت ممكن لاضعاف وتضييع الفرص أمامنا .

لما كان من القسم طوال هذه السنة إلا أن قام بطب وظيفة معيد واحد فقط وهي لا تتناسب مع حجم المشكلة وإنما هي بمثابة قرض مسكن لأخنام هذه الألقا التعلالية .

والطريق في هذه الوظيفة أنها استغرقت من الوقت ثمانية أشهر كاملة في أطع مهالين وممرات المعهد ثم الخروج من المعهد إلى الجامعة لعودة



الأهرام المسائي

المصدر :

1 فبراير 1992

التاريخ :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

يوم التعليم في معرض الكتاب ! وزير التعليم يؤكد حاجتنا إلى عودة الدور الحقيقي لمجالس الأباء

كان يوم أمس يوم التعليم في معرض الكتاب حيث كان التعليم بكافة نواحيه وجوانبه هو محور الندوات في كافة سرايا المعرض التي شارك فيها عدد من كبار المتخصصين والمهتمين بالتعليم وفي مقدمتهم الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم الذي خصص ندوته بالكامل للدعوة إلى ضرورة الإعداد الجيد لاستقبال عصر تعليم المستقبل .

وعلى جانب آخر وبلغت إلى المؤسسة التعليمية كلحدى الأدوات الهامة والمؤثرة في المجتمع بالعمل على إيجاد الحلول الصحيحة لقضاياها ومشكلته أوضح أسئلة الجامعة أن أسس التعليم الصحيحة التي تعتمد على الاستقلالية من الناحية الديمقراطية للوجود حاليا في مصر تساعد كثيرا في القضاء على خطر التطرف مع التأكيد على ضرورة الأسرة والمجتمع في ذلك .



وبمقتضى لائحة التعليم
المفوض قال أن الوزارة انضمت قراراً
مؤرخ ٥ سنوات على الثانوية
العمامة حتى يلائق الطلب بها من
اجل تنفيذ مبدأ تكافؤ الفرص وحتى
لا تستغل المادة في أخذ حقوق
الآخرين وأن الهدف من انضمامها هو
اعطاء فرصة ثانية لمن فاقم تعليم
التعليم الجامعي .
وحول تطوير الثانويات العمامة
قال أن اللقنن الجديد المعروض
على مجلس الدولة حالياً يعطي
الطلب الحرية في اختيار المواد
التي يصبها وحول ضم كليات
الدراسة النوعية أكد أن الكليات في
بداية نشأتها لم يخطط لها
التخطيط السليم وهذا دفع الوزارة
أن تقرر انضمام كليات جديدة لمدة ٥
سنوات وتم الاتفاق مع وزارة
التخطيط على ٥٠ مليون جنيه لدعم
هذه الكليات وقال انني اقترح ان
تنضم هذه الكليات الى الجامعات .

المعلمين لأن يوجد تعليم صحيح
والتييل أمناً عن اصلاح احوال
المعلم وبالفعل يتم لأول مرة القضاء
على الرتب والوفاء حيث تساوى
المعلم مع غيره من الفئات الأخرى
بهذا النظام الذي تكلف ٧٦ مليون
جنيه وتم ترقية ٥٣ ألف معلم
وتوابع ٧٥ مليون جنيه كمواظف
إضافية مع زيادة مكافآت
الإستحقاقات من ٣٠٠ إلى ٦٠٠ يوماً

وستصل إلى ٩٠ يوماً خلال هذا
العام مع مضاعفة المكافآت
للمعلمين وإنشاء صندوق زكاة
لهم .

وأوضح الوزير أن هذه دعوة
وجهتها السيدة سوزان مبارك حرم
رئيس الجمهورية إلى مؤتمر لومبي
لتطوير التعليم الابتدائي ويحت
استراتيجيته خلال القرن الحادي
والعشرين وتم دعوة مفكرين
واساتذة جامعات وكثبات ولولياء
أولاد لحضور المؤتمر .

وحول الإهتمام بأوضاع الطلاب
قال وزير التعليم : أننا في محاولات
جادة ونأجحة لإزالة الإتهام
المنسوب له وتحويله إلى مشاهد
إيجابية وتركيز العملية التعليمية
حول من خلال الأنشطة التربوية
والرياضية وتوفير الرعاية الصحية
للطلاب .

وأكد أننا نحتاج إلى مبلغ
تتراوح ما بين ٦ - ١٠ مليارات جنيه
لتطوير التعليم خلال خطة
الخمسية القادمة .

في الحوار الذي دار بينه وبين
رؤاء المعرض الذين حضروا الندوة
أجاب وزير التعليم عن الأسئلة
التي تقدم بها الحاضرون وفي
مختمها سؤال عن عصر
الديمقراطية الذي تعيشه مصر الآن
فقال : أنه يحتاج إلى تعليم متين
يساعد الطالب على التفكير
والتحليل وأعطاه دوراً إيجابياً
بجعله شريكاً في العملية التعليمية
وطالب مجلس الآباء بدور أكبر في
هذه العملية بالإضافة لاهتمامهم في
النشاط اليومي بالمدرسة وقال : أن
التعليم ليس مسؤولية الوزارة
وحدها بل المجتمع ككل .

في اللقاء المفكرى أمس تحدث
المفكر حسين كامل بقاء الدين
وزير التعليم عن (الرؤية
الاستراتيجية لتطوير التعليم) وأشار
إلى أن قضية التعليم أصبحت في
ضمير الشعب بعد أن أكد الرئيس
مبارك أنها المشروع القومي لمر
حتى نهاية القرن الحالي .

وأشار كلاً لنا بدنا التحال
خطوات جديدة في اصلاح مسو
التعليم وبخاصة في مجال الإبتدائية
التعليمية حيث يوجد لدينا ٢٥ ألف
مدرسة فقط وهي بكل المقاييس
لا تكفي لاستيعاب أطفالنا في مرحلة
التعليم الابتدائي فضلاً عن أن
معلمها لا يصلح لممارسة العملية
التعليمية لذلك كان الإتجاه إلى
اصلاح هذه المدارس وبدنا في
اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة خلال ١٤
شهرًا فقد قبل حدوث الترتال مما
خلف من حجم الكثرة داخل
مدارسنا .

وأوضح وزير التعليم أن ترتال
١٢ أكتوبر الماضي أصفي ٥ آلاف
مدرسة منها ٣٥٠٠ مدرسة كانت
بحاجة إلى ترميمات قبل الترتال
و١٢١٢ تحتاج إلى إزالة كلية
وبالقي يحتاج إلى ترميم جزئي فقط
وهو ما أدى إلى تشريد مليون وربع
مليون تلميذ كان يجب استيعابهم
خلال فترة وجيزة ومن هنا بدنا في
القاعة خيام وفصول خشبية حتى تم
اصلاح أكثر من ٣ آلاف مدرسة
بالإضافة إلى العمل المستمر في القاعة

المدارس الجديدة التي تستعمل خلال
هذا العام إلى ١٥٠٠ مدرسة لها
مواصفات خاصة وتصميمات
حديثة تقام الصمات والوزات
الأرضية وتشمل ملاعب وعددا من
الخافيه والسلام وهو منطلق
عليه مدرسة المستقبل .

وحول الوضع الحال للمعلم
قال : أنه بدون اصلاح احوال



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١ فبراير ١٩٩٢

مبارك جعل التعليم قضية ضمير شعبي إصلاح أحوال المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اعتبار الرئيس حسني مبارك قضية التعليم المظروع القومي بصر حتى نهاية القرن الحالي جعلها قضية ضمير شعبي تحظى بأكبر قدر من الرعاية والاهتمام من كافة فئات المواطنين.

وأضاف في ندوة القيت أمس بمعرض الكتاب أن الرزّال الذي تعرضت له مصر في أكتوبر الماضي أوضح الحالة الخطيرة التي وصلت إليها آلاف من مدارسنا وكلف من

الاهتمام الخاص الذي توليه الدولة وإنقاذها للعملية التعليمية حيث تم الانتهاء خلال فترة وجيزة من إصلاح أكثر من ٢ آلاف مدرسة وأعادتها إلى ممارسة دورها الطبيعي ومستعمل خلال العام الحالي إلى ١٥٠٠ مدرسة.

وقال وزير التعليم إن الدولة تولي اهتماما خاصا بإصلاح أحوال المعلم فأوضح أنه تم لأول مرة القضاء على الرسوب الوطني بالقضية المدرسية حيث تكلف تنفيذ هذا الخطة ٦٦ مليون جنيه وتم بمقتضاه ترقية ٥٣ ألف مدرس صرف لهم ٧٥ مليون جنيه كحوافز إضافية مع زيادة في مكافآت الاستحقاقات.

وأعلن أنه سيتم مضاعفة معاشات المعلمين وإنشاء صندوق زمالة لهم.

وأشار وزير التعليم إلى دعوة السيدة سوزان مبارك بعقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الإبداعي بقوله : إن هذا المؤتمر سيبحث استراتيجية التعليم الإبداعي خلال القرن الحادي والعشرين.



الأمرام

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٥٩٢

□ بهاء الدين في اللقاء الفكري بمعرض الكتاب:

١٥٩٥ نشرية جديدة لجمعية الزوار في بيروت القادم

كتب - يسرى موافي :

تقرر بناء ١٥ مليناً لثلاث مطبعة خلال الخطة الخمسية التي بدأت منها ٨١١ مطبعة لخدمة الطلاب في مدن الأزمنة وإنشاء صالات مطبعة تنتج في العام القادم ١٥٠٠ مطبعة كل واحدة منها مجموعة تتراوح ما بين ١٠٠٠ و١٥٠٠ مطبعة في الأماكن للأزمنة بمراس فيها مطابع للطلاب الذين هم في كامل بهاء الدين ونشر اعلم ذلك الذي يكون حسن كامل بهاء الدين ونشر الاعلم في اللقاء الفكري بمعرض الكتاب أمس الأول.



وليس المؤثر أنه يعمل في تحقيق اليوم الكامل في نهاية الخطة الثالثة من تعليم جديد، ومناخ جديدة وروح مستوى أداء جديد في المدرسة وأنه قد اعتمد مبلغ ٢٠٧ مليار جديد في الخطة لثلاث ومكانت الوزارة له.

● بناء ٥١٧٢ مطبعة ضروية للقضاء على مدارس الفترات الثلاث

في بناء ١٥٠٠ مطبعة جديدة لتسليمها الوزارة في نهاية يوليو القادم، وقد منحت جميع لوائح التي في كبرى شركات القارات التي في كبرى شركات زعماء التعليم هذه المدارس التي تعمل في العام الدراسي القادم، وستكون هذه المدارس الجديدة تبنى بأكبر من المدارس وتحتوي على مدارس واماكن لممارسة الأنشطة التربوية ويمكن ملاحظته ولتسليم الزوار



الإطفال.
وقال أنه تم إعداد ٧ مراكز
لتدريب المعلمين على المستوى
القومي، من بينها مركز في
محافظة أقال، كما تم الاتفاق مع
بعض الدول الأجنبية على تدريب
المعلمين فيها على بعض المواد،
وإن الدولة قررت إعادة إرسال
البعثات من المعلمين إلى الخارج
لتدريبهم، وقد اعتمد الدكتور
كسار الجزوري نائب رئيس
الوزراء ووزير التخطيط ٤ ملايين
جنية سنوياً لإرسال عدد من
المدرسين يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠
معلم سنوياً خلال السنوات
الخمس القادمة للتدريب العملي
في الدول المتقدمة، والإطلاع على
ما يجري في العالم للتقدم سواء
في مجال التعليم أو الوسائل
التعليمية في هذه الدول.
كما وافق الدكتور الجزوري
على اعتمادات اضافية تبلغ
حوالي ٥٠ مليون جنية لتدعيم
العمليات النوعية المستطوع أن
تقوم بمهامها في تخريج الأعداد
الطارئة من المعلمين المخصصين
في بعض المواد.
وأوضح الوزير أنه لابد من بناء
١٧٢ مدرسة للفتيات على
الغرات الدراسية الثلاث والأربع،
في بعض المناطق، والتي تختلف
مع مفهوم التربية، الذي لا يؤدي
إلى تعليم جيد، أو ممارسة
الأنشطة التربوية التي تساعد في
بناء عقول المواطن الصالح، وبناء
٨٢٠ مدرسة جديدة لتقليل كثافة
الفصول في المدارس، و ٢٥٨٠
إحلالاً للمدارس التي انقضت
عمرها الافتراضي وأوضح أيضاً
أنه سيتم عقد مؤتمر تطوير
التعليم الابتدائي تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك خلال
الشهر الحالي.



الأخبار

المصدر :

٢ - ٢٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

كل كلية من الكليات التي تضمها الجامعة لها دور أساسي في خدمة المجتمع وتعليمه .. فكل كلية طب قصر العيني .. يدور على حرمها مشروعات عملاقة كلها تهدف إلى توفير الخدمة الطبية المتميزة بالأجر وبالتجان .. ويكسر المواطن العادي بهذا .. إما إذا نظرنا على سبيل المثال إلى كليات الزراعة .. فعندها يصل إلى أكثر من ١٦ كلية ومعهدا عليا بالجامعات .. هذه الكليات ضمت آلاف الآلاف من لاجئ الأراضي الزراعية .. والمسألة هنا ما هو دور هذه الكليات في توفير الأمن الغذائي للمواطنين ؟ لماذا اختلت المتكافؤ التي كانت تبني منتجات الكليات من البان ومنتجات الإبان و الطيور والمنتجات الزراعية للمواطنين ؟ لماذا تقلص دور هذه الكليات - التي يجب أن يطور دورها ويبرز في ظل التقدم العلمي الرهيب وتكنولوجيا الهندسة الوراثية ؟ أيضا كليات الطب البيطري - هل دورها تقتصر على توفير متطلبات العاملين بها فقط ؟ وإذا ؟ هل هناك ما يعوق هذه الكليات التي لها دور فعال في تدعيم الدولة الحيوانية والمفالة عليها ؟ .. أن لكليات الطب البيطري فعدها يصل إلى حوالي ٨ كليات القدرة على توفير الأمن الغذائي من لحوم وبيض ودواجن وغيرها من منتجاتها .. وتعود إلى سابق عهدها إذ ليس من العمل أن تصالحو كل هذه الكليات لخدمة المجتمع وتقف جنباً إلى جنب الجهات الأخرى المسؤولة عن توفير الأمن الغذائي للمجتمع ..

كريمة عبدالرازق

١٦٧ مليون جنيه استثمارات المجيزة العام المالي القادم: انشاء ٥٢ مدرسة منها ٢٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية

كتب - عادل النجيب:

والمجلس القومى لمحافظة الجيزة على الوزارة الاستثمارية لليونان للمحافظة
لعام المالي القادم الذي يبدأ من يوليو ويبلغ ١٦٧
مليون جنيه. كما وافق في الاجتماع الذي رأسه
السيد عزت محمد على نائب المحافظ على خطة
مديرية التربية والتعليم والتي قدمها السيد ممدوح
جواد وكيل وزارة التعليم بالجيزة والتي تتضمن
انشاء ٥٢ مدرسة منها ٢٦ ابتدائية و ١٦ اعدادية.
و ١ ثانوى صناعى ومدرسة تجارية وأخرى ثانوية
زراعية. والتكليف هذه الخطة ٢٦ مليون جنيه.
ويخصص فى الوزارة ٧٠ مليون جنيه لقطاع مياه
الغريب وخمسات المصروف الصحي للمناطق المحرومة
بالمحافظة ويؤمن جنيه القطاع السياسى للبدء فى
انشاء قرية سياحية بمنطقة الواحات البحرية.
ويخصص ٢٩ مليون جنيه لقطاع النقل والمراسلات لاستكمال المرحلة الثانية لمشروع
نقل مشاة الطالبية بخارج الحرم والمرحلة الثالثة لاستكمال مشروع كوبرى ترونا
الطوى بخارج الساعات لتخفيف الازدحام عن طريقى فوصل وأهم.



نور الدين جدي



فكرة!

قبلت ٣٦ من موجي الصحافة بالانجازات التعليمية . تحدثنا عن الصحافة المدرسية أنها المثل الذي نزرع فيه الاشجار التي تكون منها الصحافة الكبرى .

رايتهم غاضبين لأن الصحف الكبرى لا تطبع ولو بكلمة قليلة الى المجلات المدرسية رغم الجهود الجيارة التي تبذل فيها سواء من التلاميذ او من الاساتذة الذين

يشرعون على هذه المجلات . ذكرت تجربتي في مجلة المدرسة الخديوية الثانوية . كنت تلميذاً في السنة الثانية وكنت مقالاً لمجلة المدرسة فلم تشرها وسالت كبار المحررين عن السبب فلقوا انهم جميعاً في السنة الرابعة وأنا تلميذ فلفتت في السنة الثانية وجلست وكنت شعراً مثلكم عن التلميذ الجديد وادعيت اني ترجمته عن شارل ديكنز . وشارل ديكنز براء من هذه التهمة ولكن المجلة اعترضت ان شارل ديكنز في السنة الرابعة فلفتت المقال كما هو !

وبعد اربع سنوات نشرت جريدة الاهرام مقالاً في الصفحة الاولى بعنوان : تقدم اللغة العربية في مدارس البنات . وقالت ان تلميذ تقدم اللغة العربية ان تلميذة في مدرسة الراعي الصحاح نشرت في مجلة المدرسة ترجمة معطرة . عن شارل ديكنز بعنوان : التلميذ الجديد .

ولم اسكت عن هذه السراقة فكنت للاهرام ان شارل ديكنز براء من هذه التهمة وان الشعر من تأليفي انا وان الانسة الهجعة سارقة المقال ليس لها الا فضل الانشاء . ولما سئرو مدرسة الراعي الصحاح على هذا الاتهام قال ان التلميذة ترجمت المقال عن شارل ديكنز كما ترجمه فلان .

وعندت اكتب الى الاهرام بان شارل ديكنز المظوم لم يكتب هذا الشعر في الاطلاق ولنه من تأليف تلميذ في السنة الثانية الثانوية بالمدرسة الخديوية . وهكذا اختلف اسم المدرسين الثانوية صفحات جريدة الاهرام للمرة الاولى !

مصطفى أمين



الحياة

المصدر :

للنشر والذم مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٩٩٢

١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢
١٩٩٢

محنة الطالب و... محنة الاستاذ!

بسام بركة

هذا الاستاذ انه عندما يعود الى لبنان نادراً ما يجد المحاضرات للطلاب الذي يستطيعون ان يقارعه في تخصصه (التفكير جدا) مقارنة للذات. انشأ الى ذلك ان الازمة العلمية التي يقع فيها لكن في القطاع من الامصار الاساسية التي منها نهل علمه ومعرفة. هذا إضافة الى عدم توفر الكتب التي تفي به على اتصال مع ما استحدثت في مادة تخصصه، فهذه الكتب وان وجدت يصعب عليه شرائها. وبذلك يجد الاستاذ نفسه قريباً في تخصصه وبين ذويه، ويثقل ان الآخر (الزمن) سراه لذاته، فلا بد امامه ان يترك جهولاً ما يعمل من علم ومعرفة. نجد هذا الظهور بالقرية كترك في علاقة الاستاذ بطلابه وهي علاقة لا يفرسها القانون فحسب بل انها تكون اساس الحياة الجامعية وشرط وجودها. ان كل تعليم جامعي يقوم اساساً على شيء واحد فقط، ضروري وكناري هو: العلاقة بين الاستاذ والطالب، وكل ما عداه قد يكون ضرورياً ولكنه غير كاف. وإذا امتد التفكير في طبيعة هذه العلاقة في الجامعة اللبنانية لوجدنا انها تتشكل من اوقات عدة، يقول الشاعر الفرنسي يونان: «يا فارلي الخافق يا شبيهي، يا اخي...» فانه يعمل استاذ الآداب الفرنسي ويقارن هذه العلاقة بالاصابع لا يتركه يصرخ صرخة يوليد للطلاب ان يطلعوا الى الاصول في لحيه ذاتي الكري... فالاستاذ يرى الطالب مرآة نفسه، يرى فيه الماضي الذي بات حاضراً، كما يرى في نفسه هو الصورة التي يريد ان يكون طالبه اليها. ولا بد من موهبة التي سنة ١٩٦٨ والذكورة الطلابية في باريس وفرنسا (فرنسا التي منها أخذ

منذ فترة وجيزة، وبعدما تشعلت الحكومة الحالية ورائ الناس فيها (كبيرهم وصغيرهم) بشارة الأيام السعيدة، أراد الاستاذ الجامعيون بواسطة راجلهم ان يكفوا المسؤولين في العناية التي يعيشونها في مهنتهم، من حيث العلاقة الحقيقية ومن حيث التراخي الأكاديمية والممارسة الوظيفية. فماداً فعلوا توجهوا الى وزير التعليم العالي، ومنذ سنوات عدة أراد الاستاذ الجامعيون ان يشرخوا الازمة التي يعيشونها في ميدان التعليم كما في الميدان الاقتصادي، فقاموا بزيارات الى أعضاء مجلس النواب، وكان عملهم هذا نتيجة انقاعهم ان هؤلاء كانوا في هذه الفترة اصحاب الحل والربط في ميدان الجامعة اللبنانية. وفي المثلث يتوجه الاستاذ الجامعي الى سلطة سياسية بدلاً عن الحل مشكلة حقيقية ولطيفة علمية جامعية. فنتساءل: هل يستطيع الاستاذ ان يكون فاعلاً في دوره الاساسي اذا كان عمله وعلمه مرتبطين بالهيئات السياسية ارتباطاً مباشراً ما يريد ان ايبته هو وضع الاستاذ الجامعي بشكل عام، وبشكل خاص وضع الاستاذ في كلية الآداب والعلوم الإنسانية التي ابرزت فيها.

لنأخذ بادية الامر الوضع العلمي للاستاذ. هناك امران يخلص الأول بتوجيه التخصص، والثاني بالمشاركة على استمرارية هذه التوجيه مع مرور الزمن، فخرج معظم استاذ الجامعة اللبنانية من جامعات اجنبية، وخصوصاً من الجامعات الفرنسية، وتأوا شهادة الدكتوراه بناء على بحث او ابحاث في مواضيع محصورة ودقيقة جداً. وهذا التخصص الدقيق الذي يمكن توثيقه في الاطر الغربية ذات اللقطة العالية لا يدخل في اطار التعليم الجامعي في العالم الذي تقتضي اليه. فحين نلسا من الميدان الفنية التي تستطيع ان تضم في كل التخصصات دقيق استاذ يقضي عمره في البحث بزوايا صغيرة ضيقة تدخل ضمن بناء كبير متكامل داخلياً بمجموع الدراسات والابحاث العاصرة عن الاستاذ الاخرين. وهذا الواقع يمكن ان يكون مسجداً جداً بالنسبة الى الجامعة والجامعيين لو ان جامعتنا تفصل مباشرة وبكثافة متعددة بالجامعات العالمية (مثل بنك المعلومات، المؤتمرات المتبادلة، اشارة الاستاذ...) وهذا غير موجود لاسف في الجامعة اللبنانية، بسبب الأحوال السيئة التي سادت، وبسبب الأحوال المالية التي تسوء.

وعندما نتحدث عن سياسة التخصص الدقيق، لا نعو الى العمومية الفارغة، ولكن الى التخصص في المنهجية البحثية وليس في المادة يمينها. فالاستاذ عندما يبدأ مهنة التعليم والبحث في الجامعة اللبنانية، يجد نفسه مضطراً الى تحديث المواد المؤلفة اليه وكانه يحضر في كل منها تكتواره جديدة. ولا بد من ان اعين هذا بين كلية الآداب والكليات الاخرى، ان الاستاذ في الآداب يختلف عن الاستاذ في العلوم، فكما ان عمده من مسائل من لكيفية، ومن اراد ان يكون عالماً فيليب فها واحداً، ومن اراد ان يكون اميناً فيتوسع في العلوم، والاتصاف في المعرفة عند الاستاذ في كلية الآداب امر ضروري لا بد منه. وإذا أخذنا بعين الاعتبار الواقع المالي للاستاذ (او شقيق وقته لانه يدرس خارج جامعتي للحصول على الحد الأدنى من العيش الكريم)، لنعمنا انه لا يستطيع الاستمرار محافظاً على مسواهو العلمي الذي وصل اليه عندما كان في الخارج، ومحنة



للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الرقم ١٩٩٢

التاريخ :

المعبد من الأستاذة اللبنانية عولمة وشهادتهم والتي تعد النموذج الذي على أساسه بنيت الجامعة اللبنانية. بيئت هذه الثورة أن العلاقة بين الأستاذ والطالب حميمة جداً وأن تعميمها الأساسي في الحياة والعمل يتجه إلى هدف واحد. إذ اتحد في ذلك الوقت الأستاذ والطالب في حركة واحدة وأحد الطالبين بالفضائل الجامعية المباشرة. ثم ما لبثوا أن خطوا خطاً معاً في أعقاب ليجعلوا من الجامعة منبراً خلاقاً من نوعه في البيولوجية النظام القائم على كل الصعد الاجتماعية من الاقتصادية والسياسية وغيرها. ولجئنا هذه الثورة في الجامعة قارية، بطايرها وإساتنتها، أن تخرج من دائرة الفكر التجريدي والبحث الأكاديمي للتخربط في الدائرة الاقتصادية والاجتماعية لتبني والتناقل في صميم الإنسان ومستقلته. والواقع أن تعريف الجامعة كما تمخضت عنه هذه الثورة يتخلص في كونها مركز تفكير دائم يفتح النقاش حول أمور المعرفة ويسمع بقدر الواقع وتجريبه. فهل نستطيع أن نقول أن الطالب والأستاذ في الجامعة اللبنانية يمثلان العناصر الكلية بخطين يعطي من هذه الأهداف الجواب من هذا السؤال يدفعونا إلى التفكير بوضع كل منهما. ولتؤكد بأمر الأمر أن انتقال المعرفة في الصرح الجامعي بين الأستاذ والطالب (والاتصال بينهما ليس أحادي الاتجاه) لا يمكن أن يكون انتقال معرفة متجمدة. أنه تلك المعرفة المتضاربة ويهت في منهجية الرؤية الفكرية التي تتناول كل المعارف بما فيها غايات الحياة الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة حصراً بأفضل لمعرفة للخطوة لما هو واقع «العلاقة التعليمية» بين الأستاذ والطالب في الجامعة اللبنانية.

إن الطالب باتون وهم يجرؤون وراهم سنوات الحرب المدمرة من مدهمت من ذيل شهادة متكاملة وحصول دراسة متأنسة. أمام هذا الواقع يتحور الأستاذ شعور بالغمضة أو شعور بالخيف. فالإستادنة مبدلون منذ تلكا إلى التفكير بأن الطالب لا يقد شيئاً البتة. وإن نورهم يقضي بأن يأخذوا الطالب من يده ويملأوه من شدة الجهل والتخلف إلى شدة العلم والمعرفة. ولكن هذا الموقف الذي يجعل من الأستاذ سلطاناً ومناهة ويضرب بالعلاقة بين الاثنين ويجعل من الأول جنراً لا يصبر إلا ومن الثاني جندياً يتغلب ولا يعترض. وإذا فشل القوازي في العلاقة بين الأستاذ والطالب يمثل العلم وانتكاست وسائل التعلم.

وهناك موقف مغاير يؤدي إلى النتيجة ذاتها أولئكته نادر في السنوات الجامعية الأولى: الطالب يعتقد نفسه معارفاً ويرى أن دور الطالب إنما يقضي بأن يعلم نفسه بنفسه (بواسطة الأستاذ). وزاد في عبثه هذا الموقف ضعف بعض الاستاذة في المواد التي يدرسونها (وعلى الأخص لفئة تخصصهم وفي موضوع أطروحاتهم. كما أسلفنا). والواقع أن العلاقة التعليمية بين الأستاذ والطالب يجب أن تقوم على نوع من «المبارزة» كما يقول بول ريكور. يقول هذا الفيلسوف الفرنسي: «العلاقة التعليمية هي حقيقة الأمر مبارزة. فالمواجهة أمر ضروري في العمل الفعلي بين المعلم والطالب. والمعلم ليس كتاباً يتلصصه. ولا حتى خيراً نستشير. فهو يهدف إلى تحقيق مشروع شخصي من خلال مهنته في التعليم. ولا يكتفي هذا المشروع إلا جزئياً مع إرادة تكوين الذات التي تتبع الطالب للمحول اسمه. والمعلم في هذه المواجهة لا يقد الطالب بالمعرفة المحسوبة بل بيده بالآداة كذلك إرادة للمعرفة وإرادة التعبير. وإرادة تكوين الذات.

هكذا يضح لنا الطفل الذي يصيب العلاقة التعليمية في الجامعة اللبنانية. ضعف الطالب يصوبه إلى الاعتقاد (والمغالطة) بتعليم تقني تحصيلي (كما تعود في المدرسة الثانوية). وانشغال الأستاذ بغير جامعتهم يدفعه إلى الانجرار إلى تقليص هذه العلاقة وحصرها في الإلقاء والتلقين. أضف إلى ذلك عنصر ثالثاً لا تستقيم بكونه «العلاقة» الجامعية. إنه الكتاب (بما تتضمنه هذه الكلمة من مراجع كالمجلات والنوثرات والمراجع الخ). فالكتاب وعلى الأخص الكتاب الأجنبي. يكاد يكون غائباً عن الممارسة الجامعية. فموازنة الجامعة لا تسمح بخاص كل ما تحتاج إليه من كتب ومراجع. والطالب والأستاذ على حد سواء لا يستطيعان تأمين الكتب لنفسهما.

وأخيراً نلاحظ أن الطفل كبير في توازن العلاقة التعليمية بين الأستاذ والطالب في الجامعة اللبنانية. محنة كل منهما في الآخر، ومحتئهما معاً في غياب السلطة والإدارة من أيديهما. وفي انقضاء القدرة على خلق المناخ الثقافي الضروري لحياتنا الأكاديمية. فالمعطيات الثلاثة خصوصاً كلية الأدباء لا تهدف إلى إعطاء الطالب جرعات - قد تكون وقد تصغر - من المعرفة العقلية (بمعنى التقني وبمعنى القديري). بل إن التعليم فيبتلاء يقوم على تواصل قلبي بين الطالب والأستاذ وعلى تبادل الأفكار والبرأي الثقافية. أضف إلى ذلك أن الجامعة تهدف إلى خلق جو وديار من الأفكار والمضامير الفكرية التي قد لا يهيئ مقاعد الدراسة وحسب بل بين الصفوف وفي الأروقة ومن خلال السجالات والمجاذبات الفكرية في مكتب الأستاذ.



الحياة

المصدر :

1995

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الجسم الجامعي

مصطفى علم الدين

■ أية جامعة تريد؟

تريدها أولاً وأخيراً كل شيء جامعة اليونان والدولة، لا يشكك فقط بل أيضاً بالضمير الذي يجعل الدولة تحتضن هذه المؤسسة العامة المهمة في فترة إعادة بناء الوطن والنوالة. ومن أبرز معالم الاحتضان للطلوب توفير الفترات والطايلات الأكاديمية والبطيرة المطلوبة لتكون الجامعة الوطنية الجامعة الأولى والأساس في المجتمع.

فالمطلوب تأمين كل الاختصاصات اللازمة للانسان المعاصر التي تؤمن له العيش الطبيعي في وعاء العصر وعمم احساس بالحرية والأغتراب.

ثم ان المفصل البطيري سهم في عملية البناء والتطوير. والاتفات الأكاديمية الذي كان سائداً في الجامعة أثناء الحرب بصاجة الى عملية جراحية من الطراز الأول يمتدحاصل من جسمها العناصر الفطرية التي الصقلت بها من دون مسوغ، ويلوم الاموجاج الطافي في السامها، ويعيد ترتيب العناصر البشرية حسب اختصاصها والحاجة اليها.

فالتعليم الجامعي منهج واسلوب خاصين لا تكفي الشهادة الأكاديمية العليا فيه معياراً للتوظيف مهما كان حجم تلك الشهادة وتنوعية معصره. ثم ان التعليم الجامعي السليم هو الذي يثني على الاختصاص فلا يسمح بالتحالي لنفي اختصاصي ان يساوى تدريس أية مادة داخلية في المنهج الأكاديمي.

يأتي بعد ذلك دور المسؤولين الأكاديميين، من الرئيس الى العمداء الى المديرين ورؤساء الاقسام، الذين تقع عليهم تجميع النهوض بالجامعة الوطنية. ومن الجديهي ان اختيارهم وفق اسس ومعايير موضوعية واضحة يهيئ للسجيل الاصح والانسلم لضمان نجاح مسيرة. فإذا ما اتبح الجسم الأكاديمي قواعي الفرصة والحرية في الاختيار دونما تدخل خارجي فإن النتيجة ستكون حتماً أحسنة الجامعة ونهضةها. ونحن على ثقة بأن هذا الجسم الجامعي على مستوى المسؤولية في الاختيار حينما يترك ان الاختيار هو الفاعل الوحيد.

اما بالنسبة الى المناهج والبرامج، فالتأثير في تخرج عن إطار التخصص الضيق لتصل بنا الى بناء شخصية الطالب اجتماعياً وثقافياً.

وبالتالي، فالتأثير الذي ترى الزامية حصول الطالب في اي اختصاص على قدر ولو بسيط من المعلومات في مواد تكملة في بناء تفكيره الثقافي اشكالي. فما المانع مثلاً في ان يعرف طالب الطب او الهندسة معلومات عن علم الاجتماع والسياسة والفلسفة السلا يكون له اجدى له والحنن في معارساته الحياتية وفي معيشته اليومية؟ وهذا الانفتاح على الثقافة يستوجب بالضرورة الخروج من دائرة نظام التسويات التي دائرة نظام اللواد اجمالاً من دون ان تقع في الفوضى التراتبية. إذ يحدد الطالب عدد من اللواد عليه اقتراح فيها كل عام وفق سلم ترابي محروس يشمل في كل عام مادة او أكثر من مواد الثقافة العامة. وباعتبار اننا نعيش في عصرنا انتقلاً عاماً دولياً على كل الثقافات، فالتأثير الذي ترى التركيز على مادة اللادب الحارز، بدلاً لدراسة اللادب الأجنبية فخصيلاً مع كل ما تتركه دراسة اللادب الأجنبية بتفصيلاتها من لشكالات على الطالب، ومع ما تقتضيه مصلحة للجنتم اللبائي في الاطلاع على الثقافات العالمية والاثام بها في خطوتها الكبرى دونما الحاجة الى التدخل في الجزئيات غير المحيطة.

وليس جديد القول ان إعادة بناء الجامعة الوطنية بجسمها الأكاديمي السليم ومناهجها وبرامجها التي تحسن اهداف المجتمع وتطعمه وتوفر الاختصاصات كافة فيها تتطلب اتفاقاً مكاماً طيفاً اذاً عملاً ذلك على الفروع العسة القائمة حالياً. ولكننا نرى ان اهتمامنا للحيثية في هذا التطوير ينبغي الاجدى والانسب والاقرب الى التطبيق "عملياً". فإذا ما اقتدا تنويع في العاصمة مثلاً مع توفير وسائل الانتقال وتنسيق برامج لخاصاتر لاسبوعية فيمكن ان الطلاب الانتساب والعصوير القومي لتفصيل لخاصاتر الجدرانية بين اجزاء الوطن والعاصمة. ثم يأتي في فترات لاحقة دور المناطق والمصايفات وفق سلم تشبيلي بعيد عن الروح الطائفية والمناطقية.

واننا لا نرى التركيز على الجامعة الوطنية وإبالتها الامتصاص والاتفاق الضرورية، لا تقصد افعال الجامعات الأخرى او الفاعلة، بل العكس تماماً هو المطلوب في ظل الإيمان بالتكوين الثقافي. إنما ينبغي لشراف الدولة على مناهج تلك الجامعات سواء كانت اجنبية ام محلية، خير ضمان لاستمرار وحدانية الثقافة وبالتالي وحدانية المجتمع والدولة. وتستطيع بعدها القول اننا قد اسستنا لجيل جديد متجانس مؤمن بوطنه، واتق من ذلك، معززاً بانتقائه.



المصدر : الصحافة

٤ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تعقيبات واستدراكات على ملف الجامعة اللبنانية « باقلام

ثلاثة من اساتذتها

نشر « علم » الطوائف وزرع موظفيها

قصي الحسين

في نهاية حرب الستين، أي قبل خمسة عشر عاماً من هذا التاريخ تقريباً، أخذ أسقولوجيون اللبنانيون يرارهم التاريخي بالثناء فروع للتعليمات الجامعية في محافظات لبنان الخمس. بدأ هذا القرن للوهلة الأولى حكيماً للغاية كما كان يقول هؤلاء للسياسة للجنة والمجنونة. لأنه سيرتبط بيت التعليم العالي في لبنان، وذلك بتوزيع ججراته على مناطق الطوائف. وينتأ على ذلك فسيول شباب كل طائفة علمهم العالي داخل ججهم الواسع فلا يتعرضون بعد لأي قطاع العرق من رجال الميليشيات الطائفية الذين تمهّنوا لعامة محتلين لتطعيم أوجساع الوطن وضف جسوره العنيفة والروحية. ثم أخذت سياسة إيجابيات هذا القرار السياسي، العريض على شباب الطوائف وعلمهم، تترك لتتفرع المسامع واحدة تلو أخرى. فكل الحديث عن صيانه لطلاب بعض الطوائف من دور للتعليم العائسة في كليات القريبة والأبواب والعلوم، التي عانت مرشاة كما وجدوا، للوثة الحيارات اليسارية، ومن الحكمة الوطنية منزل الإصحاء عن الجري.

وإقرار انشاء الفروع للتعليمات الإصول بمنهج بيداغية وعقولة حرية، والتعلم والتعليم للمرة الأولى في لبنان، فيخرج البرامج من محاسنها لتترك النور على أيدي شجراج الطوائف وكهنة العلم. ويجري قياس اللوات الطائفية التي تعد لطيفة الفروع بصعب نرجسة تلازمها مع مقلان الطوائف ومكسائرهما. وسكراتها. كما يجري شطب بعض اللوات العلمية لأن ملامستها قد تحقق لأي ثقافياً ما بعده أتى يشوه العقول ويفسد الأديب، ويخلف ما لا يصبح كلفه. ويتنكر على المسامع ما يجب أن يظل بعيداً عن مسمة ابن الطائفة. وتتحوّل هذه الحرية للجمعية أو المستجدة على تاريخ التطلم والتعليم في الدان والدولة إلى فرصة لتجديد يتحوّل معها الاستناد إلى طالب. ويجدد علمه المرة بعد المرة. بما يلائم أو يوائم للمناخ الوطني السائد داخل الحجر الملائكي الوطني الذي أخرج



المصدر : الحياة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

قروء كفوف على باباء، وللمرة الأولى في تاريخ التعليم العالي في لبنان تلتها وزارة مختصة حكما برعاية شؤون وشجون هذا الحقل بنشأه ومقرسه ذات الصلة الجامعية، وهذا الالتزام بحكم على الوزير المختص فرامه بفتح شروط الالتزام بالانضمام لتكملة القلم أهل الجامعة في مملك الجامعة، ما هنا أن في أروق جامعية أو في سائر التيارات والحورات والتظاهرات والمظاهرات التي نشأت من أعضائها تصديداً للمخنى

وصوبيا أسيرة التعليم العالي في لبنان، فالطوبى في رأينا: ١ - فتح ملك الفروع كلها وأخذ قرار جريء بالتحالف، فالقرب بدعة لاقتها مسوغات غير عادية والعودة عنها خير من الاستمرار أو في جعل تبعاتها المكلفة وغير للجمعية أن ولدا في فرع الجامعة الأميركية أكثر من شاهد وبلي.

٢ - دراسة ملك التعليم العالي من كل جوانبه في جميع مراكز الفروع، والوصول إلى أجابة دقيقة من السؤال الثاني هل يمكن إنشاء جامعات وكليات مستقلة في مراكز الفروع لكي حاجة علمية تطويرية في مكانها من المناطق اللبنانية، بعضي آخر هل بإمكان الدعوة إلى جامعية مستقلة في طرابلس لبنان مثلاً وما هي التكتلات والإسرام التي يمكن أن تلتحم عليها، وذلك على ضوء اقتراحين أساسيين:

١ - الحاجة العلمية التطويرية للمنطقة الشمالية في لبنان بخاصة ولبنان بعامه.

ب - قوافل الامكانات والتكادرات، وجميع العناصر والفرود الضرورية لذلك.

٣ - التخطيط لاستقلال التعليم العالي في لبنان على قاعدة استبدال خطة التطوير بخطة التأسيس، إذ لا الخطوط بناء اصول علمية تتفصل في صروح جامعية ذات شأن، وليس السعي إلى تفصيل الاصول والعمل على تنويعها من خلال الفروع والفرج ما، وربما لا تحتاج إلى أكثر من ثلاث جامعات متفصل في الجامعة اللبنانية التي تستلزم كل منها مجلسها وبراسمها على ضوء التقاليد الجامعية السائدة في الفروع التعليمية في العالم.

٤ - وضع خطة زمنية لإنشاء الجامعات العلمية في لبنان على ضوء دراسات دقيقة وشاملة تصفهم لأصلحة الوطنية العليا، ولا تقيم وزناً للتوازنات النافذة التي تحكم مسيرة الوطن وتقسما وتقسوما.

٥ - الفروع في القرب وقت إعادة تأهيل مبنى كلية العلوم في اللبوسيات ووضع الخطط التنفيذية لفسرود للجنة الجامعية هناك، وذلك على ضوء القائمة الدائمة بأنه لا يمكن تأسيس أكاديمية للتعليم العالي خارج الصرح الجامعي الموحد والمتمثل، والذي يتفصل بذاته لاسملا لا فروع له يتنمى بمجلسه التعليمية والإكاديمية الإدارية التي تعمل في نطاق ما أنيط بها من مسؤوليات باستقلالية تامة لا وصاية عليها إلا في بعض الحالات الكبرى.

وعلل التحدي الحقيقي الذي يواجه وزارة الثقافة والتعليم العالي للوم هو مدى استعملها إضافة أصل جامعي واحد في لبنان يقوم إلى جانب الجامعة اللبنانية، ولا يكون لها أي حل من الأحوال، فحينئذ نسا بمجلسه إلى توزيع مهمب تدريس مواد التعليم العالي على كل الأراضي اللبنانية، ضمن نظام التخصصات السائد لأن ذلك يفتح الفروع والأصل معاً في أنضباط المسؤليات والقدرات والامكانات، وغيرها بصورة عضوية، ولما نحن بامس الحاجة لأحضان ينهوض أول صرح علمي لبناني جديد، فشكل كلية العلوم فيسما محسباً لتجولاً له، ولكن سرعان ما انهار هذا النموذج تحت الغاش الحروب للخطوة، فرأى هذا الصرح كاس مطوية قبل غيره، عملية هدم البنى التحتية والقوالب التي جرت عليه سبعة عشر عاماً في لبنان على قدم وساق.

فول بإمكاننا في ظل وزارة التعليم العالي الجديدة، أن نعد انضماماً ينهوض صرح علمي عارٍ بمسحج والتالية للامية والاقتصادية والمطوية، ليليق أن يزوره رئيس الجمهورية، كما يزور الجامعة الأميركية، وحتى جامعة البلمند في شمال لبنان، بين السحن والأخرى.

للتعليم العالي، وتكون الساعة عندها للعمل، حيث يتصرف محاضري التعليم العالي داخل حجر الطائفة بالمولد العلمية ذات الطابع الإنساني والحضاري والتاريخي، متقلبا ومتقلبا، فيقبل عليها ليكنه ويطلق نورها شمعاً شمعاً، ويوسى بتدبيرها وينسق عملها ويجريها حتى يسهل ضمها وينسج فهمها كما شاء، إضافة إلى ذلك، فقد يسهم قرار إنشاء الفروع في دفع الثورة العلمية باتجاه الماحقات، فتأخذ نصيبها مما يصيبها من أوائل القيم السياسية الساجدة، الكثير للعلى والعميم الأخير.

بوسمداً، بعد مضي قرابة عقد ونصف عقد من تجربة الفروع الجامعية التي بدأت منذ اصول جميع الكليات العلمية النظرية والتطبيقية، أن نسجل الملاحظات الأولية هذه على هامش نسكة للتعليم العالي التي أصيب بها لبنان جراء الحرب البغيضة التي قاما طوقها على عموم شعبه وطوائفه.

١ - أن قرار إنشاء الفروع بطبيعة السياسية للمنطقة صرحته الصفة الرسمية، فالنظرة إلى الحاجة العلمية التي تسهم في البناء والتطوير من أجل نهوض لبنان في المستقبل جاءت من باب المسؤولين والمساعدين في صناعة ذلك القرار التاريخي، واستحيض منها بغاشط بعض أطراف الوليد برعونة أسفورة القاسم لستاني، ولو أني ذلك على حساب حياة هذا الوليد نفسه.

٢ - نتيجة لهذه الخطوة النافذة في قيام فروع الكليات، لم تحسن بالدراسة التعليم، لجهة توافر الكفاءات الكفوءة مثلاً، ثم الاستعانة من محسن كمنسرجة إلى قاعات التدريس على أن يسهل له راع سياسي نافذ، ولو كان أصبا، على أنه من أهل العلم والتفاهد، ولو من تون شهادة ثقافية على حد نظره.

٣ - ونظراً إلى وجود أعداد طلبة من هذه الفئة من المدرسين في كل العلوم والفنون، كان لا بد من إيجاد فروع لجميع فئات المدرسين وأصناف طوعهم والامكانات القاسية في تاريخ التعليم العالي، هو أن يتنشا قسم بسنواته الأربع لطلاب لا يتجاوز عددهم أصابع اليد أو اليمين، أو تنشا القسام لا طلاب لها على الإطلاق.

٤ - ولأمانة هذه الزادة السياسية، التي تفرض ما لا يقبل به عقل ولا منطق، يهدم البناء الجامعي، الأصويل، وتذهب محتوياته، ويحجر طلبة ومدرسه في حجرات المناطق ليسكن كل إلى سلفة الآخر، ويذل حظه من تعلم مهما كان ضئيلاً، إنه خير له أن يرد أن يكون الأول في طائفته على أن يكون الثاني بين سائر أبناء شعبه.

٥ - ونتيجة لذلك زومت للجامعة اللبنانية بعد نشأة فروعها النظرية على أصابع اليد، تأنكه المصفونة السياسية تاريخياً، تحت ظل الامتلاء المالية، فالتهمت مفرد الاجتارات الجديدة للابنية النظرية لسمها معاً من موازنة الجامعة المركزية، كما انتهت لغنان التجهيزات وقواتير مسكناتها وطود

أصلها وحجبتها، على كل حرب قطع على عين فرد باقى ما نصي من أموال، تأنكه من مفرد الاستاذة وأجور لوظائف الذين كان يفرهم رجل الصماعة على رجل التعليم العالي في الجامعة، قد يقوم هذا الأخير يفرهم على أهل الجامعة وشعبها وشعابها.

٦ - ولعل أهم ما فاسته جامعة التعليم العالي اللبنانية بعد نشوء هذه الفروع التي قامت على هوانس تكفى ما قامت على اسس ضياع ثقافتها الجامعية العربية، إضافة إلى ضياع المسؤليات من مسؤوليتها، وأساساً وعداء ومديرين ورؤساء القسام ومخمس الصام، ثم إلى مؤامراً جميعاً وزارة لها حق الوصاية بحيثين معلومة مالياً ومبهمه ثقافياً وإدارياً، أما نتائج هذا الضياع العام فأشدت ظهور شبحاً ظفياً في التفتتيم الإداري والبنائي والاقتصادي والفني، عجز عام وظنن ربيع في جميع البنى التحتية والحامسة وإن ظلت تصول بعض النجاهات على مستوى المعطيات الفورية التي كانت تعي



الأمرام

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

٢٠٠٠ جهاز تسجيل

للطلبة المكفوفين بالأزهر

قرر فضيلة الإمام الأكبر للشيخ
جاء الحق على جاد الحق شيخ
الأزهر توزيع على جهاز تسجيل
على الطلاب المكفوفين بالمعاهد
الأزهرية في مختلف المحافظات.
وصرح فضيلة الإمام الأكبر بأن
توزيع هذه الأجهزة يأتي في
إطار حرص الأزهر على تيسير
العملية التعليمية للطلاب
المكفوفين في مختلف مراحل
التعليم.



الشمس

المصدر :

٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط لقبول مناهج التعليم الأمريكية

كتب: عبد الحى محمد

تبدأ هيئة الصورة الأمريكية شغلها على وزارة التعليم لإجبارها على رفض مناهج هدية بمرحلت تطوير المناهج الوطنية والمركز الوطنى للبحوث التربوية وقبول المناهج التى وضعها مركز تطوير المناهج الأمريكى. أكدت ورش عمل مؤتمر تطوير المناهج المقرر عقده في ١٨ فبراير القادم أنه تم إقرار ٨٠٪ من المناهج التى وضعتها هيئة تطوير المناهج الوطنية في حين لم استبعاد المناهج كلفتى وضعها المركز الأمريكى. من جانب آخر علمت «الشعب» أن انتقادات حادة وجهها وكلاء وزارة التعليم - منهم كمال الشطيح والبرنس وخسوان - إلى رئيس المركز الأمريكى وكوثر كركوك وأتهموا المركز بتفريبه المستثمر مناهج للتعليم وخسره للأمريكيين. يذكر أن ولدا من هيئة الصورة الأمريكية الذى يوزع التعليم وانتقد أعضائه جريدة «الشعب» في حملتها لتجاوزات المركز.



المُرَام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

التعليم والتنشئة

السياسية



الدكتور عبد المنعم المشاط

كما يرى ألفن تويلر في حروب الحول وليس الإسلام أو المصالحات .
إن هذه الأهمية للتعليم والقرينة تعود إلى أن التعليم مكن السياسات الأخرى بقاوتها الإنسان نفسه ، فإذا كانت السياسات الأخرى تتحول النواحي المالية أو على المعنوية فإن التعليم يركز على بناء الإنسان ، وكيف تتم تنظيمه سياسيا واجتماعيا باعتبار أن الاستعمار الجاهلي إلى نظام سياسي يكمن في إبنائه الذين يتحولون إدارة الاستعمارات الأخرى ، فإن صلاح الاستعمار في المواطن وتم خلق المواطن المبدع والوطني والمصالح فانه يمكن إدارة ثقافة الاستعمارات الأخرى بكفاءة وفاعلية

ويشير ذلك مصباحين .. الأول : ماهي الاستراتيجية التعليمية التي تؤدي بالخلق إلى خلق المواطن المصالح ؟ والثانية : ماهي القيم وأخلاقي التي تروى أن تدرسها في نفوس المواطنين لكي تلحق بركب التقدم ؟

وقيل تناول موضوع الاستراتيجية التعليمية حديثا أن نذكر أن هناك اتجاهين إزاء السياسة التعليمية . الاتجاه الأول والذي يمكن أن نطلق عليه الاتجاه الفني الضيق ، الذي ينظر إلى التعليم باعتباره مهارة فنية تتعلق بالتأهيل والمقدرات ونظم التدريس وطرق التدريس ، ويسعى لتطوير العملية التعليمية من هذا المنظور الفني الضيق ، وهكذا يمكن أن نسمع عن تطوير العملية التعليمية وعن تكنولوجيا التعليم وعن الوسائل المساعدة في التعليم وعن الطرق الجديدة في الاختبارات وحصر المقررات ... الخ .. وتعتبر مستوحاة ذلك كله من دولة بالترتيب وحدهم باعتبارهم أكثر المتخصصين في هذه التقنيات .

أما الاتجاه الثاني فهو الذي ينظر إلى العملية التعليمية من منظور اجتماعي الشمل الواسع باعتبارها إحدى العمليات التي يقوم بها النظام السياسي ، وهي بهذا المعنى مرتبطة عضويا بكافة السياسات الأخرى ، تؤثر فيها وتكثر بها

على الرغم من أن السياسة التعليمية تدس صياغة كل مواطن ، وتضرب حاضره ومستقبله الوطن ذاته ، إلا أن الاهتمام العام بها معيارية بالسياسة الاقتصادية أو السكانية أو للثقافة لا يعود أن يكون اهتماما موسميا يرتبط ببدء العام الدراسي أو انتهاءه ، أو بمرحلة الثانوية العامة أو بمحطة الالتحاق بالجامعات ، ولم يتطور هذا الاهتمام لتصبح مسألة يومية تبحث في السبل الممكنة التي تجعل من النظام التعليمي نقطة انطلاق حقيقية في بناء المواطن المصالح وتحديد صورة الوطن وموقعه في المستقبل .

والواقع أن التعليم بمعنى المدرسة التي يحصل عليها المواطن خلال سنوات نراسته الثقافية كان ولا يزال محل اهتمام الفلاسفة والمفكرين نظرا لدوره الأساسي في تشكيل الإبداع الوطني وخلق المبدعين ، فما هو سقراط وأفلاطون وأرسطو المعروفين أن الفلسفة هي المعرفة ، أي أن التعليم هو مصدر كافة التفكير والتشامل العلمي ، ووضع من بعده أسس على التراجع من تعليم الناس قواعد الفضائل والقيم الوطنية ، وفصل سقراط تخرج أن يصيروا صناعات للقرار السياسي ، ولم يغفل الفكر الإسلامي دور التعليم في الإبداع ، فكان العلم والمعرفة أحد الشروط الرئيسية للتيار الإسلامي وأبن خلدون وابن تيمية والماوردي لكلي الخلفاء ، ولقد جمع ابن خلدون بين أهل السيف وأهل القلم وبعثا صاحب الدولة إلى الاستعانة بها على أمره .

ومنارات السياسة التعليمية إحدى مسئوليات النظم السياسية المعاصرة ، وأصبح مسئولو التعليم ونسبة المتعلمين أحد المؤشرات الهامة للتمييز بين الدول المتقدمة والدول الأقل تقدما خصوصا ونحن نعيش في إطار الثورة التكنولوجية الثالثة التي تجعل مستقبل العالم يتوقف على العقول ، بل أن حروب المستقبل -



المصدر :

الأمرام

٥٠ خريف ١٩٨٢

التاريخ :

النشر والإخذات الصحفية والمعلومات

نصحي إلى القضاء عليه لا إلى تخطيه أو تركه، لأن مجرد وجوده يهدد به في وسائل الإعلام دليل على وجود خلل كبير في العملية التعليمية يجب القضاء عليه.

ومن جانب آخر، فإن سياسة أعداد المعلم ينبغي أن ترتكز على إكسابه خبرات العصر الذي نعيش فيه وخاصة ما يتعلق منها بالجانب التكنولوجي، وليس من الممكن أن يقلل التعمد على مفاهيم التكنولوجيا الحديثة إذا كان المعلم لا يجيدها فافهم عن مفادها لها.

ويستند النظام التعليمي الناتج من تطبيق استراتيجيته إلى مقررات واضحة ومحددة ومتكاملة وتتنسجم مع احتياجات خطط التنمية ومع الرؤية المستقبلية لوضع ومعالجة النظام السياسي على الخريطة الدولية. وسواء درس الطالب العلوم أو الآداب فإن الهدف هو الإسهام في تربيته إلى مواطن صالح مرتبط بجمعه مولأ مواطن منتج خلقي.

والتكثيف للمقررات من حيث مضمونها ونطاق الترخيص فيها باختلاف الأعداد القومية العليا فإن كان الهدف خلق مجتمع زراعي فليكن أن تكون المقررات التي تليجج الزراعة إلى الزراعة.

أما إذا كان الهدف خلق مجتمع صناعي أو تجاري فليكن أن تكون المقررات بما يخص هذا الهدف، ففي كوريا الجنوبية مثلا كان الهدف

من وراء هذه السياسة هذا تصير مسئولية مشتركة بين التربويين وغيرهم من المهتمين بقضايا التعليم والتنمية ومسائل السياسات العامة سواء تعلقت بالوطن أم بالتصالح بالوطنين، وفي هذا الإطار يمكن الحديث عن

أبواب استراتيجية التعليم.

وتحدد الاستراتيجية التعليمية الأهداف التي تتوخاها الدولة خلال فترة زمنية لا تقل عن العادة عن خمس سنوات ولكنها قد تزيد على العشرين عاما أي أنها تتناول جيلا كاملا من التلاميذ.

وتلعب مسئولية وضع وصياغة هذه الاستراتيجية على جهات صنع السياسة العامة وخاصة المسئولية، ويتم تحديد الأهداف بناء على احتياجات المجتمع في إطار خطته المستقبلية، فقد يكون الهدف خلق أجيال مفكرة، أو أجيال فنية حرفية، أو زيادة عدد الخريجين لسد النقص في أدرات الدولة، أو الحد من الخريجين لرفع مسئولية تطلعيهم من أعلى كاهل النظام السياسي وهذا... وهنا تتداخل أهداف التعليم مع القضايا السياسية وهذه ليست مسألة هينة، فالعلاقة بين التعليم والسياسة هي علاقة معقدة.

لقد دعا العديد من الفلاسفة إلى الفصل بين التعليم والسياسة باعتبار التعليم مسألة فنية بحتة لا يجوز أن تختلط بقضايا العمل السياسي وتعليماته، ورأى آخرون ضرورة للدمج بينهما

باعتبارهما عمليتين من العمليات التي يقوم بها النظام السياسي، وأيا كان الرأي فإنه من المنسب الفصل بين التعليم والتربية من ناحية التعليم من ناحية أخرى، على أنه ينبغي التحول من التوظيف السياسي الكامل للتعليم لانه يتخطى بذلك إلى وسيلة للتكوين السياسي أو التثقيفي، وبغض ذلك دوره في خلق الإبداع وحفز المبدعين.

وتتألف الاستراتيجية التعليمية بالضرورة أطراف العملية التعليمية الثلاثة: المعلم والتلميذ والمقررات الدراسية وكيف يمكن تطويرها معا لتحقيق مآرب النظام السياسي من الاستئصال في التعليم. فالمعلم هو قطب ومن السياسة التعليمية وسنمنا، وفي التراث الإسلامي روايات عديدة حول ضرورة الخلفاء إلى معلم أئمة لهم، وكيف وضع لخران الصفا معلم أئمة لهم في سيرة طلائع المجتمع. وتقع كالة النظم السياسية بكيفية أعداد المعلم لأنه يخلق خبرته وعلمه إلى تلميذه، كما قلنا شخصيته وطباعه عليهم، من ثم لابد أن يكون المعلم شخصية سوية مهتمتها تربية الأجيال المتكاثرة بصورة تجعل منهم مواطنين صالحين، بيد أنه من الأضرار التي صارت مرثمة لدينا تلك المرحلة ليس بأعداد المعلم فقط ولكن بالشخصية وسلوكه وعلاقته بالتلميذ والمقررات، وأظهرها جميعا مرض الدروس الخصوصية، ولقد ارتبطت هذه الظاهرة بالتعليم المصري خلال العقدين الماضيين بصورة لافتة للنظر.

والفصل هنا أن المعلم الذي يتورط في ذلك لا يمكن أن يساهم في خلق مواطن صالح وملتزم وسؤال، أنه يمكن أن يسهم بذلك في نجاح التعليم أو حتى في تفوقه، ولكنه يحكم خصائصه وطباعه وأهدافه بحيث أهداف السياسية التعليمية إن وجدت، وبهما كانت الأسباب والمبررات الدافعة إلى تفاقم هذا المرض، فإن أية استراتيجية تعليمية ناجحة لابد أن

خلق مجتمع صناعي عصري، من ثم ركزت المقررات على عملية التصنيع، وصارت التعليم الفني والعلمي نقطة ارتكاز السياسة التعليمية، وأدخلوا مفهوم الصناعة الرجعية أو العصرية، بمعنى تعليم الناس أصول وعناصر أية صناعة مصنعة حتى يمكن إعادة تصنيعها محليا، وطبقت سنفافورة نفس السياسة في تحولها إلى مجتمع صناعي ومركز مالي عالمي.

لماذا تريد أن تكون في العقد القادم أو العقود القادمة؟ وإلى أين ستسير؟ وماذا نريدنا للاقتصاد والبنية التحتية؟ كيف أن تتسجم المقررات مع مضمون الإجابة عن تلك الأسئلة. يقابل إلى ذلك أن معظم النظم السياسية تضع مقررات ومناهج خاصة بعملية التنمية السياسية للمواطنين يعكس عليها مذهب الدراسات الاجتماعية أو للواء القومية أو مطالبه ذلك، وهي تستهدف - بالإضافة إلى المقررات الأخرى - خلق المواطن واعداً سياسياً للتحليل والتشاور داخل النظام السياسي واكتساب قيمه ومثله العليا والبناء عليها، وهذه المقررات تغطي الجوانب التاريخية والفكرية والتجارب الوطنية التي مرت بها الأمة، وتكون حول محاور تدور في المواطن قيم الولاء والانتماء والإحسان، وجب الوفاء والافلاس له والخصخصة في سبيله.

إن أهم ما ينبغي أن يتوافر في المقررات بصفة عامة والوضوح والتكامل من ناحية، والوصول إلى اكتساب الحقائق العلمية وتحليل العلاقات المعقدة والعقيدة للتدريس باختصار وبطريقة مبسطة، كما ينبغي أن تقوم هذه المقررات على تدريب الدارسين منذ الصغر على التحليل والتجسس العقلي، ولا يمكن الوصول إلى هذه الخصائص إلا إذا التفتت الاستراتيجية التعليمية ووضع هدف كل مقرر دراسي لكل من المعلم والتلميذ معا.

أما التلميذ وهو الهدف من العملية التعليمية وغايتها فليكن أن يخلق إليه من زاويتين: زاوية الاستئصال فيه باعتباره العنصر البشري في



رئيسي ومنهائي، ونظرا للفترة الطويلة التي يقضيها المواطن في علاقته بذلك المؤسسة التي تزيد على عقد ونصف، ونظرا لأن بابه يقضي أخطر سنوات تكوينه الجسدي والعقلي خاصة في مرحلة المراهقة داخل تلك المؤسسة، ولتلك المؤسسة التعليمية ومعايير اختيارها كالمعين من جانب صانعي السياسات التعليمية بالعمية تلك العملية للوطن في صياغته ومستقبله، وهي تلقيني لجزء، خلاصا من أية ارتباطات أخرى أو مؤسسية غير الارتباط بالوطن ومصالحه العليا، واستقرت حياتنا اجتماعيا على الوضع الاجتماعي الذي صانع قرار تعليمي، وتوجد العمل الجماعي المتكامل والشفرة المستقبالية التي تبني على التحاق للصوب.

وبذلك أهمية التعرض السابق إذا ابركنا بوضوح إذا تعين في نظام يوم في مسدد ومضارب، وهو نظام يقوم على مفهوم القوة للكتابة التي تسعى إلى تحقيق العملية القومية للدولة، وهو نظام يخلق المعشاه والبنشنت لإيهام. كما أننا تعين في نظام تعليمي رغم أهميته الحضارية والإقتصادية إلا أنه عليه بالصراعات التي تهدد الأمن القومي لحكم أطرافه سواء من دول وكجيات تعين تعين دخله أو من دول مجاورة. ويكاد ندر بجزء بأن أسلوب تربيتي وثقافتي وتعليمي للمواطن لدينا ولدى الآخرين هو الملك الحقيقي لتعديم شغل ومسئوليات العلاقات الاقتصادية والبوليتية وبين أهدافنا الإقليميين والمليين أو الصراعات للمنطقة التي تعين فيها. إن الصراع بيننا أهدافنا الإقليميين والمليين أو الصراعات هو صراع عقول أن تحسمه القوة العسكرية وحدها رغم أهميتها وتعليمها، ولكن أصدت مساره القدرات العقلية لنا وللآخرين من هنا يأتي الارتباط الوثيق بين السياسة التعليمية والبناء والأمن القومي، لالبناء العسكري والبناء الاقتصادي والبناء السياسي يعتمد كله على الإعداد والاستعداد العقلي والذهني للمواطنين، ويستند كذلك - وهذا هام للغاية - على البناء النفسي والقيمي للمواطنين والذي يتم من خلال عملية التثنية السياسية لهم.

وتتكامل مع مسبقين وإبتساحل هذه على الجامعات ومؤسسات التطوير العالي في عملية الأنشطة السياسية، وهو دور تال وهام ويطلب دراسات متعمقة ولها صانعا تعليمية تقار خبرة والالتزام وإبداع الطماء إلى الأجيال الجديدة، وهي عملية بعيدة طبيعتها عن مفهوم العمل التجاري الذي يصبو إلى الربح للمادي للمواطن. إن دور التعليم في التثنية السياسية للمواطنين، ومسؤولون التعليم وإعدادهم وإارتباطه بخطة التنمية في المستقبل يجب أن يكون نقطة تركيز ومحور تدور حوله أهدافنا التعليمية والثقافية والفكرية والسياسية والإعلامية وكافة مؤسسات العمل السياسي بقصد توسيع قاعدة المشاركة الوطنية والإبداع الفعلي والتكامل الوطني. إن هذا الدور التعليمي للمعينة التعليمية يقضي على كل شيء استمر النظام التعليمي ووضوحه، ويستقر صياغة استراتيجية تعليمية تحكم مساره حتى نهاية هذا القرن، ويطلب التحول من التخصصات والتسارعات ذات الأهداف الضيقة إلى العمل الحقيقي لقيادة العمل، الذي يخدم الأهداف الوطنية طويلة الأجل.

عملية التثنية، وزاوية المستقبل باعتباره سيخولي مسخوالية إدارة الدولة وموارها. ولأنه أن عملية إعداد التثنية اليوم هي عملية شاملة ومعقدة للغاية، بيد أنها مسئلة ترتبط بمسؤولية النظام السياسي نحو تعميق مفهوم الديمقراطية، وذلك بالتقديم وتوسيع نطاق الخدمة التعليمية، ومسؤوليته نحو أعداد المواطنين الصالحين سياسيا وقنيا.

ولقد هنا من أن تخضع مسخوالية الأسرة وغيرها من أدوات التثنية والتربية السياسية للمواطنين كالمسألة الإسلامية والدينية والحزب وجماعة الضغط أو جماعات المصالح وغيرها.. ونظرة التركيز هنا يجب أن تكون مرتبطة بالهدف من التعليم، ومن مد هذه الخدمة إلى كافة المواطنين في جميع أنحاء الوطن، كما يجب أن ترتبط كذلك بكيفية التثنية بين التعليم العادي والتعليم الذي يحتمل أن يكون مبدعا، وضرورية وضع برامج خاصة للغة الثانية لا تقتيد بالزوايا المقيت للتحلق ياسين أو بالزوايا التراسسية أو بالقررات التطبيقية، ومعلم النظام التعليمي تضع قواعد خاصة للتعامل مع التثنية لأنها أهمية تلك التي تحصل بالزوايا المنجية، وأظنها أهمية تلك المراجعة بكيفية تفجير طاقاتهم العالية للتثنية ويريدنا بالمعلم والقررات عدد من المؤثرات التي تحتاج إلى تفصيل كالمعينة التعليمية والانشاء التعليمية ودور الانتماء التي يعارها التثنية داخل وخارج الفصل الدراسي، لقد تكون تلك المؤثرات حازرا إلى الإبداع، كما يمكن أن يكون عامل أحياء ومصدر تربي وجود عقلي، والفكرة هنا دور تحول كالمعينة ربط التثنية بالانتماء التعليمية التي تدرس فيها طوطة لربطه ببلده ثم وخطه الذي يعين دخله. أما المسألة الشائكة التي تفسرها أية استراتيجيات تعليمية فتدور حول التثنية والمثل التي تريد أن تدرسها في نفوس المواطنين، فالمشور الذي يشهده الجميع المصري فيها

وحولها النظام السياسي، من ثم يجب أن تعين تلك القيمة العليا ويوضح في العملية التعليمية، أي التثنية والمعلم والقررات التراسسية، فإن لم يحدث ذلك بحساب التثنية باعتبار شديد ويقتد اللغة فيما يطرحة النظام السياسي من قيم عليا ومثل وطنية. وتحدد القيم ولتلك العليا فهناك قيم المعللة والسواوة، وهذا مثل عليا كالهوية والانتماء والولاء والمواطنة والإصرار وتحسيد من هم الأعداء ومن هم الأصدقاء، ومفاهيم للصحة العامة والوطنية والقومية.. وهكذا.. وهذه القيم والمثل العليا أريد عرضها بصورة مباشرة وأتكلها تكون مضمخنة في القررات من ناحية، وفي طبيعة العلاقات والانتماء داخل التثنية من ناحية أخرى.

ويحتاج النظام السياسي من أجل استمراره وتطوره إلى خلق المواطن الصانع والموالي والمخلص والمجتهد، المواطن الذي يبني من مصالحه الوطن سواء في رخائه أو شقائه، المواطن الذي يبني من شأن وطنه سواء في انصافه أو في كبوته وهذه الخصائص التي منذ الصغر في نفوس الأبرار بكافة وسائل التثنية السياسية وعلى رأسها المؤسسة التعليمية نلأرأ لما يخلقها الدور منها من التزام



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يجب على صانعي السياسات التخطيطية أن
يدرسوا وينتروا وتعمق كيف تحولت اليابان من
دولة منهزمة إلى قوة كبرى في النظام الدولي ،
وكيف التحقت ألمانيا من مجتمع فريش عليه
الانقسام والتجزئة إلى دولة قائمة في أوروبا
وبريما في العالم كله ، وكيف تطورت دول أخرى
أقل منا مكانة إلى دول صناعية تثير الإعجاب ،
لقد كان للنظام العالمي والعمليات التنموية
السياسية للمواطنين في هذه البلدان أثر هام
في شئنا أن نلهم وتعبئة مشاعر الالتزام بمصالح
الوطن العليا . أن المصيريين لائتلافهم فيه
سوى وضوح الهدف خلال فترة زمنية معينة تم
وضع الخطط وتحقيقها للمواطنين ورائعها أملا في
أن يكونوا ركب التقدم



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ من شهر ١٩٩٢

اليوبيل الذهبي لزراعة عين شمس

★ تحتفل كلية الزراعة جامعة عين شمس بعيدها الذهبي (١٩٩٢) بمعنى الكلية بشيرا الخيمة في الفترة من ١٢ إلى ١٨ الشهر الحالي تحت رعاية د. يوسف التي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ويشرف على الحفل د. عبد الوهاب عبد الحافظ

رئيس الجامعة ود. عيده السيد لمحاضرات عميد الكلية. يضم الاحتفال معرقيا للأنشطة الزراعية ونوات علمية متخصصة من الزراعة وتحييات البحر الاقتصادي يشترك فيها د. محمود شريف وزير الإدارة المحلية ود. حاصم عبد الحق وزير القوى العاملة وحسين الجمال رئيس المندوبين الأجانب للشباب ود. عادل الهامى محافظ القليوبية.



المصدر : الملحق

٥ من شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

الملتقى الاول لدراسات اللغة العربية والدراسات الاسلامية بأمريكا

محاوالات لادخال اللغة العربية الى مناهج المرحلة الثانوية

واشنطن - من جولد محمود:

د. عبد العزيز السويل:
تدريس العربية يعنى توصيل
حضارتنا للآخرين

□ عقلت في الفترة الواقعة بين ٢٤ - ٢٥ يناير ١٩٩٢م ندوة كبيرة دعا لها معهد العلوم الإسلامية والعربية في واشنطن الكبرى عاصمة الولايات المتحدة الأمريكية. وقد افتتح الندوة الدكتور صلاح بن حسين العامر مدير المعهد وعلمت حول تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية في أمريكا. وشارك في الأوسسات الإسلامية مع الجهات القائمة على هذا التدريس في أمريكا. وقد شارك فيها أغلب من الخبراء من الحالات المطروحة على مدى جلسات خمس.



في الجلسة الأولى التي رأسها د. محمد كنفية
 بشأن قسم دراسات الشرق الأوسط في جامعة
 بنسلفانيا، وكانت بعنوان تدوير تعليم اللغة العربية في
 الجامعات الأمريكية، وقد ألقى المشاركون أوراقهم
 باللغة العربية. حيث تحدث د. بيتر هوبو أستاذ اللغة
 العربية في قسم الدراسات الشرقية والأمريكية، في
 جامعة تكساس حول تاريخ تدريس اللغة العربية في
 الجامعات الأمريكية وأثر ذلك وبمئاته، أن ذلك مر
 بأراحل ثلاثة، الأولى قبل الحرب العالمية الثانية حيث
 كانت جزءاً من الدراسات اللغوية والملاطية، ثم في
 قسم الدراسات الآسيوية، وكان ينظر إليها باعتبارها
 لغة مorte. توقف عطاءها منذ زمن بعيد، والثانية بعد
 الحرب العالمية الثانية، حيث انتهى عصر الدولة
 والعزلة الدولية، وانفتحت أمريكا على الانفتاح على
 العالم، ولذلك فقد شجعت الحكومة الأمريكية دراسة
 اللغة العربية لأن ذلك يقدم مصالحها في الشرق.
 وجاء أدنى إلى تشكيل دراسات الشرق الأوسط وبشكل
 واسع في مختلف الجامعات الأمريكية، وأصبحت
 تغطي منها لدراسات اللغة العربية وتضم برامجها.
 وقد تزايد هذا الانتماء بشكل واضح في أوائل
 الستينيات حيث عقدت الندوات الدولية لدراس
 اللغة العربية بالولايات المتحدة، حيث كانت حصة
 للدراسات في برنامج جديد لتطوير برامج تعليم اللغة
 العربية، ووضع أبحاثها للكتابة. لقد أصبح تدريس
 العربية جزءاً من مقررات الجامعات الأمريكية كافة
 حية، وبالذات الثالثة في مرحلة التوحيد والتعريب
 حيث أصبحت برامجها تطور وتتجهل في برامج
 الجامعات، وبهذا تدريس اللغة العربية في أمريكا
 بحضرة ثلاثة:

- التوجه التعليمي لدراسات الشرق الأوسط كقسم
- استناد اللغة العربية من جهة، وإتقانها في أمريكا من
- جهة أخرى.
- التوجه التعليمي العام.
- فرياد التعليم اللغوي للبرامج والأبحاث للدراسات
- من أجل الوصول إلى نظريات على أسس سليمة.
- أما التدوير فهي إيماناً بأستاذ مركز دراسات
- الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في أن أبرز متطلبات
- قد تحدث عن تجربة تدوير النصوص التعليمية ذات
- الصبغة الإسلامية، وقد بدأ حديث حول الدوافع التي
- شجعت به وبمجموعة من الأسئلة لوضع مناهج
- تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة، مؤكداً أن معظم
- الكتب التي ألفت لتدريس اللغة ما بين ١٩٦٩م -
- ١٩٧٧م كانت تركز على لغة الجوراء العربية
- المعاصرة، كما كانت تتناول اللهجات العامية على
- اختلاف أنواعها، كما كان يتم استعمال الطوق
- والباصرة والمطوية السمعية الكتابية في التعليم كمن
- فعل على طريقة القواعد والقراءة، وقد دخلت
- الطريقة الكلية السمعية الكتابية حيث يتم مزج
- المناهج الأربع السمعية والكتاب والقراءة والكتابة
- وذلك في الخمس الأولى من الستينيات، وعرض
- نتائج دراسة لخصائص إجرائها عام ١٩٨٢م ٢٢٤
- أجاب في ٢٤ جامعة أمريكية ممن تقدموا لاختبار
- الكتابة العربية حيث أكدت نتائجها عجز الدالامية
- الشائعة من فهم اللغة للقراءة والسموعة بل
- استعمالها في الكتابة بأن ٧٧٪ من أساليبها تنحى إلى
- مختلف التدريس الشفوي والكتابي من ناحية اللطومات
- والمجازة، وقال أن هناك فجوة في أنواع التدريس
- حسب أهدافهم من ذلك، مما أثر على مستوى النتائج
- للكتابة من التدريس بالكتب للكتابة مساهمة، ولاحظ أن

يحدث النتائج متناقضة في الطائفتين العلم والخاص
 على حد سواء، حيث تؤكد لنا عدم صلاحية الكتب
 التي تم إعدادها في أمريكا في الوقت نفسه الذي لا
 تنجح فيه الكتب القادمة من الشرق.
 من بين هذا فالد تم تطوير طريقة التدريس لتتواءم
 مع الأبحاث بين القدرات المعرفية والسلوكية الحسية
 للغة للدراسة وقد تم تقسيم ٢ أجزاء من سلسلة
 الدراسة العربية الإسلامية لتدريس الأصوات والكتابة
 ومخالف لغوية والسيرة النبوية والتاريخ العربي
 الإسلامي، ويستعمل فيها كمتبرين.

تأليف النصوص التعليمية

وكان المتحدث الثالث د. موني العن استناد
 لدراسات الشرق الأوسط وأدائها في جامعة أوريغون
 وكان موضوعه حول تأليف النصوص التعليمية
 القائمة على مفهوم الكتابة اللغوية، حيث أكد أن هناك
 اعتماداً متعامداً في الولايات المتحدة لتعليم اللغة
 العربية، وقال أن ما شغلته بالنصوص هو الأهم لا
 بالنصوص ذاتها. وبعد خمسة أسس نظرية يرى أن
 التدوير النصوص ينبغي أن يعتمد عليها، ويشمل عدم جعل
 الطالب اللغوي عن سيالة ومحتواه، والاعتماد على
 التوظيف وليس الدالامي فمضج، والتدوير فترات لغوية
 وتناسب ومستويات الطالب، واعتماد الممارسة
 والتدوير لتعليم اللغة بل الاكتفاء، بالوصف والتعليق
 على ما يجب أن تكرر ممارسة العملية التعليمية على
 تطوير عملية تعليم اللغة، كما دعا إلى اعتماد الممار
 التعليمية كجزء من البيئة التعليمية الشاملة، كما دعا
 إلى توفير خبر حربية بهدف القيام بالدراسة والتدريس
 كما فعل أساتذة تركيا وغيرها.

وتحدث د. محمد جواد مدير معهد اللغة والثقافة
 العربية في نورث فايد بولاية ماساشوسيتس، وقد
 تحدث عن تجربة التدريس في معهد ذلك منذ عام
 ١٩٨٩م حيث أقام دورة عام ١٩٩٠م، وقال أن تطوير
 القدرات اللغوية والثقافة في الأساس في العملية
 التعليمية، ويشمل برنامج التدريس تاريخ الإسلام
 وإنجازات المسلمين العلمية وواقع العلم الإسلامي
 اليوم.

وشارك كذلك د. تاج السر البرعي رئيس قسم اللغة
 العربية بمعهد العلوم الإسلامية وأمريكية لتقديم أبرز
 معالم تجربة المعهد في هذا المجال، وقد استعرض

أبرز اهتمامات المعهد في مجال اللغة العربية سواء
 لبرامج البكالوريوس والدراسات للكتابة أو إعداد
 المعلمين أو الفترات للتدريس، وأكد على ضرورة
 استخدام اللهجات من العملية التدريسية، واستناد
 مهمة التعليم لدراسات التخصصات، واستخدام الأساليب
 الحديثة في التعليم، وكان أن المعهد يقدم بتقديم
 مستخدم لتجربته لتطويرها ولها إلى تبنى السبله
 نفسه.

وقامت الجلسة ببعده د. محمد عيسى استناد
 للدراسات الآسيوية والأفريقية في جامعة نورث
 وستون في ولاية ألاباما، حيث دعا إلى الاعتماد
 وإعداد مدرس اللغة العربية إضافة إلى العناية
 بالكتاب والطالب، وقال أن أهم الدوافع لتعليم
 اللغة العربية هو الدين، وبما أثر على تطوير للتأهيل
 لتناسب البيئة ومطلبتها، والطلب بتعليم المدرسين



المجلد

المصدر :

٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

وقال د. خالد والكنكش وهو استاذ التاريخ الاسلامي في جامعة تينل في بصلافانيا: ان هدف هذه الجهات للمية لهذه الدراسات هو ضبط مسارها العام لتجنب الانحياز الاجتماعية والسياسية القاتلة، والعمل على منع أي عملية لتغيير معتقدون انها تركز على مصالحهم. واتهم الحركة الصهيونية وبعض الجهات المتحالوة معها بانها تلعب في وجه

تدريس الاسلام الصحيح، حيث وعرض الاسلام وهو يفتقر لكل الخصائص الالهية اللازمة لقيادة حياة في الدول نفسها الذي يتهم فيه بكل النقص والسيئات.

ودعا الى الاعتماد بالاصلام في هذا المجال لما له من اثر على الفكر والتربية وهم ترك ذلك للتحرفين من ابناء المسلمين ممن يسمون لكن الصهيونيين وهمجنون لها التبرعات وشؤون الاسلام.

وقد عقب الامير محمد بن فيصل بقوله: ان منظم

السيوليين تقع على المسلمين

في هذا اليوم من القصور.

وقد دعا منظم الحضور الى

شمسوية تحويل مناصب

ومقاعد استاذة مسلمين

سوف يوجه لتدريس الاسلام

واللغة العربية في الجامعات

الاسيوية.

وتناولت الجلسة الرابعة

نشاط المؤسسات الاسلامية

في البنية والتعليم في

اسريكا. وقد ادارها خليل

الخليل من الفلسطينيين

الاسلامية. حيث استعرض

عدد من الاستاذة السيوليين

عن مؤسسات دعوة اسلامية

في اسريكا. وقد بدأ الحديث

محمد مقهر علم مدير معهد

الرفيد الاسلامي في كندا

حيث استعرض بعض برامج

ونشاطات للمهد الذي تأسس

عام ١٩٨٨ م وتدرس القرآن

ومسارح للبريد والعلم

المصريه. ثم تمتد لاستاذ

امير عبدالمجيد رئيس كلية المسلمين في

وسط فرجينيا، حيث تسلة للمهد وادارته

تقدم على اعداد العلم للمسلم. وقام

بمعرض فرائج

لكل هذه للتفصيل كما عرض على الفيديو مخططا

للمشروع الجديد للكلية لال ايجاب الحضور.

لما د. جعفر شيخ ابريس رئيس قسم الاحداث

والنشر في معهد العلوم الاسلامية والعربية

بولانطن. فقد استعرض عددا من الاشاكل التي

تواجه عمل البنية الاسلامية في اسريكا، داعيا الى

اعتبار ثقافات ومبادئ غير المسلمين عند تقديم

الاسلام لهم. ودعا الى الاستمرار والدمج لبرامج

اسيلة للغة.

للتخصصين بهذه الموهبة.

وحول تصور المعهد وتجريته في اسريكا في مجال

التربية والتعليم عقدت جلسة خاصة ادارها الدكتور

سيد الله التركي مدير جامعة الانام محمد بن سمعو

الاسلامية بالرياض. وكان للمحدث الرئيسي فيها د.

صالح العالبي. مدير المعهد، فاستعرض تاريخ المعهد

واهدافه، وعرض لعدد من المؤثرات المحيطة بعمل

المعهد واهمها تنوع وتعدد طبقات المجتمع للمعهد

كثرة الراغبين في التعلم، حيث توفر الكتابي الاسلامي

وجوب العديد من المؤسسات اسبابة لوجود المعهد.

ثم حدد اهداف المعهد واستعرض تجريته في مجال

اللغة العربية والدراسات الاسلامية حيث عبر د.

صالح عن سروره بهذا التطور في عدد الدارسين في

المعهد الذي بلغ ١٨٩ طالباً وطالبة للدراسات

الاسلامية في برنامج البكالوريوس، وسعد به ٢٠٢

طالباً وباقية في دراسات اللغة العربية، كما عبر عن

سبحه بالافتتاح برامج مستويات ومجالات جديدة في

للمهد خلال المرحلة القادمة.

تدريس الاسلام في امريكا

ودارت الجلسة الثالثة حول برامج الدراسات

الاسلامية في الجامعات الامريكية. وقد ادارها الامير

محمد بن فيصل بن تركي رئيس السيوليين الاسلامية

بالسفرة السعودية في واشنطن. وبدأ الحديث فيها

د. عبدالحسين السيول استاذ المشارك بجامعة الملك

سمعو، ورئيس السيوليين الدراسية بالحظيرة الثقافية في

واشنطن، حيث قال ان هدف تدريس اللغة العربية هو

توسيع حضارتنا وثقافتنا، وذكر ان هناك حوالي

١٢٠ مركز تدريس اللغة العربية بامريكا، وهي متفاوتة

الستوى، ومتفاوتة الاهداف. كذلك. واكد ان للعمل

طريقة لتقديم الاسلام هم المسلمين الاسهم.

وقال ان هناك اهتماما بتدريس اللغة العربية

والاسلام في امريكا لاعتبارات عديدة اقتصادية

سياسية، حكومية، ثقافية و دينية.

وطالب بانشاء طرائق لحوار الحضارات والضموم

سخرالى الثقافة، وذلك لحسن تقديم الاسلام

والدراسات الاسلامية الحضارية للامريكيين.

ولكن ان هناك عصبية في تقديم الاسلام، كما

يطلق الى الخبراء ومصادر الطوائف، واتهم الجانب

الاكاديمي في التقديم بان يتعدى عن الواقع مما يجعل

اشكالية في استنباط الحقيقة لواقع ومثاليات للغة.

وهذا العديد من السيوليين الى جعل بعض معلم

البرامج التعليمية بالاسلام، وان الاسلام ياتي في

اطار مواضيع اخرى لا تقدم موضوعه وشعف

المازني في اثناء هذه المائدة. ودعا الى اعادة تصميل

وتعريف للمصطلح الترياكسي للعربي، وتطوير طرائق

لتقديم الاسلام للعرب.

اما ا. د. تشارلز كينيدي رئيس قسم الدين في

معهد فرجينيا للثقافة بجامعة ولاية فرجينيا، فقد اكد

ان تعليم اللغة العربية مهم، كما هو لازم للعلم للقران

والقدرة على تدريس الاسلام، وان هناك اقبالا على

دراسة العربية لغة وثقافة وبشكل ملحوظ، وان بعض

الثقافة اسلموا عبر هذه الدراسات نظرا لما تبني لهم

من جوانب كانوا يجهلونها عن الاسلام.



واختتمت الجلسة بحضور الاستاذ خليل السعدون الرئيس السابق لرابطة الضباط المسلم العرب، حيث قال ان أمريكا بلد الفرص بالتصديق للمسلمين من حيث إمكانية انتشار الاسلام، وأكد على ان الاسلام اصبح في أمريكا أصالة أعلمها للمهاجرين. ودعا الى وحدة المسلمين وتعاونها لتحقيق هذا الهدف. وطلب بشسوية بالعودة وسائل ثوابل الدعوة وتطويرها. ■

وقدم د. محمد الجبالي رئيس جمعية القرآن والسنة في أمريكا شرحاً مفصلاً للاهداف وتاريخ ونشاط جمعية واستعرض بعض المواقف في طريق العمل، وأكد ان أبرز المشاكل، عدم اهتمام أعضاء الجمعية على الانضباط بالعمل الجماعي للنظم، وان أبرز تطلعات الجمعية تحسين وتطوير للنساء، واستقطاب عدد من الأمريكيين اليها.

ثم تبعه د. محمود فرموش رئيس اتحاد الطلبة المسلمين في أمريكا (M.S.A)، الذي تأسس عام ١٩٦٢م، وشرح اهم برامج الاتحاد وهي للخدمات الدعوية الروحية والنفوس البشرية.

وتكلم د. اعجاز احمد رئيس الاتحاد الاسلامي في أمريكا (I.S.N.A) حيث قال ان الغرب يقوم بتكديم أي عمل تروسي للاسلام، ولقي قواعده الطمانينة، والموازن التي تشريها عبر داروين وغيره. ودعا الى تسامح الأفكار والخطأ والاشمول والطاقت البشرية بشكل مشترك ومكتامل بين المؤسسات الاسلامية المختلفة.

أفاق التعاون المستقبلي

وبدأت الجلسة الخامسة والخيرة حول افاق التعاون بين المؤسسات الاسلامية في الدعوة والتعليم، حيث ادار الجلسة د. عبدالقادر طاش رئيس تحرير جريدة المسلمون وتحدث في مستهلها د. مزمل صديقي من الاتحاد الاسلامي ودعا الى اصدار استراتيجيات لعمل الدعوة في أمريكا، ودعا الى عقد اجتماعات وندوات لهذا الغرض.

ثم أعظمي د. ابراهيم فكيف للنساء ليتحدث حول مساهمات الاصلاح والنهوض بالدعوة وبدأ باستعراض جوانب أهمية التعاون الشرعية والفقهية والعقلية.

اما صديقي مبرز مدير للدعوة الاسلامية في نيويورك فقدمها الى وضع التعاون موضع التنفيذ وقال انه يمكن لنا المزيد من العمل ثلاث ابعاداً التعاون، فان امكن فالتنسيق وإن امكن فالوحدة وهي افضل الخيارات.

وشارك كذلك في هذه الجلسة د. احمد صقر رئيس مؤسسة المعرفة الاسلامية في كاليفورنيا حيث استعرض دراسة مفصلة كان قد أعدها لهذا الغرض مكونة من ٢٤ صفحة، تفصل اساليب التعاون بين المعاهد الروحية ودراسة تنظيمية لهذه المعاهد، وعرض لأهمها وشرح أبرز الخدشات الاسلامية التي تنجمها هذه المعاهد.

ثم تحدث السيد احمد الصديقي مدير مركز الدعوة الاسلامية في البرازيل حيث أكد ان اهم مهمات حمل الدعوة الاولوية في وجه الاشكالية الروحية وحمائية الجاهليات المسلمة في هذه البلاد، وطلب بزيارات اهتمام للمسلمين بالقارة الجنوبية حيث يوجد في البرازيل وحدها حسب احصاءات الحكومة ٢ ملايين مسلم. ودعا الى جهاد اتحاد للمؤسسات الاسلامية العاملة.

وتلاه د. همر كاساسي مدير مكتب التعليم الاسلامي في واشنطن، حيث أكد ان مشكلة للدراس الاسلامية الاساسية في المناهج. وتقدم فلسفة للتعاون والتنسيق تقوم على خطة مشتركة وتسلم بالتحديد، واعتماد للامركزية. ودعا ليكون شكل التنسيق لقاء، على الفور، واتقاء للبهريين وارتقاء على قاعدة على الهدف وسمو للصدق.



السب

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩١

الجامعات والارهابيون المشتبهون

للجامعة دور خاص في المجتمع، وسمه لها قانون خاص بها، جعلها بمثابة القلب من المجتمع، إذا ضلعت صلح، وإذا فسدت فسدت فإعداد شباب الأمة، وتزويده بالمعرفة والقيم التربوية أمارة في مقها، عليها أن تؤديها إلى الضعف كاملة غير منقوصة، ولكن كيف تؤدي الجامعة دورها هذا وهي تتعرض بين المين والأخر إلى ضربات انتهكت قواها والأت على أمانها.

بدأت أولى الضربات مع قيام الثورة، حينما اتجهت لانتظار الحكام إلى استاذة الجامعات بعدما انكروا أنهم القوة القادرة على التغيير، الحر الجرد والنفذ الذي لا يهدف إلا إلى مصلحة البلاد فكان أن وضعت خطة لاستكراهم إلى أدوية الحكم وبعدها. فعملوا من الاستناد وزيراً.. وزيراً محافظاً..

وزير مجلس إدارة.. إلى آخره من هذه المناصب الفوقية.. مجرد طمع من الديكور، يزين بها الحاكم صوره، دون أن يلتفت إليهم، وغرغ الاستناد من مضمونه

وأغرس لسانه والدليل، على ذلك هذا التناقض القائم في بلادنا، فاستاذة الجامعات على رموس مجالس الشعب والشورى والوزراء.. ومعلم الوزراء والمحافظون، والمفروض أن دولة هذا قوامها ما كان يجب أن يكون هذا حالها، دولة يقوم على أمرها صفوة المثقفين، وحالها يتدهور من سنة إلى أسوأ، وأسر أراء الحكام لمصر غيرا الفكر الاستناد في جامعتهم، يمدحهم بالفكر المتجدد، فهو النافذة على التطور التي لا يجب أن

تجسد أبداً. حتى منصب رئيس الجامعة، حاولوا أن يصبوا سياسي، ثم جاءت مرحلة تعرض فيها استاذة الجامعة للاعتقال، والفصل، والطرده من الجامعة، لهن صورتهم أمام المجتمع، لجردهم لقم قائلو بهم أن قضائياً

بأنهم. وألأن يأتى الهجوم على الجامعة شكلاً جديداً يتمثل في ضرب ترواى هيئات التدريس، وإهانة الأرباب وعدم الاستقرار لدخل الحرم الجامعي وإحالة الاستاذة بالجامعة إلى النيابة العامة، وربما من بينهم استاذة حقوق يصادفون للتطبيق معهم بمعونة من تخرج على أيديهم.

• التجديد في الهيمنة الحالية على الجامعات أنها بائسة بعض رلى سائتها للمفترض فيهم أن يكونوا أول المرحومين على دور الجامعة السرداسي والأشعالي في المجتمع. وإذا كان الشيء بالقهر، يتكبر، فإننا لنذكر مؤلفه للربيع الجدد بما كان يقفه أسلافهم من جليل الأصالة، فذكرهم ببحر جامعة الأزهر إبان القرن الفرنسي، وذكركم بأن أول صحيفة طبقت بتعديل القرنين الأحدثية وويلاء الانجليز انتقلت من الجامعة، وذكركم بأن رئيس جامعة القاهرة إلتحق بملسة عام ١٩٥١ معسكر كتيب السفكافين من طلبة الجامعة، وذكركم بموقف جامعة الاسكندرية المؤيد للثورة على مظنة أنها ذرية للخلاص من اللل ولإعادة الكرامة إلى الإنسان المصري.

إن الهيمنة المرسمة التي يقربها الآن بغض رؤساء الجامعات على ترواى هيئات التدريس، إنما لم تبق إلا بعد من عصر الاستبداد.

إن ترواى هيئات التدريس هي مؤسسات شرعية، يقوم عليها استاذة متفهمون.. هدفها ليس رعاية مصالح إخصائيا من الاستاذة لتسحب بل ورعاية مصالح الشعب الذي تحمل هم تعليمهم وتثقيفهم.. ومن هذا واجبها أن تشاركه بالرأى في قضايا الوطن.. كيف لا يقول استاذة الحقوق رايهم في حقوق الإنسان لمصرى ولقوانين الاستثنائية التي تكبله، واستاذة الطب رايهم في برامج الضعف للعديد، واستاذة الزراعة والهندسة والاقتصاد.. في قضايا الإنتاج، واستاذة التربية في قضايا التعليم.. وعلى الإجمال كيف لا



المصدر :

السب

عدد ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

يكون للأسلحة رأي في قضايا اليمن العربي والإسلامي.
إن الحملة الإرهابية التي يالدها اليوم بعض رؤساء الجامعات من خلال
فراشات ضمنية لها عواقب وخيمة إنهم يسيرون ببطء ما يظنونه
لنظام حتى يضمن البصر عن إحراقاتهم الزاخرة بها تقاريد الأجهزة العراقية.
والأدلة على ما تقول كثيرة ومتقنة لو ضحك بجهل كيف يظن بعض رؤساء
الجامعات في نهج لئال العلم للدولة. ول سوء استخدام السلطة. ول لوكاع
وسائل للاعتقال حول القانون والخروج عليه.
ففي جامعة واحدة استولكت شحنة أمريكية مقدمة لتطوير التعليم الطبي في
صرف مكافآت وجوائز وسلاريات. والنتيجة: انكسار التعليم الطبي وبهامة
تلقية الأطباء مصر. في ذات الوقت استقلت مصداقية التبرعات والخصومات
التعليمية ولجها لشراء سوبرات مكلفة دون ميز. وشاليهات في العريش
ويوز سدي. ول صرف بدلات سفر وألمة الصعوبة في رحلات مصر. بخلاف
استخدام كافة الموارد المتاحة للمعالي والقضاء كافة المصالح الشخصية حتى
لو كانت مشتتة في طعام وفراش. هذا في الوقت الذي ترد فيه لجهة والملايين
عاجزة عن أداء مهامها لنقص قطع غيار. وتفتقر العملية التعليمية لاجاب
أبسط الاستلزمات. حتى الامتدادات لم تسلم من العبث الأمر الذي أساء إلى
الجامعة إساءة بالغة في الوسط المحيط.
.. وحينما تصدى لنادي أعضاء هيئة التدريس لهذا الكم الهائل من الفساد
فصل رئيسه من الجامعة. وأحيل بعض أعضائه إلى النيابة لقصاصة بتهمة
التدريس ضد نظام الحكم على والده. وجمعت مصالح آخرين. وأصبح جو
من الإرهاب وعدم الاستقرار لدخل الحرم الجامعي. لا يزال قائما حتى
ساعتنا وتاريخه.
وهذا رئيس جامعة آخر يلقى موارده الجامعة على تجديد استراحة مدير
الأمن حتى يكسب الرضا. ويحظى بأن يكون عضوا بمجلس إدارة إحدى
الشركات.
وهذا رئيس جامعة شاذة كان الراس للسير وراء التلاعب في نتيجة
الامتحانات لصالح أحد للمعاصير. وأراد أن يضمن للثمة بأجره. وتغل
النادي. وحاق للكر السيرة بأمله. فعزل الرئيس بقرار جمهوري. وأحيل إلى
للمحاكمة التأديبية للنظر في أمره.
أن على هؤلاء الرؤساء لم يكلفهم أن يفسدوا الجامعة من صلبها. بل
يضررون على أن يفرغوها من معنوياتها. وأشد ما يفرق أمثال هؤلاء الرؤساء
الإرهابيين وجود لنادي هيئات التدريس. فهي الجهة الوحيدة القادرة على
كشف إحراقاتهم والتقصير لواء. ومن هنا يهاجون فريضة. وتصوير
القاضي عليها قارة بأنهم قلة مغرورة. وقارة أخرى بأنهم يعطون لصالح
أحزاب أو تنظيمات معينة. أسلوب وخير.
وعلى المؤتمر العام لنادي هيئات التدريس أن يتصدى بكل قوة لمحاورة
الإنسان الذي يمارسه أمثال هؤلاء الرؤساء غير المسؤولين. ولكن قضية
الفساد في الجامعات قضية القومية الأولى.
وأخيرا ليس أمامنا إلا أن نوجه كاشفا إلى رئيس الجمهورية.
نقول للرئيس: إن لنادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية تمثل أحد
مراكز الفكر في مصر. الفكر الذي لا يطعم عن شيء. كما تمثل الصوت المبر
من الآلام والأمال. وإن الإرهاب الذي تطرون منه يمارسه اليوم بعض
رؤساء الجامعات. إنهم الإرهابيون الجدد الذين يعطون مجلة التنمية.
ويهدمون مال الدولة. ويخرجون على القانون والبراهن. ويضمن الذبح
وعدم الاستقرار. ويضربون كل إمكانات الجامعة لصالحهم الشخصية
ولصالح لوريهم. إنهم يضمنون للتسدين. ويحاربون الشرفاء الجودين.

• رئيس نادي هيئة تدريس جامعة قناة السويس



المصدر :

٦ خريف ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الواقع السياسي لجامعة الجامعات المصرية

للتدريج لطبيعة الأوضاع في الجامعات المصرية ولحس ونفسه ان الصراع
السياسي النادر فيها الآن صراع قديم قدم الانسان وما ضلله من مبادئه
الحرية والضمير والعدالة والحقائق واحترام حقوق الانسان، وبين التخلّف
الحضاري وما يوظفه من مبادئ المعادية والتكثورية والتمسك على حقوق
الانسان من ناحية اخرى، فالجامعات المصرية لها قانون يذهب ضدّها
ويحس في ملكه الا ان على ماله؛
تفقد الجامعات بكل ما يتعلق بالتحصيل العلمي والبحث العلمي الذي
تقوم به الكليات والمعاهد التابعة لها في سبيل خدمة للبحث والارتقاء به
حضرها، متوخية في ذلك للسلامة في راي الفكر وتقديم العلم وتضحية
القيم الانسانية وتزويده بالباحثين والطلّاب والمفكرين والعلماء في مختلف

ان اعتبار الجامعات محاضرات
للتربية التمهيدية والفكرية
والسياسية والمثالية من التحليل
عليه بين جميع اللسانين بالتحصيل
العلمي والمهنيين بغيره، ولكن
حملة الطلاب وسنة الحكم للطلّاب
في صفوف الجامعات لا يروق لهم
ان تكون الجامعة على هذا النحو
الحاصل للتكامل، لانهم يريدون
مدى المعاصرة الباقية التي لا تقهرها
في حياتهم وسط امة متعلمة فاعية
لديها عارفة بعقولها واجاهتها،
ومن هذا فإن حقيقة الصراع
النادر الآن في اروق الجامعات
المتغيرة هو ان حقيقة صراع
سياسي بين أولئك الذين يريدون
بتحقيق شعورية رسالة الجامعات
على النحو الذي يصبه القانون
وبين الذين لا يريدون للجامعة

الاشراكية ولكن فكر استقل الجامعة
الاشراكية، فان كان راسمها غربا
فيلزم ان يعمو الاستقلالي فكر
لأهمه، حتى نسي بعض الاستقلالية
في فكرة الاحكام للتألفات لهم
مسرحيون عليهم ان يتجربوا لحسن
وان يتجربوا ما صنع في مصر.
وام يوسع للجامعات ان تربي
للتدريج للتحصيل للتربية البنية
والخلفية كما جاء في القانون، كما

ان شروط الجامعة للثقافة والاندية
جعلتها غير قادرة على تزويد
الطلّاب بالتحصيلات والفكرية
للتدريج بالأسول للمعرفة والحقائق
البحث للتحصيل، وارسال البعثات
ذات التحصيلات الخافرة للخدمة
مصر ومازالت حالة على غيرها في
مجال التفكير والادوية (التفكير)،
وكيف يتصور ان ميزانية التحصيل
والبحث العلمي تتصور ان ١٨٪
في المستويات حتى تصل الى ٦٪
في التسميات من لجمالي للثقافة
العلمية للادوية، وما يتبقى للبحث
العلمي والاتجاهات الفكرية لا في هذا
الرقم يطق معظمه مقابل الرواتب
والاجور للمعلمين في حق التحصيل
والبحث العلمي.

للجالات، واعدت الانسان للتدريج
بالأسول للمعرفة والحقائق البحث
للتدريج والقوم للثقافة، ليساهم
في بناء وتدريب للتحصيل به، وصنع
مستقبل الوطن وخدمة الانسان
والانسانية، وبعد الجامعات بذلك
مفعلا للفكر الانساني في اربع
مستوياته ومصدر الاستقلال
وتضحية ادم ذوات للتحصيل والاعلام
وعلى الخدمة البهريّة، وتهدم
الجامعات كذلك ببحث الحضارة
الغربية والذرات التاريخية للبحث
المصري وتلايفه الاصولية ومراعاة
للتدريج للتحصيل للثقافة البنية
والخلفية والوطنية وتوزيع الرواتب
الثقافية والعلمية مع الجامعات
الأخرى والهيئات العلمية العربية
والأجنبية، وتكامل الدولة استقلال
الجامعات بما يحقق فريق بين
التحصيل العلمي وحجبات للتحصيل
والاناث.

والواقع للامان ان الجامعة لم
تسكن من اداء دورها كما نعت
عليه هذه اللغة للغة تعاليت على
الجامعات حكومات مستقلة في
التمسك للثمن من هذا القرن، وكل
حكومة تسليها شيئا من حريتها
وتسليمها، حتى أصبحت الجامعات
الآن جالات خضبا للخدمة الفعّية
والبهير والاعمال، حتى وصل الامر ان
أصبحت المستقلات تخسب بين
جدرانها خيرة ابداء الجامعة لاستاذة
وطلايا ومعلمين، كما فرض على
الجامعات ان تطلق فكرا واحدا فلا
كان التوجه السياسي في مرحلة
ما، ان تكون سياسة الدولة



المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد ١ سنة ١٩٩٣

لنسب أو كفر أن تكون مشاركة في
مخبر الفكر الحفاري والتطور
العلمي للعالم.

ولقد تمخضت التحقيقات والتحريات على
الاستناد الجامعي لتحصير من
ممارسة دوره السياسي في بلاد
الإنسان للحسري الذي يؤمن
بالحرية والالتزام بما في حد
حريته من ممارسة هذا الدور بين
زمالكه والقرابة الذين يمثلون هائل
الامة ومصدرها أساسيا لتفسيها
وربها. ويمسك لواجهته ذلك من
الغفصين الأثرياء في الغفصين
للهمذين جملة من التحقيقات
والقرارات التي لا يمكن أن تكون
جملة من الانكسارات والتحقيقات التي
تهدف جميعها إلى تفكيك الدور
السياسي للاستناد الجامعي في

د. السيد عبدالستار اللحي
كلية العلوم - جامعة قناة السويس

تعمق هذا الدور هناك. ولقد
استغلت بعض قوانين الجامعات
التي فهم منها إطلاق يد السلطة
الحاكمة في تعيين قيادات الجامعات
بدلا من أن تكون بالانتخاب الحر
في تعيين هذه القيادات، وفعل
حركتها بل وإفعلها تحت هذا
التهميد والتفكير والفصل في
ممارسات كثيرة وممارسات تليق
مع بقية زملاء الأمن من أعضاء
هيئة التدريس.

وزيادة في مهارة الاستناد الجامعي
وتعمقها لواقعته السياسي وكانت
الاجتماعية، لم يعد هؤلاء القادة

للهمذين لمرارا في أفرة الجامعات
بما يرون ويبلغ بهم من الاستبداد
والفساد والتفويض، أنهم يعنون
بجهد طائفة العمل أو مساندة
الهيئات الأمنية وتغطيتها في أفرة
هذين جامعاتهم، ويترب على ذلك
أن مساندة أفرة مستطيل أمور
الجامعات من خارجها ومن خلال
تعليمات حزبية، ذات اتجاه واحد أو
أخرى لا يهتما بمصلحة التعليم ولا
رقي الفكر كما نص القانون
الجامعات. كما أن هذه الهيئات
لا تهم من ذلك كله شيئا ولا تقوم
له رشا.

ومن الثلاث للنظر تحقيق هذا
الواقع السياسي للهيئات للاستناد
الجامعي وإطلاق يد ما يسمى
بالفكر الجامعي، وأصبحت

شؤون الطلاب وإسائتهم لحياتنا
تدور في ذلك ما يسمى بالهيئات
الجامعي لفعل ما يشاء، حتى
صارت الجامعات كأداة فكتات
بوليسية يفتش الداخلون إليها
ويستوقف الطلاب والدارسون
ويستجوبون على أيديها. كما أن
لذلك لفر من التفتيش هناك
معهم إجراءات أمنية أشد وأكثر،
وهلست حركة الجامعة، وصارت
للمعاصرة الآن ليست حرية الجامعات
التي كفلها دس القانون وإنما
ضرورة الحصول على تصاريح
أمنية لممارسة كافة النشاطات
السياسية والثقافية لمثل دور
الجامعة.

وما زلنا الأمن سبوا لجهود
المحركات للتحاقية إلى تجديد أمداد



من العاملين بالجامعة منهم فئة
للسلف، فشهدوا حاسماً على
برجمات للجنس، والذكورة
لوشكلها طابور من الفوارج على
رسالة الجامعة، ويؤمنون بالعمل
كتابة التقارير من زملائهم ونقل
أخبار الجامعة لأجهات خارجها،
مقابل الحصول على بعض
الامتيازات المادية والمالية والسلمية
وبعض الامتيازات كمصاحب في
للمستقبل.

وفي هذه البيئة الصعبة التي
احاطت فيها للفرير والعماسون
وكثرة التقارير والتعليقات للتصا
والهجنة يستعمل بطبيعة الحال ان
تخدم ملكات سياسية او تدهج
للشوارع العلمية والتقنية، مما كان
له اسبق الأثر على القوى السياسية
للأساتذة والفريرين.

ورغم ذلك فقد تسطت بعض
قوى هيئات التدريس بالجامعات
تحت وطأة فكر الكثرة وأبلى في
الإصلاح الاجتماعي والتقدم
القيادي، وتحالفت من خلال خفة
من الأساتذة والناكثرة الإصلاح
الممكن غير ان القاديين على عملية
تطويق الأتيس بالقهر، ساهم
ماتتوب به قواي هيئات التدريس
من خضات مجتمعية وكاديمية
والقادية.

وهذه القواي مسجلة بالهيئات
الرسمية وتستغل بالأمة قاذية
تتلم شهودها، وأهم هذه الشهود
لغتيار قاذيتها بالانتخاب للباشر من
بين أعضاء هيئة التدريس بطريقة
حرة ونزيهة.

وإد عمل الأساتذة من خلال تلك
القواي على تلك التمسار السياسي
حول الجامعة، بما يتبعون من
دراسات وبحوث حول قضايا
الوطن، للهمة والملاح، وكانت أهم
خلال فترة الخمسينيات مواتف
محمومة وجهود مفصلة حتى
صارت قواي هيئة التدريس مثالا
للتفعل والأخلاص لله والوطن
والقدرت في تلك فترات طوية كان
من أهمها:

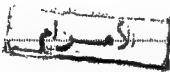
- ١ - تسفلت الجامعة ميثلها
الحقيقي مرة ثانية رغم محارلات
مؤاها، فأفقت الجامعات بقضايا
الاقتصاد والسياسة والاجتماع
وكافة للشكلات العامة.
- ٢ - ذاتت الجامعات بضرورة
الاطلاق الفرمات للشعب عامة
وغاصة لطلابها الطلبة.
- ٣ - تسعدت صورة الأساتذة عند
طلابهم، وأصبحوا يتفرون اليوم
تلك الخثرة الرفيعة المادية.

وهي مواتف كسلالة وأبلى.

- ٤ - تكون ماضية بكتاد قواي
أعضاء هيئة التدريس على مستوى
القدر للسرير وشكل في هذا
الاتحاد كافة الجامعات للسرير.
- ٥ - تمهد الأمل لبني الكثريرين
بعونة الهيئة الجامعية إلى ملكات
عليه من قول، حيث الجامعات حرة
ومستقلة، وحرية الرأي مكفولة
والحرم الجامعي محترم.
- ٦ - ذاتت القواي أن يكون رئيس
الجامعة بالانتخاب وليس بالتميين.
- ٧ - سرزت هذه السواي
شخصيات عامة من الأساتذة
بالجسمات، شيرت هذه
الشخصيات بالخرافة والجمعة
والأمة العلمية.
- ولكن الأنظمة الفرمية لم يبق
لها ذلك، فتمعت لوبها وراحت
تخطط في الظلم لتكسب قواها
القواي هيئات للتقضاء عليها
(أسوة بما يندر للقطاعات المدنية،
لكن ما يسمى بنقبي العاملين
والجامعة كذاي يجمع في مسبوقة
كافة للتصليين بالجامعة من
الساوي إلى رئيس الجامعة ويوما
العاملين وأطلاب إلى غير ذلك،
لنذكرنا بلجان الاتحاد الاشتراكي
التي كانت تنور الكليات أيام الزعيم
الحامل، وأذيات على هذه القواي
الجنيدة الأمانات للابية والمونية
والعمرية وقضت لها كل أبواب
للسامعة لتكون بديلا عن القواي،
ذات للجلسات للتقضية لانتخابها حرا،
معيون ان قواي خاصة لأعضاء
هيئة التدريس والجامعة ضال نوما
من التتمالي على فيورهم من
العاملين، متنسرين أن حرة تكونين
القواي مكفولة لكل فئة لاجتماعية
دون الأخرى، حيث شارس كل فئة
تسفلت نفسها حسب مستويها
للأية والعلمية وتطلعاتها وما يقع
على كاهلها من أعباء قومية. كما
هو الحال في قواي الضباط
والقضاة والعاملين حيث ان القواي
الاجتماعية لها نور تقالي وعلمي
لا يمكن إغاله وسط خيط من
للتعمين، تقاوت ضلما اقراهم
العلمية والتقالية وتطلعاتهم
للمستقبل.

كما تدل الوثائق والمعلومات على
أن تلك القواي الجنيدة للخرمة
ضال حلقه من حلقات الزيف
والرابة الديمقراطية، بحيث لم تكن
هذه مشكلة تدل أن الدافع من
رأه تكويها ليس إلا الأهلية
السياسية والاجتماعية للقواي
القاذية.

وتفرض علينا الفترة الحالية من
تاريخ الجامعات للسرير، أن تلك
سقا ولما خلف قوايها للتقضية
يضع تسفلها والارتفاع معها
بوصفها فئة للسرير لا يجوز أن
تسقط



المصدر :



١ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زراعة عين شمس واليوبييل الذهبي

معرض للمنتجات الغذائية والزراعية بمناسبة اليوبييل

تحتفل كلية زراعة عين شمس بشهرا الخيمة باليوبييل الذهبي في الفترة من السبت ٩٣/١٣/٩٣ . تحت رعاية الأستاذ الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي، ويكون الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة الدكتور عبده السيد شجاعته عميد الكلية والأستاذ الدكتور أحمد أبو شادي وكيل الكلية لشئون التعليم والاعتماد أيتسام الجارحي مدير العلاقات العامة بالكلية في استقبال السادة الضيوف، حيث يعقد ندوات ضمن برنامج الاحتفال يتحدث فيها د. محمود الشريف وزير الإدارة المحلية، وعاصم عبد الحق وزير القوى العاملة ود. أحمد جويلى محافظ الاسماعيليه، ويقتح أيضا د. يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي معرض المنتجات الغذائية والزراعية للمقام بمناسبة اليوبييل الذهبي لكلية زراعة عين شمس.



الأمرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والأعمال

في كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية

أول محكمة لتدريب الطلاب على التطبيق القانوني العمل

الإسكندرية - من قائمة عبيد:

تحتفل كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية الخمسين
العام بالتبويب، التلميح والتشابه والتفتح الكلية عدة
مشروعات تخدم العملية التعليمية وأهمها إنشاء
محكمة نموذجية لتدريب الطلاب على التطبيق
القانوني العملي صرح بذلك الدكتور محمد زكي أبو
عاصم عميد الكلية وأضاف أن هذه التجربة تدم لأول
مرة بجامعة الشرق الأوسط وأن الهدف من
تطبيقها إيجاد فرصة للتطبيق لتدريب العمل على
استخدام المعلومات القانونية على أوسع من خلال
فضاء حاسوبية يتم توزيعها على الطلاب لمعلومات
وأنوار القضاء والمحاميين والنيابة وضباط الشرطة
والطب الشرعي حتى يمكن أن يتدربوا على
استخدام المعلومات القانونية استخداماً صحيحاً.
ويعلق بالمحكمة قاعة للطلاب الشرعي والشرق للآلة
الجلدية وسيتم افتتاح محكمة لتسع لعدد ٢٢٠ طالباً وقاعة
مستدي على أحدث النظم للكتابة ويتم فيها التعامل بطرق
الإقراء والبيانات الشبكية، كما سيتم افتتاح مطبعة للكتابة
يتم فيها طبع سجل كامل من الكلية ويعرف في خدمة
للجميع المصوري في ٥٠ عاماً. وأضاف الدكتور عاصم أنه
تم توجيه الدعوة من رئيس الوزراء ورئيس مجلسي
الشعب والشورى ووزير التعليم ومحافظة الإسكندرية
ووزراء الهيئات القضائية والنيابة العامة والمحاميين وأبناء
الكلية من الوزراء الحاليين والسابقين وسيتم تكريم ٩٠
شخصية من التي لثرت العمل القانوني.



وطبي

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٢ ١٩٩٢

دور الجمعية الخيرية التبئية وجمعية التوفيق في خدمة التعليم القومي

بخط عهد البها كيريس الرابع . لواسط القرن التاسع عشر . واسهام الايطال في تطوير الثقافة والتعليم بفتح شكلا واحدا ومسلما بارزا في التاريخ القومي الحديث . ويمكن ان نقول ان هذا الاسهام اخذ شكلا ثلاثة :

■ الاول : الشكل التعليمي العام بتأسيس المدارس

العام والفنية الصناعية ■ الثاني : الشكل التعليمي

الذي انشأه بفتحشاه المدرسة الاكاديمية سنة ١٨٩٢ .

وقد انشأ جيب كيريس بها مدرسة للفران .

■ الثالث : الشكل الثقافي العام بفتحشاه المصطف

والجمعيات والتشواذي الثقافية والاجتماعية .



في الوقت الذي كانت الدولة فيه عاجزة عن تسيير التعليم كالتعليمات والهيئات والجمعيات ، إسلامية ومسيحية ، هي التي تتسولي الجانب الأكبر من هذه المهمة الضخمة يؤكد ذلك مجاهد فيما كتبه ممثلو الدولة الإنجليزية دولة ، وكذلك ما سجلته تقارير اللجنة الخاصة كتقارير جمعية الإصلاح التي صرحت فيما بعد باسم جمعية التوفيق في تقريره عن التعليم سنة ١٨٨٢ كتب اللورد دورفيل - من المدارس الأولية التابعة للحكومة قبل الاحتلال كان عددها ٥٧٧ وتضم ٥٧٧ و ٥٧٧ م - مائة من هذا العدد من ٤٠ من تعداد سكان مصر هذا طلبة المدارس التجهيزية واليهوم وهم أقل من هذا العدد أما الآن بعد التأميد في جميع مدارس الحكومة لا يتجاوز ٥٧٢ وأولا ما يلاحظ هو مجالس البرديات والجمعيات الطيرية والأثرية من قبل التعليم لهذا الجهل بالامة هكذا نرى ذلك أن عدد التلاميذ السنتين تضمهم هذه الماهد الحرة يتبع نصف مليون ونسبة كبيرة منهم لا تقل عن ٥٠ في المئة يتعلمون مجالا .. - التقى تقرير اللورد الانجليزي -

الجمعية الأخيرة القبطية وكانت الجمعية المصرية القبطية برئاسة بطرس شالي باشا وجمعية التوفيق التي شملت مجموعة من غيره رجال الاقليات برئاسة رئيسه جرجس وكان من كبار موظفي ادارة الافرنجية بوزارة الخارجية في مقدمة الجمعيات التي اشغلت في مجال خدمة التعليم وتعين هذا النشاط على يد الامكانيات المتاحة - باستعدادات تلميذة شخصيات الاقليات وبنين وبنات والعمل على اعدادهم مستقل

المفصل

اما الجمعية الخيرية التي اسسها بطرس شالي باشا سنة ١٨٨١ فقد استمدت اسمها من القاية من تاسيسها - جمعية للمعاشي الخيرية مساعدا

المحتاجين - ولكنه لم تقلص حد القضاء الخيرية لظروف الضمان ايضا المستطلي والصعيدية والاضطرار الطيرى وكان هذا المفضل في حقله منصفية للبيات للآلى جاؤن من التعليم وقد اشعلت مناهجه على القياطة والتفصيل والتطهير. بالإضافة الى التربية البدنية في عام ١٩١٧ فرحت الجمعية في القامة المدرسة الابتدائية الخاصة للبيات القيارات بسبب كثرة عدد من ناحية والخفيف للعمل عن باقي المدارس من ناحية اخرى - وبهج مدينتها

في سليمان نصيب

٢١٠ طفلة قدم الى وجهه فداء وكانت لها ثائرة الخيرية بقيت تدبرها حتى سنة ١٩٢٧ وفي نوفمبر سنة ١٩٢٠ انشأت الجمعية مدرسة اولية مجانية لتعليم الاطفال وفي الوقت نفسه لم تكن الجمعية ان تلم والمخالف من الضباب بل كانت لتتوسط في الحاق غير القادرين منهم بالتعليم العالي وكذلك التلاميذ الفتيان والتعليمين الشانوي والاكادلي

جمعية التوفيق

فاذا جلا الى جمعية التوفيق نجد ان مجالات نشاطها التربوي والاجتماعي امتدت لتشمل المجال الكنسي الرعوي ايضا والذي استندت منه اسمها حتى يوفق مؤسساها في مدعو ومجا بين الانظمة القبطية والاقضية القبطية التي كانت مثابة في العهد الاخير من القرن التاسع عشر - فأسس هذه الجمعية جاء في سنة ١٨٩١ ويقسود تاريخها - وكما بدأ السيد أصبح اختيار تلاميذ من الفقراء والصيادين الاغنياء والتمسك والمحة كذلك كان المؤسسون الأوائل للجمعية يبيعون طعاما من على المال وتكلمهم قريشون الى في الايمان والدية والدية على الكنيسة - وهم الذين على اديهم شكل المجلس التي وصدرت الانشطة المنظمة لفضاها

والخصاصه عام ١٨٨٢ • ولقد اهتم مجلس ادار جمعية التوفيق بالتعليم بصفة خاصة لاسر تقريراً وأنها من المدارس القبطية القاية للبطريركية وفي ثروة حسان المجلس فسي التعليم لرقعة الكنيسة فادي بشرة تعليم الكنية والراحة والرفاه وكان من ثمره هذا اقتداء ان قامت المدرسة الكنسيكية سنة ١٨٩٢ ومن القاهرة الى الاقاليم قامت فروع الجمعية ، كما فتح اعضاؤها جريدة مصر لتصل صوت الراي العام القبطي الى وثائق الجمعية في جميعها حتى اشرفت منظمة خاصة ثم اصدرت مجلة التوفيق التي تصدر ١٢ عاما متوالية يبيع فيها ابناء الاقليات اسمائهم وأراءهم مما كان له أكبر الاثر في الجواب مع النهضة الاصلاحية التي دفعت الجمعية اليها •

وانضم مجلس الشانوي لخدمة الاطفال الذين كان يلقاهم للتعليم في خدمة مواطنهم وشبههم فانهم مرمضان ما اقلوا المدرسة والاشانوي والصعيدية لتعليم

ولملاخ القير ويسير حصوله على التواء • وجرى على نهج الباباكيوس الرابع اقامت الجمعية المدرسة الصناعية التي ظلت تعمل بنجاح من مسلين طوله حتى انقلها الى الاحلال لكن سطوة المحتل لم تستطع ان تداري المدارس الابتدائية والثانوية التي تايست الجمعية لفضاها للذين البذات وهذا بعد مخرج التعليم نفسه امام مشروع مضاري قايوش كبير تنظيم الناس ، وخاصة الفقراء منهم ، عمل مضاري ولله • لقد درس مجلس ادارة الجمعية المضوي التي كانت تعاني منها مدارس هذه الطبقة من اواخر القرن التاسع عشر واولال العشرين ، خاصة وقد حل ان



المصدر :

والأشياء

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

عددا كبيرا من مالائكا يرسل أولاده ويثله إلى مدارس الكنائس الغربية قرأوا أن يبدوا أو ياترسة الإيمانية التي اعتبرها الأسس الأول للتربية ومضوا إلى استقبال أولادنا في الجزيرة بالانكشاف إليها قبل غيرها جاء هذا في تقرير. وأب لجلس إدارة الجمعية وقد استقبله بقوله - أن التربية هي عنوان الأمة الحقيقي الدال على تقدمها أو انحطاطها - ولعل هذا هو ما يرمده مجتمعنا الآن حكومة وفيما يل أن للناشون الجمعية الأساسية في عام ١٨٩٥ ذهب ، تأكيداً لهذا المبدأ الذي أن الغرض من جمعية التوفيق السعي فيما يسود بالغاثة العمومية على الأمة الفلسطينية ونظام المدارس - وفي نتائج المؤرخ قراءة التقارير التي صدرت عن الجمعية عام ١٩٠٨ وعام ١٩١٨ ، و عام ١٩٢٠ بعد أن أسس الفكرى الرئيس بالخاص الإدارة المتكاملة هو الاهتمام بالتعليم وثم ميلاد الإصلاح الاجتماعي ، وفتح مدارس للتوفيق - للتلاميذ مصري النظم من جنسيتهم وديانتهم مما دامت شروط العمل متوفرة لهم - بل وإلى جانب هذه النظرة القومية الأرجحة لكون للتلاميذ هذه المدارس الحصن الطبى قبل الانحطاق بل ومقابل التامين المصنى لكل تلميذ - يعالج نصف القيمة كلف يستثنى الجمعية ومن هذا البلد في تنظيم أعمال المدارس سنة ١٩٦٦ وهكذا يجد المؤرخ نفسه أمام نظام تعليمى متكامل مرحلة ابتدائية منذ سنة ١٨٩٥ قسم ثانوى للبنين منذ سنة ١٩١٢ ثم للبنات منذ سنة ١٩٢٩ وكما تكامل من ناحية الأراحل المتتابعة تكامل أيضا من ناحية التوزيع الجغرافية للمصانع سنة ١٩٠٤ ، وكلية للبنات سنة ١٩١٧ ومدرسة

للبنات الطرية سنة ١٩٢٩ ثم دار للتربية الفنية سنة ١٩٤٩ والتجربة تزايد أعداد التلاميذ والتلميذات وبنوا أعضاء هيئات التدريس والادارة واتساع المجالس والائتية وبالتالي اتساع التيارات الرياضية والفكرات الخلاقة في التلميذات والتلاميذ حتى الأم احدهم - هو الاستاذ وهيب مسيحة الصامى حاليا - متحفا يفتح إلى امجاد قداماء المصريين ورسوخ كعبهم في اتحت والتضيق والشهيد والمب والصناع والفنون الحرب . وهكذا حظيت المدارس بين وقت وآخر بزيارة الحكام وكبار القوم - السلطان حسين عام ١٩١٢ والاميرة من اميرة النوبيا سنة ١٩٢٢ وغيرها كثيرين خاصة بعد انشاء مكتبة والجمعية والمجلة

ولعل من أبرز أعمال الجمعية الثقافية ذات الطابع القومي مبرجانات التبريد السلوية والتي قيمت لأول مرة سنة ١٨٩٢ وكانت بالحقبة اعياناً تزهر بها البلاد كلها إذ تجمع بالإضافة إلى الرجال الدولة وأبناء الكنيسة وكبراء المعنات المصرية خطباء كبارا يعبر عن مصر التبريد مصر الصناد والقومية مصر النيل والقدس - مصر الأرض السوداء التي كتبت الحب - يفتح الصامى والحب - يشبهها - معا وليت الكنيسة تعود مرة أخرى إلى هذا التقليد الوطني الكبير ولوضوح المسكن التربوى الاصيل أمام الصاميين في الجمعية نجدهم في تقرير سنة ١٩٢٥ يقولون وعن ذلالتهم المدارس زيادة العناية بدين الدين والكتاب المقدس والطرق السماوية .



السياسي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠٩٩٩٩

المجالس القومية المتخصصة تطلب : تشجيع الطلبة على الاشتغال بالسياسة

التنفيذ ، والعمل المستمر على علاج المشكلة الاقتصادية والعمل على زيادة الإنتاج لإحداث التوازن بين الأجيال والأسعار .

وطالب التقرير بتشجيع الطلبة على الاشتغال بالسياسة الوطنية ، لأن عدم الاهتمام بها وممارستها يترك الميدان خاليا لـ هؤلاء الذين يعملون بصورة سرية ، غير مشروعة وتشجيع بينهم الأفكار المتطرفة والفاشنة والمنحرفة ، فلا تجد من يتصدى لها

ناقى امس (السبت) المجلس القومى للثقافة والفنون والآداب والإعلام برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة تقريرا ماما أعدته لجنة خاصة عن « مواجهة الانحراف » .

وقد اوصى التقرير بأهمية بالممارسة السياسية والدور الهام للديمقراطية التى تمكن للمواطنين من المشاركة فى اتخاذ القرار والاهتمام بالقضايا القومية والرقابة عل



المصدر : **المصري**

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ فبراير ١٩٩٢**

مع الجماهير



حامد نسي

جراحة ناجية للتعليم

وذلك من خلال الجلسة الخاصة التي ردها الدكتور حسين جاهد
الذي وزير التعليم على الأسس وطبقات الإحاطة التي قدمها هذه
من الأعضاء تحت قبة المجلس ..
ثم تكررت المناقشات في الأسبوع الماضي من أعضاء مجلس
الشورى ، الذي انعقد وحل على ثلاثة أيام برئاسة الدكتور
مصطفى كمال حلمي في جلسات صياغة وصياغة حول إصلاح
التعليم من خلال عدد من الأسس طرحها بعض الأعضاء حول
ما تم تقديمه من السياسات التي طرحت قبل ذلك في العملية
التعليمية ..

وطنا كله .. فقد قلت نفسي إن الأمانة في أيد أمانة ، وإن
المناقشة سوف تكون مشرة . والسبب ، لأن كلا
من رئيسي مجلس الشعب والشورى كان دؤباً
للتعليم .. فالدكتور سرور هو الذي كان له يد
المعركة الحقيقية لتطوير التعليم ، وبه يقرر
كان الدكتور مصطفى كمال حلمي قد خطا أول
خطوة حل طريق إصلاح التعليم ، عندما أدمج
مرحلة التعليم الابتدائي مع مرحلة التعليم
الإعدادي في مرحلة واحدة هي مرحلة التعليم
الأساسي .. لتصبح المرحلة الإلزامية لمدة
سنوات .. ثم جاء د . سرور وقرر خفض السن
التعليمي في المرحلة الابتدائية سنة وأصبحت
مرحلة التعليم الأساسي ٨ سنوات بدلاً من ٩

متنعي الاحكام بصر أن يعان الرئيس مبارك أن
تطوير التعليم للاحقة العصر التكنولوجي ومواجهة
القرن الواحد والعشرين .. يعتبر المشروع للقرن
لحصر حتى عام ٢٠٠٠ .. وينتهي الخرص على
الشعب المصري أن تقول مناقشات السلطة
التشريحية - مجلس الشعب والشورى - مسألة
تدبير التعليم بشكل جاد لم يسبق له مثيل ..
إن نحن مقدمون على حياة تعليمية تروية الحق لنا ما نريده
وما نصبر إليه من العملية التعليمية ، خاصة من حيث إعداد
مدارس للمستقبل تليق باسم مصر وسمعتها في القرن الـ ٢١ .
وإذا كان الرئيس حسني مبارك قد شغفته دائماً واستمرار
العملية التعليمية .. فمن المؤكد أن جميع أجهزة الدولة مستمرة
ومن الآن لإصلاح حال التعليم في مصر .. وبلد الثانية في
كبريل مرتبط تماماً بالعملية التعليمية .. أقدم عظيم إحترامي
وتفديري للدكتور أحمد حلمي سرور رئيس مجلس الشعب الذي
أسس بتلابيب العملية التعليمية ، وحاول أن يلقى الثوب من
الشوائب عندما كان وزيراً للتعليم ، ثم جاء من بعده الدكتور
حسين كامل جاهد الذي ليراصل المسيرة بدون كلل أو ملل .

كان خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية الخاصة
بمجلس الشعب والشورى قد وضع النقاط فوق الحروف في
قضية إصلاح وتطوير التعليم .
وإن الإصلاح قد بدأ بالفعل لكنه يحتاج إلى قوة دفع مستمرة ..
وإن اعتبر خطاب الرئيس مبارك في فكره التي تتعلق بالتعليم هي
قوة الدفع المستمرة حتى عام ٢٠٠٠ إن شاء الله .

والذي أتبع -سرى أن رئيس مجلس الشعب الدكتور سرور
كان جراحاً ماهرًا عندما كان وزيراً للتعليم .. وضع يده على أكثر
من جرح في العملية التعليمية .
ولذلك ، عندما ناقش مجلس الشعب في الأيام الماضية العملية
التعليمية من أجل إصلاحها وتحسينها وتبنيها من الشوائب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سنوات .. وكانت معركة كبرى وحقيقية في طريق تطوير التعليم ..

وعلى هذا الأساس فإن كلا من وزير التعليم السابقين .. د. سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى .. يعرف مواطن الداء في جسم العملية التعليمية في مصر ..

ولقد حدث ما توالت .. المناقشات التي دارت تحت قبة المجلس كانت عامة ومبدئية ومشيرة .. وهي على الطريق .. بل هي الركيزة الأساسية والرئيسية لإصلاح مسار التعليم .. فلم تترك المناقشات مسألة في التعليم إلا وتعرضت لها .. المدرس والمعلمين أحواله وإعداد المعلم وتأهيله تربوياً .. كيفية القضاء على الدروس الخصوصية .. متى تنتهي الفترات الدراسية فتصعب الدراسة فترة واحدة بدلاً من فترتين أو ثلاث .. وأحياناً أربع فترات في عدد من المدارس .. أحوال الأبنية المدرسية .. متى تتعطل المدرسة التي تتصافها قائمة في مصر لمواجهة القرن الـ ٢١ وتحديات التكنولوجيا الحديثة .. تحسين أوضاع المعلمين المالية ، والفنية ، وتطوير المناهج .. وحركة الأنشطة التربوية .. سياسة اللقبول في الجامعات وتطوير الامتحانات .. الدخول إلى التعليم الجامعي من الأرباب الحلقية .. التعليم المتفرع ولماذا وضع شرط معي ٥ سنوات على حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة كأساس لقبوله في هذا النوع من التعليم .. وغير ذلك من الموضوعات الهامة التي تعجز اختصاراً أساسياً في جسم التعليم في مصر ..

لقد صال أعضاء مجلسي الشعب والشورى تحت القبة من أجل أن يسهم التعليم في خلق أجيال من المصريين واحة وفعالة ومنتجة ومرتبطة بالمجتمع أيها ارتباط .. لقد أن الأوان لأن يصبح التعليم في مصر سليماً معالي من أي شيء يشوبه أو يؤثر على أهدانه ..

ولمن أفراد الشعب وأولياء أمور الطلاب : على استعداد لتبني نهجيات إصلاح التعليم في مصر ، ونحن نريد تعليمياً .. والدليل على ذلك أن نداء ودعوة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لبناء مائة مدرسة قد وجد صدى واسعاً على نطاق كل أفراد الشعب ، بل أكثر من ذلك فإن الدعوة أثرت من تبرعات لبناء أكثر من ١٥٠ مدرسة ، وليس مائة مدرسة فقط .. فقد سامع الناس على قدر طاعتهم .. من جنبه واحد حتى مليون ومليون وثلاثة ملايين جنيه ، بل أكثر من ذلك ..

ولأننا أخذنا قضية إصلاح التعليم مأخذ الجد لا الخول .. إذ أننا في ٢١ يوليو القادم كما أعلن ذلك الدكتور حسين كامل رئيس مجلس وزراء التعليم تحت قبة المجلس التشريعيين ، سوف نتسلم وإذا

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

الـ ١٥٠٠ مدرسة جديدة على نظام المدارس الحديثة ، أو مدرسة للاستقبال - كاملة التجهيزات من ملاعب ومعامل وكمبيوتر ومكتبات وأماكن للأنشطة الطلابية والرحلات وفصول لرياض الأطفال والتي تسعى على كل احتياجاتهم ..

وأكرر مرة أخرى أننا أخذنا مسألة إصلاح التعليم بجد الجد لا الخول .. والدليل أن الرئيس مبارك قد أصدر تعليمات عاجلة للدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة واستصلاح الأراضي بعدم تطبيق القانون الذي يمنع البناء على الأراضي الزراعية .. لقد تقرر إقامة المدارس على أية أراض زراعية يتبرع بها صاحبها لهذا الغرض بشرط ألا تقل مساحة قطعة الأرض عن ألفي متر مربع على يمكن بناء المدرسة الجديدة كاملة الفصول وبكل ما تحتاج إليه من ملاعب ومكتبات وغيرها ..

ولقد حضرت جانباً من المناقشات وشاهدت على الشاشة الصغيرة (التيليزيون) صورة حية من تلك المناقشات .. لأن العملية التعليمية هي البداية الأولى ، بل أكثر من ذلك فالأقرب الصلة بحكم العمل والصدقة من معطى القرارات لإصلاح التعليم .. وقد أجمعت كتلة البرلمانيين سائراً واستفسيراً واشتراكاً في المناقشات ، وأصبحت أكثر بالذكور بين الذين زود التعليم الذي لم يلف شيئاً في ردهه أمام الأعضاء .. وإذا كانت المسألة جاد - كما قلت في البداية - فإن الأمر لا يفلح من بعض الأطراف والمعلومات الجديدة أثناء المناقشات ..

●● مثلاً : طالب المدرس المحترم عبد الرحيم الغول رئيس لجنة الشباب والرياضة مجلس الشعب بإنشاء جامعة مستقلة في قنا ، خاصة أن بها بعض المعاهد العالية التي يمكن هيئتها إلى كليات جامعية ثم توجه إلى وزير التعليم وقال له : أرجو أن توافق خاصة أن تصفك الآخر من قنا .. وأبسم الدكتور سرور رئيس المجلس والوزير والأعضاء وعلق .. سرور قائلاً : هذه معلومة جديدة .. أن تعرف أن د. حسين تصفك من الوجه القليل والتصلب الآخر من الوجه البهي ..

●● عضو محترم آخر مجلس الشعب : كنا نعتقد أن د. حسين كامل أله الذين سوف نتبرع فيه أرقام كثيرة نالقة في مشاكل العملية التعليمية ، خاصة أنه قد تسلم مسئولية وزارة التعليم من د. قصي سرور مهتمين إصلاح التعليم في مصر .. لكننا - والكلام لا يزال على لسان العضو - وجدنا الدكتور بين الذين يسير في الطريق دون أن يغير فيه لهم واحد .. بل هو يا وزير التعليم ..

●● د. محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية مجلس الشعب : ليس من الضروري أن يفتح التعليم المتفرع درجة البكالوريوس ، لذا لا يفتح شهادات بكورسات (دورات) يستفيد منها الطالب في الحياة العملية .. مثلاً : رجل أعمال



المصدر : (التوسيع)

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠٢٢

حاصل على بكالوريوس تربية .. يريد أن يعرف شيئاً عن
الزراعة .. فلماذا لا يأخذ كورس أو اثنين في الزراعة واستصلاح
الأراضي حتى يستطيع أن يغير مزرعته مثلاً ..
وأنا مع د . محمد عبد اللاه في هذا الاقتراح الملمد .

●● د . محمد عبد الفتاح النصاص (مجلس الشورى) :
صحيح أن الدولة تستثمر ١٠ مليارات جنيه لإنشائها على
إصلاح التعليم خلال الخطة المالية التي تنتهي عام ١٩٩٧ ، كما
صرح بذلك د . حسين جهاد الدين تحت قبة المجلس - ولكننا
نحتاج أكثر وأكثر .. للمصري إذا كوفي على عمله امتاز على
الآخرين بل قدم للمجهزات .. وضرب مثلاً بدور الأطباء المصريين
في إنجلترا قائلاً : لو أن الأطباء المصريين أصبحوا الآن من
الخدمة الطبية في بريطانيا لتوفقت الخدمة الطبية في هذه الدولة
الأوروبية فوراً .. وليس الحال في أمريكا وكندا ..

●● د . فرخندة حسن (الشورى) : إن ثقي من لا يعرفون
القرأة والكتابة في مصر هم من الإثبات .. وطالبت بالإكثار من
مدارس الثبات ؛

على كل حال سأتناول المناقشات مرة ثانية في عدد قادم ،
خاصة فيما يتعلق بتطوير المناهج والامتحانات واللات تهيئة
امتحان نصاب السنة التحري التي حدد لأول مرة هذا العام
بأسلوب جديد ..

إنني بحق وصدق سعيد بهذه المناقشات في مجلسي الشعب
والشورى ، وسعيد أكثر بما قاله الرئيس مبارك من التعليم
باعتباره المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ . فلي بركة الله .

□

« هورس » يقتسم

الجامعات

.. والجهانات الإسلامية

تفتفي !!

كتب محمد عبد العليم :

لا جدال في أن « هورس » صاحب أكبر أسطورة في التاريخ للفرعونى .. عاد أخيراً ليمثل ظاهرة لا تنكر داخل الجامعات .

بل قد انتشرت سريعاً على غير المهود في تكوين الأسر الجامعية ، وأصبحت هي الألفة الأولى في معظم أن لم يكن كل كليات جامعات مصر .. حيث ينخرط في نشاطها أكبر عدد من طلاب النشاط الجامعي المميز في كل قوة .

ولأن بداية هذه الأسرة الجامعية ترجع إلى نادي « هورس » الذي يقوم بدعمها مادياً وأدبياً .. الفتت « السياسى المصرى » بإستكلا اشرف المهدى .. مفخر غلم مساعد القادى واحد المؤسسين له فقل :

البداية الحقيقية لنادى هورس كانت في الدورة الافرريقية ، ولذلك قصة .. فهد كان من المقرر الاستعانة ببعض العاملين في الوزارات والهيئة الدولة المختلفة لتولى مهام استقبال الضيوف والاعداد لذلك العمل للقوى .. إلا أن الوزير عبد المنعم عامره .. رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة كان مصرأ على أن يقوم بهذه المهمة شباب الجامعات المصرية .

● ؟

.. البعض تحفظ على اقتراح عبد المنعم عامره .. خوفاً من عدم التزام الشبان .. فقد يتلبى بعضهم أثناء حفل الافتتاح أو خلال أيام الدورة .. وأن نستطيع التزامهم بالمشاركة على عكس الموقف بالدولة الذى يمكن انتدابه للعمل بالدورة وكنت أنا من المتحفظين .

● ؟

.. نجح الشباب « الجامعى » نجاحاً حافط النظر ، وبك أن تتخيل أنهم كانوا يواصلون الليل بالنهار لانجاز المهام الطموحية لانجاح الاعداد للدورة .. والذ لا يلق في ذلك بين شاب وقناه .. والذ شاهد العالم كله الصورة الافرريقية وشهد لجناب مصر المخارن فيها .

● ؟

.. بعد انتهاء الدورة الافرريقية .. قل الشباب الذى شارك فيها بتردد على مكان الدورة لسان حالة يقول : ماذا بعد ، لا تكون مرة أخرى للفراغ .. وكان لابد أن تتحرك وأن تستجيب الدولة ممثلة في المجلس الاعلى للشباب والرياضة لهذا الشباب المعطاء .

● ؟

.. تقدر انشاء النادي الذى يحمل اسم شعار الدورة ليضم هؤلاء الشباب .. وكانت المشكلة تتقلى في ايجاد المقر اللازم لعملية الضمار النادى ، ومشكورة هيئة استاد القاهرة .. مستحسب المكان داخل الاستاد . وتم الاعلان عن نادى



- عمل سبيل المثال - في مقدسة القاهرة .. كانت الجامعات الإسلامية تسيطر تماماً على الاتحادات الطلابية لمدة ١٠ سنوات متواصلة .. فلم يدخل الاتحاد إلا طلاب الجامعات الإسلامية وهذا العام تمكن شباب حورس من احتلال ١٢ مقعداً من مقاعد الاتحاد ..

٢..... ؟
- اتوقع أن تفكك الجامعات الإسلامية تماماً من الجامعة خلال عام أو عامين على الأكثر عن طريق شباب حورس ..

٣..... ؟
- تكلم أسير حورس وبمساعدة من النادي بخلق الشكرات الجامعية وبمساعدة الطلاب غير القانونيين حتى لا تخلف الجامعة نشاطات الجامعات الإسلامية .. كما تكلم الأسير بالاعتذار للحلقات الثنائية ، والحلقات الثلاثية والحدوات الثقافية ..

٤..... ؟
- انتشرت أسير حورس في جميع كليات جامعة القاهرة وذلك الفيم المكتب

٥..... ؟
- التفتيش لأسير حورس بالجامعة .. كما انتشرت أيضاً في جميع الكليات والمدارس ..

٦..... ؟
- حورس هو الرمز المصري والفعل في كل ذلك للتوحيد عند المنتمين عماره الذي يطلق عليه لقب « حورس الأكبر » .. وهو سمي بهذا اللقب

لأنه طالب بول امر .. داخل الصلاة الخطباء .. وقال منهم خارجها لم يتمكنوا من الدخول ، واستمر الحقل إلى الساعة صباحاً وشارك فيه ١٦ غلابة ولقائه لم يتكلموا ملياً وأحد ..

٧..... ؟
- حقل الحقل صال روح قدره ٩٥ ألف جنيه .. خصصنا منها ١٠ آلاف جنيه لكل جامعة لمساعدة الطلاب المحتاجين لشراء الكتب والمذكرات الجامعية ، وودنا بجامعة حلوان والقاهرة وعين شمس ..

٨..... ؟
- يرأس النادي السيد عزى فريطم نائب رئيس هيئة الاستاذ ، والسيد محمد علي محمود وكيل النادي ، والسيد صلاح الناصري سكرتير عام النادي ، واللواء محمد حجاج أمين الصندوق والاستاذ سمح ندا وكيل الوزارة بالجلس الاعلى للشباب والرياضة والاستاذ حسني غازی المدير العام بالجلس ، والاستاذ إيناس الملائكي ، وأقيم أنا بعمل المدير العام المساعد .. كما يضم مجلس إدارة النادي بعض الصحفيين منهم الأستاذ محسن معروف ..

٩..... ؟
- واللعل النادي يدعم أسير حورس بجامعة مصر .. وذلك لأحداث التوازن بين هذه الأسر ، والجامعات الإسلامية التي سيطرت على الجامعات ..

حورس ، وهذه الأساس للقيام بالأعمال القومية ..

١٠..... ؟
- تجددت فكرة اشتراك المصوبين في ٢٠ جنبها في السنة للطلاب الخمس ، و ٣٠ جنبها للدرج الذي سبق انضمامه لأسر حورس الجامعية قبل التخرج ..

١١..... ؟
- شارك النادي في التخليف من الآثار الناجمة عن كثرة زوايا ميد القاهرة ، وقام الاعضاء بشجيرة وتجميل مصطى مياه مطار القاهرة الدولي ، كما تولى شباب حورس مهمة القومية في جميع الأعمال التي تمت لمواجهة كثرة الزوايا .. فاشرف على مسكرات مدينة السلام من طعام وكساء الى ان لم تسكن جميع المتضررين من الزلازل .. كما وضع شباب حورس انفسهم تحت قيادة الهلال الأحمر للتخليف عن المصابين ، وأجروا الاعمال الأولية لهم ، ايضاً قام جميع اعضاء النادي بالتبرع بالدم لانتقال المصابين ..

١٢..... ؟
- اقام النادي لشباب أسير حورس وطلاب الجامعات حلقة ثنائية ماهرة في نفس وقت حفل اشراء الدفلة ، وكان حفل نادي حورس في الصلاة المصنعة باستاد القاهرة ، وحل اشواء الدفلة في صالة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر ..

١٣..... ؟
- حضر حلقة حورس أكثر من ٢٠



الأمر

المصدر :

٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والتأخذ من الصحف والمطبوعات

مجانية التعليم في رسالة جامعية

نوقشت رسالة بعنوان (ملائمة مجانية تعليم المرحلة الأولى في مصر بالعدالة الاجتماعية بين التلاميذ) تقدم بها عوض توفيق عوض وذلك في كلية التربية جامعة عين شمس.
الدراسة تسمى للتحرف على مدى تحقيق الأخذ بمجانية التعليم في المرحلة الأولى قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ ويعدها للعدالة الاجتماعية بين التلاميذ النوبيات المختلفة لهذا التعليم. كما تعني خاصة بمفهوم مجانية التعليم في هذه الدراسة وتقدم ستة فصول.



المصدر : العالم اليوم

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخانات الصحفية والاعلانات

وزير التعليم المصرى أمام الغرفة الألمانية:

اتفاقية مبارك - كول فرصة لتكامل ثنائى

□ القاهرة - مها سمير



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى أن المباحثات الجارية الآن بين مصر وألمانيا والقاهرة بإصلاح مسار التعليم المصرى هي جزء من الاستراتيجية القومية للتنمية في مصر والتي وضعت تنمية القوى البشرية في وسط سياساتها تجاه المستقبل.

وأكد وزير التعليم خلال لقاء عمل بأعضاء الغرفة التجارية الألمانية وأعضاء الجمعية المصرية الأوروبية للتنمية أن الجهود المشتركة بين مصر وألمانيا في هذا الاتجاه سوف تؤدي إلى تحقيق نتيجة جيدة لجميع الأطراف.



المصدر : العالم اليوم

عدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وأوضح د. بيتر جوبيربيش مدير الفرقة الألمانية العربية أن القسوى البشرية تعد من أهم العناصر الطبيعية ومن أهم العوامل اللازمة للتنمية الاجتماعية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتنمية الاقتصادية حيث تهتم ألمانيا بالتعاون مع مصر في هذا المجال، ومما دفع هذا التعاون إلى الأمام الاتفاقية المبرمة بين الرئيس حسني مبارك والمستشار هيلموت كول والتي تعكس بإمكانية اتباع النظام الألماني للتدريب المهني الحضارة كنموذج لتدريب وتأهيل العمالة المصرية، ولهذا تشترك كافة الهيئات الألمانية العاملة في مصر في هذه البرامج.

وأوضح هازر فرج مازر مدير الجمعية المصرية الأوروبية أن تأهيل القوى البشرية في الشركات المصرية الأعضاء في الفرقة ١٢٠٠ يصل عددها إلى أكثر من ١٢٠٠ شركة من أهم وأخطر المهام التي تواجه برنامج التعاون الألماني المصري، حيث استطاعت الجمعية مع هيئات التنمية الألمانية أن تدخل برامج تدريبية في مجالات متعددة أهمها:

- برنامج إدارة الأعمال للإدارة المتوسطة.
- برنامج تدريب قانوني للمصانين وموظفي الإدارة القانونية في الشركات.
- مشروع للتجارين والتعاون مع مؤسسة كوتارد اندنابر.
- مشروع لتدوير الإنتاج في مدينة العاشر من رمضان.
- دورات المانحة التعليم لغة الأعمال بالتعاون مع معهد جوت.
- تدوير السكرتارية بالتعاون مع المدرسة الألمانية في الاسكندرية.
- سمنار للإدارة العليا بالتعاون مع المجموعة الأوروبية.



د. بيتر جوبيربيش مدير الفرقة الألمانية



هازر فرج مازر مدير الجمعية المصرية الأوروبية

تهتم بتدريب المعلمين قبل ممارسة معلمهم والثالث ممارسة معلمهم وتوفير المناهج الدراسية المتطورة. كما يجب التأكيد مرة أخرى على أن المساعدات المالية والفنية المقدمة من ألمانيا ستساعد بالتأكيد على تحقيق التغيرات المطلوبة التي ستتمسك على تحسين الخدمة التعليمية للطلاب المصريين.

تحدث الوزير عن ثلاث قضايا رئيسية تشكل شميم استراتيجية تطوير التعليم في مصر وهي التعليم الفني والتدريب العمومي، تدوير التعليم الثانوي، جودة التعليم الفني.

وعن التعليم الفني قال وزير التعليم إن استراتيجية تطويره تقوم على أن الاستثمار في إمكانات الشباب هو المكانيزم الذي يضمن تكيف شعب مصر مع المستقبل المتغير كما أنه الوسيلة اللازمة لتحقيق الاستقرار الداخلي وستساعد هذه الاستراتيجية على تحسين مهارات الشباب المصري وعلى التأكيد من أن الالتزامات والجهود التي تستهدف تحقيق الإصلاح الاقتصادي والديمقراطية السياسية في مصر مدعومة بأفراد على قدر كبير من المهارة والشفافية.

وبالإضافة إلى تطبيق أسلوب تدوير التعليم فإنه يتم أيضا تدوير التعليم الفني وذلك فإن التدريب في المجالات الزراعية والتجارية والصناعية ما هو إلا جهد مبذول لتحقيق متطلبات القطاعات الإنتاجية المختلفة.

كما أن قطاع الصناعات الصغرى الحجم نسبيا يعد أيضا من مجال التجارب التعليمية التي يمكن تدويرها، وهذا يعني أن العمل داخل نطاق هذه الحدود يعني أن تحسين التعليم الفني يتضمن توفير المزيد من المدارس الفنية وتطوير العلاقة بين قطاع التعليم وقطاع الصناعة. وفي هذا الصدد توفر لنا اتفاقية مباركة وكل فرصة طيبة لهذه نظام ثنائي متكامل تعتبر المنح الألمانية فيه ذات أهمية كبيرة. وقد بدأت هذه الخطوات الإصلاحية في قطاع التعليم من خلال قروض البنك الدولي التي



المصدر : **الأمرام**

شباط ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٢٠٠ مليون جنيه حوافز ومكافآت امتحانات للمدرسين هذا العام

أعلن الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم، في اجتماع نقابى السياسى للحزب الوطنى، أنه سيتم تدبير ٢٠٠ مليون جنيه هذا العام لزيادة الحوافز ومكافآت الامتحانات للمدرسين، وذلك فى إطار جهود الحكومة لتحسين أحوالهم.

وأشار الوزير إلى أنه تم فى العام الماضى توزيع ٩٣ ألف مدرس بعد القرار ٧٦ مليون جنيه امتحانات إقصائية لتسوية حالات أصحاب الترفيات.



الأخضر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مجلس الدولة يقر القانون الجديد للتأديبة العامة

وافق مجلس الدولة على قانون
تعديل التأديبة العامة الجديد وتم
إحالته لمجلس الوزراء تمهيدا لمناقشته
على مجلس الشعب .
أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم خلال اجتماع
النادي السياسي للحزب الوطني .

وقال ان الدولة قامت بتوفير ٢٠٠
مليون جنيه لزيادة حوافز المعلمين وتم
تقليد أكثر حركة تلاميذ والوزراء
شملت ٥٢ ألف مدرس بتكاليف ٧٦
مليون جنيه .

التعليم وتأسيس التعليم الدينية

بحث المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم سبل تأسيس التعليم الدينية فى نفوس الطلاب ، بما يسهم فى تعميق أركان العقيدة وأساس الشريعة السمحاء لدى أبناء جيل الباد ، وتصميم السبل للحرر والسلوى انهم ، وتوجيهه الى المؤسسات التعليمية بعيداً عن مواطن الرزائل وشيوات الانحراف ، ولكه فى إطار النظرة المستقبلية التى تستهدف بناء مجتمع متوازن فى مواجهة ظروف التطور والتغيرات العالمية وما قد يسلحها من الفكر والتأجعات لا تتفق مع المعتقدات السائدة فى المجتمع .

ومن أبرز التوصيات التى انتهى اليها المجلس :

أن يراعى فى إعداد مناهج الشريعة الدينية العرض المناسب لمسائل الدين والمصلحة على قواعد التبادلات والمعاملات بما يؤيد على استنباط المبادئ السليمة وفكشال الاخلاق والتطبيقات التى تربط مسائل الدين بالحياة مع مراعاة درجة ومستوى النمو المصرى والوجدانى فى تحديد المقررات لكل مرحلة تعليمية .

لتباج أسلوب لجراء المسبقات فى موضوعات الثقافة الدينية فى مختلف مراحل التعليم مع تقرير حوافز مشجعة بما يساعد على ترسيخ وتأسيس القيم الصحيحة فى نفوس الطلاب .

وتلهم واقع الحياة بطريقة موضوعية . أن تولي المؤسسات والهياكل المعنية بشؤون الدعوة الدينية مزيداً من العناية بأصدار طبعات مبصرة من تفسير المصحف لتفريف وكفى السنة المحددة ، وتوفرها فى جميع

مكتبات دور ومعاهد التعليم . توجيه الهيئة المسئولة عن الأبنية التعليمية بضرورة مراعاة توفر الملائمات والسبلات الرياضية بما يساعد الطلاب على مزاولة مختلف الأنشطة الرياضية والتجريبية سواء أثناء العام الدراسي أو خلال العطلات الدراسية ، الى جانب تلميح الثقافة والجودة .

تقوية وتوسيع مجال إرسال لإذاعة القرآن الكريم مع تطوير وإثراء برامجها بما يلبي مختلف اهتمامات المستمعين ، الى جانب زيادة مساهمة البرامج الدينية فى التلفزيون وتوزيعها على خريطة البرامج اليومية بما يلقى لدى فئات ومستويات المواطنين .

التأكيد على توصية المجلس السابقة بإدخال الثقافة الدينية كعمدة أساسية فى المقررات الدراسية بجمعيات وكليات ومعاهد التعليم العالي .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتوزيع : الصحف والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

دروس ...

ريجاتا ! !

لأن بعض أساتذة الكليات الجامعية ... يعرفون الأصول والتقاليد
الجامعية التي تملأ تماماً بل وتجزم إعطاء الدروس الخصوصية
وتعرض من يتعامل معها سواء كان عضو هيئة تدريس أم معيداً للفصل
من وفيلته ... لأنهم يلجأون إلى إعطاء الدروس الخصوصية بدون
مقابل مادي !! ولكن نظير هدايا عينية !! أحد الأساتذة في كلية من
الكليات التي توصف بأنها من كليات القمة طلب من مجموعة من خمسة
طلاب أن يتولوا فيما بينهم شراء سيارة ريجاتا على الزير ويقوموا
بإجراءات ترخيصها وتسجيلها باسم كريمةته وذلك مقابل أياها بتدريس
الكورس الخاص بمادته !!

جرائم باسم الدروس الخصوصية !!

الكتابة في الدروس الخصوصية - كما يقول
مصدر جامعي مسئول - انها قد تكون في بعض
الحالات - خاصة في الكليات الجامعية - تمنا
غير مباشر للنجاح والحصول على الامتحان...
فكيف يتصور ان يقوم عضو هيئة تدريس
باعتفاء درس خصوصي لطلب لم يربط هذا
الطلب علما بأنه اى الاستاذ هو الذى يقوم
بوضع الامتحان وتصحيح الاسئلة !! بل انه في
بعض الاحيان يكون دور المعيد او المدرس
المساعد الذى يعطي الدروس الخصوصية ان
يتواجد داخل لجنة الامتحان لمعاونة الطالب
الذى يقع ضمن الدرس الخصوصية على النجاح -
وفي مراحل التعليم العلم خاصة في سنوات
النقل تكون الدروس الخصوصية وسيلة غير
مباشرة لطراء درجات اعلى السنة ..
وتل هذه جرائم ترتكب باسم الدروس
الخصوصية .

Biblioteca Alexanderina



030814